



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-08/591/1  
« 01 » декабря 2022 г.



МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |  |                            |   |
|--------------|------------------------------|--|----------------------------|---|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Матвеева И.А.</u><br>(Ф.И.О. преподавателя) | <u>Иванов</u><br>(Подпись) | « <u>01</u> » <u>12</u> 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|--|----------------------------|---|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>21</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>24</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических.

- Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой).

- Совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях.

- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <i>90</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <i>78</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>38</i>                 |
| лабораторные работы   | -                         |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т.ч.<br>консультации | <i>12</i>                 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов |
|---|--|--|---|-------------|
| 1   | 2  | 3  | 4   | 5           |
| <b>1 семестр Ауд.(34)<br/>34/17<br/>Ауд./пр.</b>  |  |  |   |             |
| <b>Введение</b>   |  |  | <i>1/1</i>  |             |
| <b>Тема.<br/>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> | 1  | <b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b><br>Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | <i>л</i>  | <i>1</i>    |
|   | 2  | <b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b><br>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.  | <i>п</i>  | <i>1</i>    |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.1, стр.9, задание № 4.</i> |  |   |             |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>             |  | <i>5/6</i>  |             |
| <b>Тема 1.1.<br/>Виды речевой деятельности.</b>   | 3  | <b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.   | <i>л</i>  | <i>1</i>    |
|   | 4  | <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>   | <i>п</i>  | <i>1</i>    |

|  |   |   |          |          |
|--|---|---|----------|----------|
|  | <b>Домашнее задание</b>                                       |   |          |          |
|  | <i>Л.2, стр. 26, задание № 3.</i>                             |   |          |          |
| <b>Тема 1.2.<br/>Разговорный и научный стиль речи.</b>                                   | 5   | <b>Разговорный и научный стиль речи.</b><br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 6   | <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.3, стр. 39, задание № 9.</i>  |   |          |          |
| <b>Тема 1.3.<br/>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>            | 7   | <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 8   | <b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b><br>Освоение видов переработки текста.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.4, стр. 45, задание № 14.</i> |   |          |          |
| <b>Тема 1.4.<br/>Публицистический и художественный стиль речи.</b>                       | 9   | <b>Публицистический и художественный стиль речи.</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 10  | <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.5, стр. 51, задание № 15.</i> |   |          |          |
| <b>Тема 1.5.<br/>Функционально-смысловые типы речи.<br/>Текст как произведение речи.</b> | 11  | <b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |                                     |   |            |          |
|--|-------------------------------------|---|------------|----------|
|  | 12                                  | <b>Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.  | <i>n</i>   | 2        |
|  | 13                                  | <b>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</b>  |            |          |
|  | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|  | <i>Л.6, стр. 29, задание № 4.</i>   |   |            |          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Лексикология и фразеология.</b>  |   | <i>6/5</i> |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Слово в лексической системе языка.</b>    | 14                                  | <b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|  | 15                                  | <b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>   | <i>n</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|  | <i>Л.7, стр. 99, задание № 44.</i>  |   |            |          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Русская лексика.</b>                      | 16                                  | <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.   | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|  | 17                                  | <b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  | <i>n</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|  | <i>Л.8, стр. 101, задание № 47.</i> |   |            |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Активный и пассивный словарный запас.</b> | 18                                  | <b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|  | 19                                  | <b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.  | <i>n</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|  | <i>Л.9, стр. 120, задание № 61.</i> |   |            |          |

|  |  |   |            |          |
|--|--|---|------------|----------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Фразеологизмы.</b>        | 20   | <b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.  | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|  | 21   | <b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                          |   |            |          |
|  | <i>Л.10, стр. 124, задание № 64 – 65.</i>        |   |            |          |
| <b>Тема 2.5.<br/>Лексические нормы.</b>    | 22   | <b>Лексические ошибки и их исправление.</b>   | <i>л</i>   | <i>2</i> |
|  | 23   | <b>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>  |            |          |
|  | 24   | <b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».   | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                          |   |            |          |
| <i>Л.11, стр. 126, задание № 67.</i>       |  |   |            |          |
| <b>Раздел 3</b>                            | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>  |   | <i>5/5</i> |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические единицы.</b> | 25   | <b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|  | 26   | <b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</b>  | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                          |   |            |          |
| <i>Л.12, стр. 73, задание № 29.</i>        |  |   |            |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Орфоэпические нормы.</b>  | 27   | <b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | <i>л</i>   | <i>2</i> |
|  | 28   | <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.   |            |          |
|  | <b>Домашнее задание</b>                          |   |            |          |
|  | <i>Л.13, стр. 79, задание № 34, стр. 92, 42.</i> |   |            |          |
| 29   | <b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>   | <i>п</i>  | <i>2</i>   |          |

|   |                                     |   |            |          |
|---|-------------------------------------|---|------------|----------|
|   | 30                                  | <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>   |            |          |
|   | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|   | <i>Л.14, стр. 82, задание № 36.</i> |   |            |          |
| <b>Тема 3.3.<br/>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> | 31                                  | <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>   | <i>л</i>   | <i>2</i> |
|   | 32                                  | <b>Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-<br/>Правописание и/ы после приставок.</b>  |            |          |
|   | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
|   | <i>Л.15, стр. 87, задание № 40.</i> |   |            |          |
|   | 33                                  | <b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</b>   | <i>п</i>   | <i>2</i> |
|   | 34                                  | <b>Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b>   |            |          |
| <b>Домашнее задание</b>   |                                     |   |            |          |
| <i>Л.16, стр. 87, задание № 41.</i>   |                                     |   |            |          |
| <b>2 семестр Ауд.(44+12)<br/>44/23/12<br/>Ауд./пр./пром.аттестац.</b>             |                                     |   |            |          |
| <b>Раздел 4.</b>  |                                     | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <i>4/4</i> |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Понятие морфемы как значимой части слова.</b>                    | 35                                  | <b>Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</b>   | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|   | 36                                  | <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</b>   | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |
| <i>Л.17, стр. 133, задание № 69.</i>  |                                     |   |            |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Способы словообразования</b>                                     | 37                                  | <b>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</b>   | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|   | 38                                  | <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</b> | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b>             |   |            |          |

|   |  |  |            |          |
|---|--|--|------------|----------|
|   | <i>Л.18, стр. 139, задание № 75.</i>                               |  |            |          |
| <b>Тема 4.3.<br/>Составление<br/>текстов.</b>   | 39   | <b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</b>   | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|   | 40   | <b>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.  | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.19, стр. 141, задание № 79.</i>    |  |            |          |
| <b>Тема 4.4.<br/>Употребление<br/>приставок и<br/>суффиксов в разных<br/>стилях речи.</b> | 41   | <b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.   | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|   | 42   | <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>  | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.20, стр. 149, задание № 86.</i>    |  |            |          |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Морфология и орфография.</b>                                    |  | <i>8/9</i> |          |
| <b>Тема 5.1.<br/>Грамматические<br/>признаки слова.<br/>Имя<br/>существительное.</b>      | 43   | <b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | <i>л</i>   | <i>1</i> |
|   | 44   | <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  | <i>п</i>   | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.21, стр. 169, задание № 91,92.</i> |  |            |          |

|  |                                      |  |          |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Имя прилагательное.</b>                             | 45                                   | <b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 46                                   | <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>              |  |          |          |
|  | <i>Л.22, стр. 182, задание № 99.</i> |  |          |          |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Имя числительное.</b><br><b>Местоимение.</b>        | 47                                   | <b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 48                                   | <b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.                     | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>              |  |          |          |
| <i>Л.23, стр. 191 – 192, задание № 105. Л.24. стр. 198, задание № 107.</i> |                                      |  |          |          |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
| <b>Тема 5.4.<br/>Глагол.</b>  | 49   | <b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 50   | <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.25, стр. 214, задание № 116.</i> |   |          |          |
| <b>Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.</b>  | 51   | <b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 52   | <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.26, стр. 219, задание № 119.</i> |   |          |          |
| <b>Тема 5.6.<br/>Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>                            | 53   | <b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 54   | <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.   | <i>п</i> | <i>2</i> |
|   | 55   | <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  |          |          |
| <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.27, стр. 228, задание № 128. Л.28, стр. 233, задание № 131.</i> |  |   |          |          |



|  |   |   |             |          |
|--|---|---|-------------|----------|
| <b>Тема 5.7.<br/>Слова категории состояния и междометия.</b> | 56  | <b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.  | <i>л</i>    | <i>1</i> |
|  | 57  | <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. Потребление междометий в речи.  | <i>п</i>    | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.29, стр. 245, задание № 140. Л.30, стр. 270, задание № 156.</i> |   |             |          |
| <b>Тема 5.8.<br/>Служебные части речи.</b>                   | 58  | <b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  | <i>л</i>    | <i>1</i> |
|  | 59  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».  | <i>п</i>    | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.31, стр. 252, задание № 145.</i>                                |   |             |          |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Синтаксис и пунктуация.</b>  |   | <i>9/10</i> |          |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основные единицы синтаксиса.</b>            | 60  | <b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. | <i>л</i>    | <i>1</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.  |          |          |
|  | 61  | <b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                     |  |          |          |
|  | <i>Л.32, стр. 282, задание № 158.</i>       |  |          |          |
| <b>Тема 6.2.<br/>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b> | 62  | <b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 63  | <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                     |  |          |          |
|  | <i>Л.33, стр. 302 – 303, задание № 174.</i> |  |          |          |
| <b>Тема 6.3.<br/>Односоставное и неполное предложение.</b>   | 64  | <b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.           | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 65  | <b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                     |  |          |          |
|  | <i>Л.34, стр. 316, задание № 186.</i>       |  |          |          |
| <b>Тема 6.4.<br/>Односложное простое предложение.</b>  | 66  | <b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 67  | <b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>                     |  |          |          |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
|   | <i>Л.35, стр. 326, задание № 191.</i>                            |  |          |          |
| <b>Тема 6.5.<br/>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>     | 68   | <b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 69   | <b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.36, стр. 335, задание № 196.</i> |  |          |          |
| <b>Тема 6.6.<br/>Вводные слова и предложения.</b>                           | 70   | <b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.                             | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 71   | <b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b><br>Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br><i>Л.37, стр. 339, задание № 199.</i> |  |          |          |
| <b>Тема 6.7.<br/>Сложные предложения.<br/>Сложносочиненное предложение.</b> | 72   | <b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | <i>п</i> | <i>1</i> |

|   |  |  |                                     |           |
|---|--|--|-------------------------------------|-----------|
|   | <b>Домашнее задание</b>  |  |                                     |           |
|   | <i>Л.38, стр. 352, задание № 206 – 207.</i>                          |  |                                     |           |
| <b>Тема 6.8.<br/>Сложноподчиненное<br/>и бессоюзное<br/>сложное<br/>предложение.</b>                | 73   | <b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений. | <i>л</i>                            | <i>1</i>  |
|   | 74   | <b>Составление связного высказывания.</b> С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  | <i>п</i>                            | <i>1</i>  |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |  |                                     |           |
|   | <i>Л.39, стр. 373, задание № 212. Л.40, стр. 379, задание № 214.</i> |  |                                     |           |
| <b>Тема 6.9.<br/>Знаки препинания в<br/>сложном<br/>предложении с<br/>разными видами<br/>связи.</b> | 75   | <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  | <i>л</i>                            | <i>1</i>  |
|   | 76   | <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>  | <i>п</i>                            | <i>1</i>  |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |  |                                     |           |
|   | <i>Л.41, стр. 383, задание № 217 – 218.</i>                          |  |                                     |           |
| <b>Тема 6.10.<br/>Способы передачи<br/>чужой речи.</b>  | 77   | <b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | <i>л</i>                            | <i>1</i>  |
|   | 78   | <b>Контрольная работа за курс.</b>   | <i>п</i>                            | <i>1</i>  |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |  |                                     |           |
|   | <i>Л.42, стр. 393, задание № 222.</i>                                |  |                                     |           |
|   |  |  | <b>Экзамен, в т.ч. консультации</b> | <i>12</i> |
|   |  |  | <b>Всего</b>                        | <i>90</i> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
  - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале

произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А414,

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 15)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

Русский язык: [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с.

Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование)

Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование).

Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование)

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **Перечень-интернет ресурсов**

1. Институт филологии и языковой коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [language.institute.sfu-kras.ru](http://language.institute.sfu-kras.ru) – Загл, с экрана (24.03.21).
2. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [aleks-metod.narod.ru](http://aleks-metod.narod.ru) – Загл. с экрана (24.03.21).
3. Всем, кто учится [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [aleks-metod.narod.ru](http://aleks-metod.narod.ru) – Загл. с экрана (24.03.21).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины   |
|---|--|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка за изложение с элементом сочинения;</li><li>- выполнение и защита проектов;</li><li>- тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- индивидуальные задания;</li><li>- контрольные диктанты;</li><li>- экзамен.</li></ul> |
| <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li><li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной</li></ul>   |  |

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*Предметные:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 11/01-01/594/1  
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.02 Литература**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                             |                         |                          |
|--------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <u>Яковлева ИА</u><br>(ФИО) | <u>Лещ</u><br>(Подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.02 Литература** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| №<br>п/п |   | стр. |
|----------|---|------|
| 1.       | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.                      | 4    |
| 2.       | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.                 | 9    |
| 3.       | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.           | 38   |
| 4.       | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 39   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых



аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

Конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

Традиция и новаторство;

Авторский замысел и его воплощение;

Художественное время и пространство;

Миф и литература; историзм, народность;

Историко-литературный процесс;

Литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

Литературные жанры;

Трагическое и комическое;

Психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

Виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"Вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

Художественный перевод; литературная критика;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **118**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **118**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <i>118</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             |                    |
| в том числе:  | <i>118</i>         |
| практические занятия  | <i>52</i>          |
| лабораторные работы   | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем  | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов |
|---|--|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5           |
| <b>Тема 1. Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   |  | <b>1</b>    |
|   | <b>1</b>   | <b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | л  | 1           |
|   | <b>Домашнее задание</b>                                      |   |  |             |
|   | Составить таблицу «Художественные направления в литературе». |   |  |             |
| <b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>                                    |  |   |  |             |
| <b>Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   |  | <b>8</b>    |
|   | <b>2</b>   | <b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b> Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.   | л  | 1           |
|   | <b>Домашнее задание</b>                                      |   |  |             |
|   | Написать сообщение по основным датам биографии А.С.Пушкина.  |   |  |             |
|   | <b>3</b>   | <b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. | л  | 1           |
| <b>Домашнее задание</b>   |  |   |  |             |

|  |  |          |           |
|--|--|----------|-----------|
|  | Прочитать поэму «Медный всадник».  |          |           |
| 4  | <b>Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | <i>n</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Написать сообщение по основным датам биографии М.Ю.Лермонтова. |  |          |           |
| 5  | <b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b><br>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.  | <i>л</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Прочитать стихотворения «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».      |  |          |           |
| 6  | <b>Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  | <i>n</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.В.Гоголя.     |  |          |           |
| 7  | <b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b><br>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  | <i>л</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Прочитать повесть «Портрет».                                   |  |          |           |
| 8  | <b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Прочитать повесть «Нос».                                       |  |          |           |
| 9  | <b>Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i>  |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |           |
| Прочитать пьесу Островского «Гроза».                           |  |          |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                           |  |          | <b>43</b> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Тема</b> 3.<br>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | <b>10</b>   | <b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. | л | 1 |
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Прочитать пьесу Островского «Бесприданница».   |  |   |   |
|   | <b>11</b>   | <b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.  | л | 1 |
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.   |  |   |   |
| <b>12</b>   | <b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). | л  | 1 |   |
| <b>Домашнее задание</b><br>Выполнить письменный анализ 5 эпизода пьесы.               |   |  |   |   |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| 13   | <b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                            |  |          |          |
| Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины. |  |          |          |
| 14   | <b>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.</b> Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                            |  |          |          |
| Прочитать роман «Обломов» И.А.Гончарова.           |  |          |          |
| 15   | <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b><br>Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                            |  |          |          |
| Выписать из текста характеристику Обломова.        |  |          |          |
| 16   | <b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                            |  |          |          |
| Составить письменный портрет Обломова.             |  |          |          |
| 17   | <b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                            |  |          |          |
| Читать лекции.                                     |  |          |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| 18   | <b>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</b> Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                        |  |          |          |
| Прочитать роман «Отцы и дети»                  |  |          |          |
| 19   | <b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b><br>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                        |  |          |          |
| Выписать из романа характеристику Е.Базарова.  |  |          |          |
| 20   | <b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                        |  |          |          |
| Выписать из романа характеристику Одинцовой.   |  |          |          |
| 21   | <b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                        |  |          |          |
| Выписать из романа характеристику А.Кирсанова. |  |          |          |
| 22   | <b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                        |  |          |          |
| Выписать тезисы из полемики вокруг романа.     |  |          |          |



|   |   |          |          |
|---|---|----------|----------|
| 23  | <b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |
| Подготовиться к сочинению.  |   |          |          |
| 24  | <b>Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |
| Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.                |   |          |          |
| 25  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.Г.Чернышевского. |   |          |          |
| 26  | <b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b><br>Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |
| Прочитать роман «Что делать?».                                    |   |          |          |
| 27  | <b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |
| Прочитать повесть «Очарованный странник».                         |   |          |          |
| 28  | <b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b><br>Смысл названия повести.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>   |   |          |          |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Выписать слова характеризующие Флягина.  |          |          |
| 29   | <b>Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.</b> Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать сказки (на выбор).                                     |  |          |          |
| 30   | <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b><br>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного).<br>Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина.<br>Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.<br>Обобщающий смысл сказок. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать роман «История одного города».                         |  |          |          |
| 31   | <b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Свообразие жанра, композиции.<br>Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.               |  |          |          |
| 32   | <b>Контрольная работа по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М.Достоевского. |  |          |          |
| 33   | <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b><br>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.     |  |          |          |
| 34   | <b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.    |  |          |          |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| 35   | <p><b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b><br/>Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.</p>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |          |          |
| Написать конспект на тему: «Теория Раскольникова».           |   |          |          |
| 36   | <p><b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.</p>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |          |          |
| Подготовить анализ эпизода главы IV части IV                 |   |          |          |
| 37   | <p><b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |          |          |
| Прочитать роман «Идиот».                                     |   |          |          |
| 38   | <p><b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |          |          |
| Подготовиться к сочинению.                                   |   |          |          |
| 39   | <p><b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b></p>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Л.Н.Толстого. |   |          |          |
| 40   | <p><b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b><br/>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p>              | <i>л</i> | <i>l</i> |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
|   | Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».  |          |          |
| <b>Домашнее задание</b>                               |  |          |          |
| Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том        |  |          |          |
| 41  | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                               |  |          |          |
| Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 3 и 4 том.       |  |          |          |
| 42  | Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                               |  |          |          |
| Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона. |  |          |          |
| 43  | <b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                               |  |          |          |
| Составить хронологию событий романа.                  |  |          |          |
| 44  | <b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>                               |  |          |          |
| Выписать цитаты про творчество Л.Н.Толстого.          |  |          |          |
| 45  | <b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. | <i>п</i> | <i>1</i> |

|  |   |          |          |
|--|---|----------|----------|
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Подобрать материал и составить план сочинения по одной из тем. |   |          |          |
| <b>46</b>  | <b>Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Подготовиться к контрольной работе.                            |   |          |          |
| <b>47</b>  | <b>Контрольная работа по творествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.П.Чехова.     |   |          |          |
| <b>48</b>  | <b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Прочитать рассказы А.П.Чехова «Человек в футляре», «Ионыч»     |   |          |          |
| <b>49</b>  | <b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</b> Драматургия Чехова.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад»                      |   |          |          |
| <b>50</b>  | <b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Подготовиться к зачету.  |   |          |          |
| <b>51</b>  | <b>Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.             |   |          |          |
| <b>52</b>  | <b>Контрольная работа «Литература 19- начала 20 века».</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |  | <i>1 семестр</i> | 52       |          |
|---|--|------------------|----------|----------|
| <b>Тема 4. Поэзия второй половины XIX века</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |          | <b>7</b> |
| <b>53</b>   | <b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b> Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.   | <i>л</i>         | <i>1</i> |          |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |                  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Ф.И.Тютчев.    |  |                  |          |          |
| <b>54</b>   | <b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b><br>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.   | <i>л</i>         | <i>1</i> |          |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |                  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фета.      |  |                  |          |          |
| <b>55</b>   | <b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b><br>Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.   | <i>л</i>         | <i>1</i> |          |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |                  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.К.Толстого.  |  |                  |          |          |
| <b>56</b>   | <b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b><br>Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  | <i>л</i>         | <i>1</i> |          |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |                  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Н.А.Некрасова. |  |                  |          |          |
| <b>57</b>   | <b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b><br>Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. | <i>л</i>         | <i>1</i> |          |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |                  |          |          |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
|  | Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо».  |  |          |          |
| 58   | <b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.   |  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
|  | Подготовиться к сочинению.   |  |          |          |
| 59   | <b>Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.</b>   |  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
|  | Читать лекции.   |  |          |          |
| <b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>  |  |  |          |          |
| <b>Тема<br/>5. Особенности<br/>развития<br/>литературы и<br/>других видов<br/>искусства в<br/>начале XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          | <b>9</b> |
| 60   | <b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). |  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
|  | Написать сообщение по основным датам биографии И.Бунина.   |  |          |          |
| 61   | <b>Русская литература на рубеже веков<br/>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза   |  | <i>л</i> | <i>l</i> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.   |   |   |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Куприна.  |   |   |   |
| 62   | <p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b><br/> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.</p> | л | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>                                      |   |   |   |
| Написать сообщение по теме «Россия конца 19-начала 20 века». |   |   |   |
| 63   | <p><b>Серебряный век русской поэзии</b><br/> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех</p>   | л | 1 |



|    |  |          |          |
|----|--|----------|----------|
|    | авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.  |          |          |
|    | <b>Домашнее задание</b>  |          |          |
|    | Написать сообщение по основным датам биографии В.Я.Брюсова.  |          |          |
| 64 | <b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|    | <b>Домашнее задание</b>  |          |          |
|    | Написать сообщение по основным датам биографии Н.Гумилева  |          |          |
| 65 | <b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.   | <i>п</i> | <i>l</i> |
|    | <b>Домашнее задание</b>  |          |          |
|    | Написать сообщение по основным датам биографии И.Северянина.   |          |          |
| 66 | <b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема | <i>п</i> | <i>l</i> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>  |   |   |
|  | <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Написать сообщение по основным датам биографии М.Горького.</p>  |   |   |
| 67   | <p><b>Максим Горький (1868—1936)</b><br/> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> | л | 1 |
|  | <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Написать сообщение по основным датам биографии А.Блока.</p>   |   |   |
| 68   | <p><b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b><br/> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>   | п | 1 |
|  | <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.</p>   |   |   |
| Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |   | 6 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 69  | <p><b>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</b> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> | л | I |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского. |  |   |   |
| 70  | <p><b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b><br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.</p>  | л | I |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии С.Есенина.     |  |   |   |
| 71  | <p><b>Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта.</b><br/>Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>  | п | I |
| 72  | <p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b><br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>   | л | I |
| <b>Домашнее задание</b>                                       |  |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фадеева.   |  |   |   |
| 73  | <p><b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p>   | л | I |

|   |  |   |          |           |
|---|--|---|----------|-----------|
|   |  | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.  |          |           |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |           |
|   | Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.   |   |          |           |
|   | <b>74</b>  | <b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>  |          |           |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |   | <i>n</i> | <i>l</i>  |
|   | Читать лекции.   |   |          |           |
| <b>Тема 7.<br/>Особенности<br/>развития<br/>литературы 1930<br/>— начала 1940-х<br/>годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>15</b> |
|   | <b>75</b>  | <b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. | <i>л</i> | <i>l</i>  |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |           |
|   | Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Цветаевой.  |   |          |           |
|   | <b>76</b>  | <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b><br>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  | <i>л</i> | <i>l</i>  |
|   | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |           |
|   | Написать сообщение по основным датам биографии О.Э.Мандельштама.   |   |          |           |
| <b>77</b>   | <b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b><br>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. | <i>л</i>  | <i>l</i> |           |
| <b>Домашнее задание</b>   |  |   |          |           |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Написать сообщение по основным датам биографии А.Платонова.  |   |   |   |
| 78   | <b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b><br>По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. | л | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии И.Э.Бабея.  |   |   |   |
| 79   | <b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</b><br>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.   | л | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |   |   |
| Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Булгакова.  |   |   |   |
| 80   | <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b><br>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».   | л | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |   |   |
| Прочитать роман «Мастер и Маргарита».  |   |   |   |
| 81   | <b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.  | л | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |   |   |
| Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" |   |   |   |
| 82   | <b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.   | п | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |   |   |
| Выписать в рабочую тетрадь афоризмы из романа.   |   |   |   |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
| 83   | <b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри. |  |          |          |
| 84   | <b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать сочинение по творчеству М.Булгакова.                  |  |          |          |
| 85   | <b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Шолохова.   |  |          |          |
| 86   | <b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b><br>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать роман «Тихий Дон»                                    |  |          |          |
| 87   | <b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.          |  |          |          |
| 88   | <b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  | <i>n</i> | <i>l</i> |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
|  | Подготовиться к сочинению.   |   |          |          |
|  | <b>89</b>  | <b>Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
|  | Написать сообщение по основным датам биографии А.Ахматовой.  |   |          |          |
| <b>Тема 8.<br/>Особенности<br/>развития<br/>литературы<br/>периода Великой<br/>Отечественной<br/>войны и первых<br/>послевоенных<br/>лет</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>3</b> |
|  | <b>90</b>  | <b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
|  | Прочитать поэму «Реквием»  |   |          |          |
|  | <b>91</b>  | <b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b><br>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии Б.Л.Пастернака.   |  |   |          |          |
| <b>92</b>  | <b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b><br>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской | <i>л</i>  | <i>l</i> |          |

|  |   |   |          |           |
|--|---|---|----------|-----------|
|  |   | концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. |          |           |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |   |          |           |
|  | Прочитать роман «Доктор Живаго»   |   |          |           |
| <b>Тема 9.<br/>Особенности<br/>развития<br/>литературы<br/>1950—1980-х<br/>годов</b> | Содержание учебного материала   |   |          | <b>14</b> |
|  | <b>93</b>   | <b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.   | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание  |   |          |           |
|  | Написать конспект по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».  |   |          |           |
|  | <b>94</b>   | <b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.  | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание  |   |          |           |
| Написать конспект по теме «Жизнь и творчество Н.Рубцова».                            |   |   |          |           |
| <b>95</b>  | <b>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, | <i>л</i>  | <i>1</i> |           |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.   |   |   |
| Домашнее задание   |  |   |   |
| Прочитать произведение по Великой Отечественной войне (на выбор).        |  |   |   |
| 96   | <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b><br>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.  | л | 1 |
| Домашнее задание   |  |   |   |
| Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов». |  |   |   |
| 97   | <b>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.  | п | 1 |
| Домашнее задание   |  |   |   |
| Прочитать стихотворения Б.Окуджава (на выбор).                           |  |   |   |
| 98   | <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b><br>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия | л | 1 |

|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».   |          |          |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.Т.Твардовского. |  |          |          |
| <b>99</b>  | <b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b><br>Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».    | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Читать стихотворения А.Т.Твардовского (на выбор).                |  |          |          |
| <b>100</b>   | <b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Солженицына.  |  |          |          |
| <b>101</b>   | <b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b><br>Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.      | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»                   |  |          |          |
| <b>102</b>   | <b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашнее задание</b>  |  |          |          |
| Прочитать рассказ «Матренин двор».                               |  |          |          |
| <b>103</b>   | <b>Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |

|  |   |  |          |           |
|--|---|--|----------|-----------|
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |          |           |
|  | Написать сообщение по основным датам биографии А.В.Вампилова.   |  |          |           |
| <b>104</b>   | <b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b><br>Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»..   |  | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |          |           |
|  | Прочитать драму «Утиная охота».   |  |          |           |
| <b>105</b>   | <b>Своеобразие драмы «Утиная охота».</b> Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова |  | <i>п</i> | <i>1</i>  |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |          |           |
|  | Подготовиться к контрольной работе. Учить лекции.   |  |          |           |
| <b>106</b>   | <b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>   |  | <i>п</i> | <i>1</i>  |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |          |           |
|  | Написать сообщение по теме «Творчество В.Набокова»  |  |          |           |
| <b>Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          | <b>2</b>  |
|  | <b>107</b>  | Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.                            | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  |   | <b>Домашнее задание</b>  |          |           |
|  |   | Написать сообщение по основным датам биографии И.Бродского.  |          |           |
|  | <b>108</b>  | Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  |   | <b>Домашнее задание</b>  |          |           |
|  | Написать сообщение по основным датам биографии В.Распутина.   |  |          |           |
| <b>Тема 11. Особенности развития литературы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          | <b>10</b> |
|  | <b>109</b>  | <b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.   | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  |   | <b>Домашнее задание</b>  |          |           |

|   |  |   |                  |     |
|---|--|---|------------------|-----|
| конца 1980—<br>2000-х годов                 | Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения» |   |                  |     |
|   | 110  | «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.                                  | л                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Прочитать рассказ В.Дудинцева «Белые одежды».                            |   |                  |     |
|   | 111  | Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. | л                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Написать сообщение о творчестве Б.Ахмадулиной.                           |   |                  |     |
|   | 112  | Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.  | л                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Прочитать стихотворения Б.Ахмадулиной.                                   |   |                  |     |
|   | 113  | Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.   | л                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Написать сообщение «Развитие современной поэзии».                        |   |                  |     |
|   | 114  | Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  | л                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Подготовиться к написанию сочинения. Читать лекции.                      |   |                  |     |
|   | 115  | Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 х.г.  | п                | 1   |
|   | Домашнее задание   |   |                  |     |
|   | Подготовиться к контрольной работе.                                      |   |                  |     |
|   | 116  | Контрольная работа по теме «Литература XX века»   | п                | 1   |
| Домашнее задание                            |  |   |                  |     |
| Подготовиться к дифференцированному зачету. |  |   |                  |     |
| 117-<br>118                                 | Дифференцированный зачет   | п   | 2                |     |
|   |  |   | <b>2 семестр</b> | 66  |
|   |  |   | <b>Итого</b>     | 118 |

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
10. «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
11. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
12. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
14. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

15. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
16. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».
17. «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
18. «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
19. «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
21. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
22. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
23. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
24. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
25. «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
26. «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
27. «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
28. «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
29. «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

30. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

31. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

32. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

33. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

34. О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

35. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

36. «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

37. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

38. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

39. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А415,

#### **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 16)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд
8. Стенды настенные:  
«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»;  
«Литературная жизнь».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

##### **Перечень-интернет ресурсов:**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926108>



2. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/11899791>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  |
|--|---|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</li> <li>2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>-написание сочинения;</li> <li>-практические работы;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашняя работа;</li> <li>- отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации).</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol> |

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

*метапредметные*

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

*Предметные*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-

|  |  |
|--|--|
| <p>ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-06/591/1  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 Иностранный язык**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                              |                           |                     |
|--------------|---------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <u>Рашидеева И.</u><br>(ФИО) | <u>Гусев</u><br>(Подпись) | <u>«01»</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|------------------------------|---------------------------|---------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лахтина Ю.В. / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>15</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>16</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **Личностных:**
  - Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - Сформированность широкого представления о достижениях

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **Метапредметных:**

– Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **Предметных:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание



прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками.

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи.

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **118** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | <b>118</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 118                       |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 118                       |
| лабораторные работы   | -                         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем  | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|--|--|---|--|-------------|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5           |
|  |  |   | <i>1 семестр</i>   | <i>50</i>   |
| Тема 1.<br>Введение  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |  |             |
|  | 1  | Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
| Домашнее задание:<br>1. Выучить новые лексические единицы  |  |   |  |             |
| Тема 2.<br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |  |             |
|  | 2  | Выявление новой лексики по теме: «Моя семья»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 3  | Чтение и перевод текста «В гостях хорошо - дома лучше»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 4  | Чтение и перевод текста по теме: «Мой дом»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 5  | Выполнение упражнений по фонетике на тему: «Четыре типа чтения гласных».  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 6  | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to be»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 7  | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение глагола to have»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 8  | Выполнение грамматических упражнений на тему: «Оборот there is/are»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | Домашнее задание:<br>1. Выучить новые лексические единицы<br>2. Выучить правила чтения гласных букв<br>3. Выполнение грамматических упражнений |   |  |             |
| Тема 3.<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |  |             |
|  | 9  | Выявление новой лексики по теме: «Здание. Обстановка»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 10   | Чтение и перевод текста по теме: «Условия жизни»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 11   | Чтение и перевод текста по теме: «Оборудование»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 12   | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Притяжательный падеж существительных»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 13   | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Множественное число существительных»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 14   | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
|  | 15   | Контрольная работа по теме: «Множественное число существительных»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
| Домашнее задание:<br>1. Выучить новые лексические единицы<br>2. Подготовка к контрольной работе<br>3. Выполнение грамматических упражнений |  |   |  |             |
| Тема 4.<br>Распорядок дня студента колледжа  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   |  |             |
|  | 16   | Выявление новой лексики по теме: «Распорядок дня»   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |
| 17   | Чтение и перевод текста по теме: «Распорядок дня»  | <i>n</i>  | <i>1</i>   |             |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | 18                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль определенный</b> »                         | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 19                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль неопределенный</b> »                       | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 20                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль нулевой</b> »                              | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 21                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Употребление артикля в устойчивых выражениях</b> » | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 22                                      | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Артикли</b> »   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>                |   |          |          |
|   | 1. Выучить новые лексические единицы    |   |          |          |
|   | 2. Подготовка к контрольной работе      |   |          |          |
|   | 3. Выполнение грамматических упражнений |   |          |          |
| <b>Тема 5.<br/>Хобби, досуг</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |          |          |
|   | 23                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Хобби</b> »   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 24                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Мое свободное время</b> »                                       | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 25                                      | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Мой выходной день</b> »   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 26                                      | Выполнение упражнений по теме: « <b>Имя прилагательное</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 27                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Степени сравнения прилагательных</b> »             | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 28                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сравнительные конструкции</b> »                    | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 29                                      | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Имя прилагательное</b> »                                      | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>                |   |          |          |
|   | 1. Выучить новые лексические единицы    |   |          |          |
|   | 2. Выполнение грамматических упражнений |   |          |          |
|   | 4. Подготовка к контрольной работе      |   |          |          |
| <b>Тема 6.<br/>Описание<br/>местоположения<br/>объекта (адрес, как<br/>найти)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |          |          |
|   | 30                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Адрес. Местоположение</b> »                                     | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 31                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Городские строения</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 32                                      | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Описание местоположения</b> »                                   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 33                                      | Чтение и перевод диалога по теме: « <b>Как пройти?</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 34                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предлоги</b> »                                     | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 35                                      | <b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b>   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 36                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Present Simple</b> »                               | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>                |   |          |          |
|   | 1. Выучить новые лексические единицы    |   |          |          |
|   | 2. Выполнение грамматических упражнений |   |          |          |
| <b>Тема 7.<br/>Магазины, товары,<br/>совершение покупок</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |          |          |
|   | 37                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Магазины</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 38                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>Товары</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 39                                      | Выявление новой лексики по теме: « <b>На кассе</b> »  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 40                                      | Чтение и перевод диалога по теме: « <b>В магазине</b> »   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 41                                      | <b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b>  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 42                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Неправильные глаголы</b> »                         | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 43                                      | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Past Simple</b> »                                  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>                |   |          |          |
|   | 1. Выучить новые лексические единицы    |   |          |          |
|   | 2. Выполнение грамматических упражнений |   |          |          |
|   | 3. Составить список покупок             |   |          |          |
| <b>Тема 8.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |          |          |

|   |                                       |  |                  |           |
|---|---------------------------------------|--|------------------|-----------|
| <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>  | 44                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в России»                                  | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 45                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Великобритании»                          | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 46                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в США»                                     | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 47                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Канаде»                                  | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 48                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»              | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 49                                    | <b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b>                         | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 50                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Simple»                      | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
| <b>Домашнее задание:</b>  |                                       |  |                  |           |
| 1. Выучить новые лексические единицы  |                                       |  |                  |           |
| 2. Выполнение грамматических упражнений   |                                       |  |                  |           |
| 3. Написать сочинение на тему: «Здоровый образ жизни»   |                                       |  |                  |           |
|   |                                       |  | <i>2 семестр</i> | <i>68</i> |
| <b>Тема 9.<br/>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |                  |           |
|   | 51                                    | Выявление новой лексики по теме: «Приветствие и прощание»                          | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 52                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Беседа в официальной и неофициальной обстановке» | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
| <b>Домашнее задание:</b>  |                                       |  |                  |           |
| 1. Выучить новые лексические единицы  |                                       |  |                  |           |
| 2. Подготовить диалог по теме «Беседа в официальной обстановке»   |                                       |  |                  |           |
| <b>Тема 10.<br/>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |                  |           |
|   | 53                                    | Выявление новой лексики по теме: «Внешность. Характер»                             | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 54                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Описание человека»                               | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
| <b>Домашнее задание:</b>  |                                       |  |                  |           |
| 1. Выучить новые лексические единицы  |                                       |  |                  |           |
| 2. Написать сочинение на тему: «About myself»   |                                       |  |                  |           |
| <b>Тема 11.<br/>Экскурсии и путешествия</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |                  |           |
|   | 55                                    | Выявление новой лексики по теме: «Экскурсия»                                       | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 56                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на машине»                           | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 57                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Морское путешествие»                             | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 58                                    | <b>Образование и употребление глаголов в Continuous</b>                            | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 59                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Continuous»                 | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 60                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Continuous»                    | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 61                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Continuous»                  | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
| <b>Домашнее задание:</b>  |                                       |  |                  |           |
| 1. Выучить новые лексические единицы  |                                       |  |                  |           |
| 2. Выполнение грамматических упражнений   |                                       |  |                  |           |
| 3. Составить диалог   |                                       |  |                  |           |
| <b>Тема 12.<br/>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  |                  |           |
|   | 62                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия»                            | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 63                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство России»                  | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 64                                    | Чтение и перевод текста по теме: «Национальные символы России»                     | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 65                                    | <b>Образование и употребление глаголов в Perfect</b>                               | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 66                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Perfect»                    | <i>n</i>         | <i>1</i>  |
|   | 67                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Perfect»                       | <i>n</i>         | <i>1</i>  |

|   |                                       |   |          |          |
|---|---------------------------------------|---|----------|----------|
|   | 68                                    | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Времена английских глаголов</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>              |   |          |          |
|   | 1.                                    | Выучить новые лексические единицы   |          |          |
|   | 2.                                    | Подготовка к контрольной работе   |          |          |
|   | 3.                                    | Выполнение грамматических упражнений  |          |          |
| <b>Тема 13.<br/>Англоговорящие страны, географическое положение, Климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |          |          |
|   | 69                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Великобритании</b> »                                | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 70                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи Великобритании</b> »                         | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 71                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство США</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 72                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи США</b> »                                    | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 73                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады</b> » | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 74                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Австралии</b> »                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 75                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи Австралии</b> »                              | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   |                                       | <b>Домашнее задание:</b>  |          |          |
|   | 1.                                    | Выучить новые лексические единицы   |          |          |
|   | 2.                                    | Выполнение грамматических упражнений  |          |          |
| <b>Тема 14.<br/>Научно-технический прогресс</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |          |          |
|   | 76                                    | Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 77                                    | Выявление новой лексики по теме: « <b>Бытовые приборы</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 78                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Высокотехнологичная жизнь</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 79                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Инфинитив</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 80                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Герундий</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 81                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Причастие</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 82                                    | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Придаточные предложения</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   |                                       | <b>Домашнее задание:</b>  |          |          |
|   | 1.                                    | Выучить новые лексические единицы   |          |          |
|   | 2.                                    | Подготовка к контрольной работе   |          |          |
|   | 3.                                    | Выполнение грамматических упражнений  |          |          |
| <b>Тема 15.<br/>Человек и природа, экологические проблемы</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |          |          |
|   | 83                                    | Выявление новой лексики по теме: « <b>Природа</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 84                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат и погода в России</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 85                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в Великобритании</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 86                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в США</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 87                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в Канаде</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 88                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат Австралии и Новой Зеландии</b> »                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 89                                    | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Местоимения</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>              |   |          |          |
|   | 1.                                    | Выучить новые лексические единицы   |          |          |
|   | 2.                                    | Выполнение грамматических упражнений  |          |          |
| <b>Тема 16.<br/>Достижения и инновации в области науки и техники</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |   |          |          |
|   | 90                                    | Выявление новой лексики по теме: « <b>Наука</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 91                                    | Выявление новой лексики по теме: « <b>Техника</b> »   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | 92                                    | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Достижения и инновации</b> »  | <i>n</i> | <i>l</i> |

|  |   |   |               |            |
|--|---|---|---------------|------------|
|  | 93  | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дополнительные придаточные предложения</b> »     | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 94  | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Определительные придаточные предложения</b> ».   | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 95  | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Обстоятельственные придаточные предложения</b> » | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 96  | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Придаточные предложения</b> »                               | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | <b>Домашнее задание:</b><br>1. Выучить новые лексические единицы<br>2. Подготовка к контрольной работе<br>3. Выполнение грамматических упражнений   |   |               |            |
| <b>Тема 17.<br/>Машины и механизмы.<br/>Промышленное оборудование</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |               |            |
|  | 97  | Выявление новой лексики по теме: « <b>Машины и механизмы</b> »                                      | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 98  | Выявление новой лексики по теме: « <b>Детали</b> »  | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 99  | Выявление новой лексики по теме: « <b>Промышленное оборудование</b> »                               | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 100   | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Промышленное оборудование</b> »                               | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 101   | <b>Согласование времен</b>  | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 102   | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Согласование времен</b> »                        | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 103   | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Косвенная речь</b> »                             | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | <b>Домашнее задание:</b><br>1. Выучить новые лексические единицы<br>2. Выполнение грамматических упражнений   |   |               |            |
| <b>Тема 18.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |               |            |
|  | 104   | Выявление новой лексики по теме: « <b>Компьютер</b> »   | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 105   | Выявление новой лексики по теме: « <b>Компьютерные технологии</b> »                                 | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 106   | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Компьютерные технологии в промышленности</b> »                | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 107   | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол Can/ Could, May/Might</b> »               | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 108   | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол have to, ought to, must</b> »             | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 109   | Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол shall/should, need</b> »                  | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 110   | <b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Модальные глаголы</b> »                                     | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | <b>Домашнее задание:</b><br>1. Выучить новые лексические единицы<br>2. Подготовка к контрольной работе<br>3. Выполнение грамматических упражнений   |   |               |            |
| <b>Тема 19.<br/>Отраслевые выставки</b>                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |               |            |
|  | 111   | Выявление новой лексики по теме: « <b>Выставки</b> »  | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 112   | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Участие в выставке</b> »                                      | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 113   | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Участие в выставке</b> »                                      | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 114   | Чтение и перевод текста по теме: « <b>Презентация своей работы</b> »                                | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 115   | Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений. I типа</b> »           | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 116   | Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений II типа</b> »           | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 117   | Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений III типа</b> »          | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | 118   | Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений. Смешанный тип</b> »    | <i>n</i>      | <i>1</i>   |
|  | <b>Домашнее задание:</b><br>1. Выучить новые лексические единицы. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Подготовка к дифференцированному зачету |   |               |            |
|  |   |   | <b>Итого:</b> | <b>118</b> |



## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(3 этаж, № 12)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 2  
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины   |
|--|--|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный опрос</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестирование</li> <li>• оценка результатов выполнения проверочных работ</li> <li>• практические задания</li> <li>• экзамен</li> </ul> |
| <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>   |  |
| <p><i>предметные</i></p>   |  |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 048-06/5911  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.04 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                 |                               |                           |
|--------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Козлова А.П.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>[Подпись]</u><br>(Подпись) | «01» 12 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД. 04 История** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| №<br>п/п |   | стр.      |
|----------|---|-----------|
| 1.       | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>  |
| 2.       | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>9</b>  |
| 3.       | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>43</b> |
| 4.       | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>44</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ДБ.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональ-



ного народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

Деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

Деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

Различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие-

ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b><i>118</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | <b><i>118</i></b>         |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <b><i>62</i></b>          |
| лабораторные работы   |                           |
| Промежуточная аттестация: в форме <i>дифференцированного зачета</i> | <b><i>2</i></b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов, тем                                    | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|---|--|--|--|-------------|
| 1   | 2  | 3  |  | 4           |
| <b>1 семестр</b>  |  |  |  | <b>52</b>   |
| <b>Ведение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |             |
|   | <b>1</b>   | <b>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.</b>   | <i>л</i>   | 1           |
|   | <b>2</b>   | <b>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</b>   | <i>п</i>   | 1           |
|   | <b>Домашнее задание:</b><br>Выучить конспект лекции  |  |  |             |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>       |  |  |  |             |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |             |
|   | <b>3</b>   | <b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | <i>л</i>   | <i>1</i>    |
|   | <b>Домашнее задание:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 22, ответить на вопросы. |  |  |             |
| <b>Тема 1. 2. Неолитическая революция и ее последствия</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |             |
|   | <b>4</b>   | <b>Неолитическая революция на территории современной России.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и живот-   | <i>п</i>   | <i>1</i>    |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   |   | новодов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.                                  |          |          |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. с. 31, ответить на вопросы 5-9.                        |   |          |          |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>            |   |   |          |          |
| <b>Тема 2.1.<br/>Древнейшие государства</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>5</b>  | <b>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 2.2.<br/>Великие державы Древнего Востока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>6</b>  | <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 47, ответить на вопросы.                            |   |          |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Древняя Греция</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>7</b>  | <b>Великая греческая колонизация и ее последствия.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   |   | полиса.<br>Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.<br>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.   |          |          |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56 ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Древний Рим</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>8</b>  | <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>9</b>  | <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 63 ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                  |   |   |          |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Великое переселение народов и образование варварских ко-</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>10</b>   | <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королев-   | <i>л</i> | <i>1</i> |



|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
| <b>ролевств в Европе</b>                                    |                                      | ствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.   |          |          |
|   | <b>Домашнее задание:</b>             |   |          |          |
|   |                                      | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.   |          |          |
| <b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | <b>11</b>                            | <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>              |   |          |          |
|   |                                      | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 79, ответить на вопросы.  |          |          |
| <b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | <b>12</b>                            | <b>Принятие христианства славянскими народами</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>              |   |          |          |
|   |                                      | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83 ответить на вопросы.   |          |          |
| <b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | <b>13</b>                            | <b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.   | <i>л</i> | <i>l</i> |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 87, ответить на вопросы.  |   |          |          |
| <b>Тема 3.5.<br/>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>14</b>   | <b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.                              | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 92 ответить на вопросы    |   |          |          |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные черты западноевропейского феодализма.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>15</b>   | <b>Столетняя война.</b> Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 98, ответить на вопросы.  |   |          |          |
| <b>Тема 3.7.<br/>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>16</b>   | <b>Крестовые походы, их последствия.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 109, ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 3.8.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>  | 17  | <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | л | 1 |
|   | <b>Домашнее задание:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 115, ответить на вопросы. |   |   |   |
| <b>Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|   | 18  | <b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.   | л | 1 |
| <b>Домашнее задание:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 119, ответить на вопросы. |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>  |   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |
|   | 19  | <b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская  | л | 1 |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
|   |   | проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.   |          |          |
|   | <b>20</b>   | <b>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 125, ответить на вопросы  |  |          |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Крещение Руси и его значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>21</b>   | <b>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.                                      | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 129, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 4.3.<br/>Раздробленность на Руси</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>22</b>   | <b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.                                  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 138, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 4.4.<br/>Древнерусская культура</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>23</b>   | <b>Деревянное и каменное зодчество.</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 141, выполнить задание 5. |  |          |          |
| <b>Тема 4.5.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>   | <b>24</b>  | <b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>25</b>  | <b>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 145, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|   | <b>26</b>  | <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>27</b>  | <b>Куликовская битва, ее значение</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 152, выполнить задание 7 |  |  |          |          |
| <b>Тема 4.7. Образование единого Русского государства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|   | <b>28</b>  | <b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским Орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 160, выполнить задание 7. |  |          |          |

| Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
| Тема 5.1.<br>Россия в правле-<br>ние Ивана Гроз-<br>ного   | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|  | 29  | <b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 171, выполнить задание 9. |  |          |          |
| Тема 5.2.<br>Смутное время<br>начала XVII ве-<br>ка  | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|  | 30  | <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 31  | <b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 178, ответить на вопросы 1-5 |   |  |          |          |
| Тема 5.3.<br>Экономическое и<br>социальное раз-<br>витие России в<br>XVII веке.<br>Народные дви-<br>жения.   | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|  | 32  | <b>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 184, выполнить задание 6.    |   |  |          |          |
| Тема 5.4.  | Содержание учебного материала   |  |          |          |

|  |                                      |   |          |          |  |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>  | 33                                   | <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b><br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  |                                      | <b>Домашняя работа:</b>   |          |          |  |
|  |                                      | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 191, выполнить задание 3.   |          |          |  |
| <b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>   | 34                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |          |  |
|  |                                      | <b>Культура России XVII века.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | <i>п</i> | <i>1</i> |  |
|  |                                      | <b>Домашняя работа:</b>   |          |          |  |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 198, ответить на вопрос 6,7. |                                      |   |          |          |  |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>  |                                      |   |          |          |  |
| <b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |  |
|  | 35                                   | <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 6.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |  |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
| <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | <b>36</b>  | <b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 203, ответить на вопросы.   |   |          |          |
| <b>Тема 6.3. Реформация и контрреформация.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>37</b>  | <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>38</b>  | <b>Крестьянская война в Германии.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 215, ответить на вопрос 2,4 |   |          |          |
| <b>Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>39</b>  | <b>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</b> Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>40</b>  | <b>Итоги, характер и значение Английской революции.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Про-   | <i>п</i> | <i>1</i> |



|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   |   | текторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое Развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.   |          |          |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 226, ответить на вопросы 1-5. |   |          |          |
| <b>Тема 6.6.<br/>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>41</b>   | <b>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 237, ответить на вопросы.     |   |          |          |
| <b>Тема 6.7.<br/>Война за независимость и образование США.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>42</b>   | <b>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.<br>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 247, работа с документом                             |   |          |          |
| <b>Тема 6.8.<br/>Французская революция конца XVIII века.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>43</b>  | <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, работа с документом. |   |          |          |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b> |  |   |          |          |
| <b>Тема 7.1.<br/>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>44</b>  | <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. (Сам) | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>45</b>  | <b>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 263, ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 7.2.<br/>Экономическое и социальное развитие в XVIII</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>46</b>  | <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
| веке. Народные движения.   |  | крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   |          |          |
|  | 47   | <b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 268, ответить на вопросы. |   |          |          |
| Тема 7.3.<br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | 48   | <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 49   | <b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 277, ответить на вопросы. |   |          |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
| Тема 7.4.<br>Русская культура XVIII века.  | 50   | <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 51   | <b>Историческая наука в России в XVIII веке.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 52   | <b>Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |

|  |   |  |          |           |
|--|---|--|----------|-----------|
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |           |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 285, выполнить задание 7. |  |          |           |
|  | <b>2 семестр</b>  |  |          | <b>66</b> |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                          |   |  |          |           |
| <b>Тема 8.1.<br/>Промышленный<br/>переворот и его<br/>последствия.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |           |
|  | <b>53</b>   | <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |           |
|  |   | 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 9, работа с документом.  |          |           |
| <b>Тема 8.2.<br/>Международные<br/>отношения.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |           |
|  | <b>54</b>   | <b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.<br>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.                        | <i>п</i> | <i>1</i>  |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |           |
|  |   | 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом.  |          |           |
| <b>Тема 8.3.<br/>Политическое<br/>развитие стран<br/>Европы и Аме-<br/>рики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |           |
|  | <b>55</b>   | <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII —   | <i>л</i> | <i>1</i>  |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   |  | первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.   |          |          |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 22, ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 8.4.<br/>Развитие западноевропейской культуры.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>56</b>  | <b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 29, ответить на вопросы  |   |          |          |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>  |  |   |          |          |
| <b>Тема 9.1.<br/>Колониальная экспансия европейских стран.<br/>Индия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>57</b>  | <b>Колониальный раздел Азии и Африки.</b> Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 212, работа с документом. |  |   |          |          |
| <b>Тема 9.2.<br/>Китай и Япония.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>58</b>  | <b>Революция Мэйдзи и ее последствия.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 34, ответить на вопросы к документу |   |          |          |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>   |   |   |          |          |
| <b>Тема 10.1.<br/>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>59</b>   | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчевщина. Военные поселения. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>60</b>   | <b>Отечественная война 1812 года.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 44, ответить на вопросы 1-4 |   |   |          |          |
| <b>Тема 10.2<br/>Движение декабристов.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>61</b>   | <b>Значение движения декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 48, работа с документом.    |   |   |          |          |
| <b>Тема 10.3<br/>Внутренняя политика Николая I.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>62</b>   | <b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного перево-  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  |  | рота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).   |          |          |
|  | 63   | <b>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 52, ответить на вопросы 1-5. |   |          |          |
| <b>Тема 10.4<br/>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | 64   | <b>Общественное движение в XIX веке.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 56, выполнить задание 5.     |   |          |          |
| <b>Тема 10.5.<br/>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | 65   | <b>Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 61, выполнить задание 5.     |   |          |          |
| <b>Тема 10.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
| <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> | <b>66</b>   | <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>67</b>   | <b>Значение отмены крепостного права в России.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 68, ответить на вопросы |  |          |          |
| <b>Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>68</b>   | <b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 78, ответить на вопросы |  |          |          |
| <b>Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>69</b>   | <b>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 83, ответить на вопросы |  |          |          |
| <b>Тема 10.9.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |



|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
| <b>Русская культура XIX века.</b>   | <b>70</b>  | <b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 90, ответить на вопросы |  |          |          |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>   |  |  |          |          |
| <b>Тема 11.1.<br/>Мир в начале XX века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|   | <b>71</b>  | <b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 99, работа с документом. |  |  |          |          |
| <b>Тема 11.2.<br/>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|   | <b>72</b>  | <b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В.  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   |   | И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.   |          |          |
| <b>Тема 11.3.<br/>Революция<br/>1905—1907 годов<br/>в России.</b>                         | <b>73</b>   | <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.<br>Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 111, ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Тема 11.4.<br/>Первая мировая<br/>война. Боевые<br/>действия 1914—<br/>1918 годов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>74</b>   | <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
|   | 75  | <b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 124, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 11.5.<br/>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | 76  | <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | 77  | <b>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 134, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 11.6.<br/>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | 78  | <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к со-   | <i>л</i> | <i>l</i> |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
|   |   | зыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.  |          |          |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 139, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 11.7.<br/>Гражданская война в России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>79</b>   | <b>Россия в годы Гражданской войны.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 148, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>          |   |  |          |          |
| <b>Тема 12.1.<br/>Европа и США.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>80</b>   | <b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>81</b>   | <b>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   |   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 154, ответить на вопросы.  |          |          |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Международные отношения.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|  | <b>82</b>  | <b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>83</b>  | <b>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 166, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|  | <b>84</b>  | <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>85</b>  | <b>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 177, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 12.4.</b><br><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|  | <b>86</b>  | <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы,   | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.  |          |          |
|  | 87  | <b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 182, работа с документом. |  |          |          |
| <b>Тема 12.5.</b><br><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | 88  | <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 89  | <b>Стахановское движение.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 187, работа с документом. |  |          |          |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>              |   |  |          |          |
| <b>Тема 13.1.</b><br><b>Накануне мировой войны.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | 90  | <b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Во-  | <i>л</i> | <i>l</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | енно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  |          |          |
|  | <b>91</b>   | <b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>92</b>   | <b>Подготовка к войне.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 195, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 13.2.<br/>Первый период<br/>Второй мировой<br/>войны. Бои на<br/>Тихом океане.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | <b>93</b>   | <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>94</b>   | <b>Историческое значение Московской битвы.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 201, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 13.3.<br/>Второй период<br/>Второй мировой<br/>войны.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | <b>95</b>   | <b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй | <i>л</i> | <i>l</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   |          |          |
|  | <b>96</b>   | <b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>97</b>   | <b>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 211, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>                |   |  |          |          |
| <b>Тема 14.1.<br/>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | <b>98</b>   | <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>99</b>   | <b>Создание ООН и ее деятельность</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 217, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 14.2.<br/>Крушение колониальной системы</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | <b>100</b>  | <b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | <i>л</i> | <i>l</i> |



|  |     |   |          |          |
|--|-----|---|----------|----------|
|  | 101 | <p><b>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  |     | <p><b>Домашняя работа:</b><br/>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 235, ответить на вопросы.</p>  |          |          |
| <p><b>Тема 14.3.<br/>Международные отношения</b></p> |     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          |          |
|  | 102 | <p><b>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 103 | <p><b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и во-</p>   | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   |  | енные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.   |          |          |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 253, выполнить задание 6.. |   |          |          |
| <b>Тема 14.4.<br/>Развитие культуры.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>104</b>   | <b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 257, ответить на вопросы.  |   |          |          |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>   |  |   |          |          |
| <b>Тема 15.1.<br/>СССР в послевоенные годы.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>105</b>   | <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.                                  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>106</b>   | <b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
| Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 262, работа с документом. |  |   |          |          |
| <b>Тема 15.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.   | 107  | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   | л | 1 |
|  | 108  | XX съезд КПСС и его значение.   | п | 1 |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 266, ответить на вопросы. |   |   |   |
| Тема 15.3.<br>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 109  | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в Сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | л | 1 |
|  | 110  | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты   | п | 1 |
| <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 273, ответить на вопросы. |  |   |   |   |
| Тема 15.4.<br>СССР в годы перестройки.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 111  | СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнацио-   | л | 1 |

|  |   |   |          |          |
|--|---|---|----------|----------|
|  |   | нальных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.   |          |          |
|  | 112   | <b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b> Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.                            | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|  | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы. |   |          |          |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>              |   |   |          |          |
| <b>Тема 16.1.<br/>Формирование<br/>российской госу-<br/>дарственности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|  | 113   | <b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. | <i>n</i> | <i>l</i> |

|                                 |   |  |          |                   |
|---------------------------------|---|--|----------|-------------------|
|                                 | <b>114</b>  | <b>Президент России Д.А.Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | <i>л</i> | <i>1</i>          |
|                                 | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |                   |
|                                 | Учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. С. 279, ответить на вопросы. |  |          |                   |
|                                 | <b>115</b>  | <b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i>          |
|                                 | <b>116</b>  | <b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i>          |
|                                 | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |                   |
|                                 | Подготовка к дифференцированному зачету.  |  |          |                   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>117</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>п</i> | <i>1</i>          |
|                                 | <b>118</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>п</i> | <i>1</i>          |
| <b>Итого</b>                    |   |  |          | <b><i>118</i></b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».

«Информационный стенд».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена Российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Фронтальный опрос,<br/>Тестирование,<br/>Написание эссе,<br/>Работа с документами,<br/>Беседы,<br/>Выполнение практических работ,<br/>Выполнение самостоятельной работы,<br/>Выполнение индивидуальных проектов,<br/>Контрольные работы,<br/>Дифференцированный зачет.</p> |
| <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</li> </ul>  |   |



|  |  |
|--|--|
| <p>поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> |  |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» марта 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 40/2022-06/59/11  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 05 Обществознание**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                 |                                 |                                  |
|--------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Козырев А.В.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>[Signature]</u><br>(Подпись) | «01» <u>12</u> 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД. 05 Обществознание** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>10</b>   |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>27</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>28</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

–воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

–развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

–углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

–умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

–содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

–формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

–применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **Предметных:**

1) сформированность знаний об (о):

Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

Основах социальной динамики;

Особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

Особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

Значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

Социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

Конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

Системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах

ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

Правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

Системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,



оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <i>108</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <i>108</i>                |
| в том числе:<br>практические занятия                                       | <i>56</i>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b> |                           |

### 3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

| Наименование разделов, тем  | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п), ла-<br>бораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов            |
|---|--|---|--|------------------------|
| 1   | 2  | 3   |  | 4                      |
|   |  |   | <b>1 семестр</b>   | <b>52 (26 л+26 пр)</b> |
| <b>Ведение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |                        |
|   | <b>1</b>   | <b>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объ-екта их изучения.</b>   | л  | 1                      |
|   | <b>2</b>   | <b>Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</b>  | л  | 1                      |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |  |                        |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам дан-ной темы.  |   |  |                        |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>   |  |   |  |                        |
| <b>Тема 1.1.<br/>Природа человека,<br/>врожденные и приоб-ретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |                        |
|   | <b>3</b>   | <b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творче-ство. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессио-нальной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределе-ние. | л  | 1                      |
|   | <b>4</b>   | <b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и про-фессиональной деятельности.</b> Потребности, способности и интересы.   | п  | 1                      |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |  |                        |
|   | Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Ака-демия», 2018. - стр. 9, ответить на вопросы |   |  |                        |
|   | <b>5</b>   | <b>Социализация личности.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.   | л  | 1                      |
|   | <b>6</b>   | <b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды челове-ческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности   | п  | 1                      |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
|   |  | научного мышления.   |          |          |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |  |          |          |
|   | 7  | <b>Свобода как условие самореализации личности.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 8  | <b>Человек в группе.</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                                  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|   | Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 9, выполнить творческое задание. |  |          |          |
| <b>Тема 1.2.<br/>Общество как сложная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|   | 9  | <b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 10   | <b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.                                | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 16, ответить на вопросы.         |  |          |          |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | <b>11</b>  | <b>Основные институты общества.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>12</b>  | <b>Глобализация.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 121, выполнить творческое задание. |   |          |          |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Духовная культура человека и общества</b>   |   |          |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>13</b>  | <b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>14</b>  | <b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 131, выполнить творческое задание. |   |          |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>15</b>  | <b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. <b>Значимость труда ученого, его особенности.</b> Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>16</b>  | <b>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 141ответить на вопросы 1-6.        |   |          |          |
|  | 17   | <b>Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование.</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 18   | <b>Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 131, выполнить творческое задание. |   |          |          |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | 19   | <b>Духовная культура личности и общества</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 20   | <b>Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |   |          |          |
|  | 21   | <b>Мораль.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.          | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 22   | <b>Религия.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 160, выполнить творческое задание. |  |   |          |          |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>ЭКОНОМИКА</b>   |   |          |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика и эконо-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | 23   | <b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики.  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
| мическая наука. Экономические системы.   | <b>24</b>   | <b>Экономика семьи.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 194, ответить на вопросы 1-4. |  |          |          |
|  | <b>25</b>   | <b>Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</b>                     | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>26</b>   | <b>Факторы производства.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |  |          |          |
|  | <b>27</b>   | <b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>28</b>   | <b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b> | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 194, ответить на вопросы 5-17. |   |  |          |          |
| Тема 3.2.<br>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | <b>29</b>   | <b>Рынок одного товара.</b>  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>30</b>   | <b>Спрос. Факторы спроса.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |  |          |          |
|  | <b>31</b>   | <b>Предложение. Факторы предложения.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>32</b>   | <b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
| Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |   |  |          |          |



|                             |  |  |          |          |
|-----------------------------|--|--|----------|----------|
|                             | <b>33</b>  | <b>Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>34</b>  | <b>Основные организационные формы бизнеса в России.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.                  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|                             | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |  |          |          |
|                             | <b>35</b>  | <b>Основы менеджмента и маркетинга.</b> Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>36</b>  | <b>Деньги.</b> Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.         | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|                             | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |  |          |          |
|                             | <b>37</b>  | <b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.                                    | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>38</b>  | <b>Функции государства в экономике.</b> Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|                             | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |  |          |          |
|                             | <b>39</b>  | <b>Основы налоговой политики государства. Виды налогов.</b>  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>40</b>  | <b>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                             | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|                             | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 207 ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>Тема 3.3.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
| <b>Рынок труда и безра-</b> | <b>41</b>  | <b>Спрос на труд и его факторы.</b>  | <i>л</i> | <i>l</i> |

|   |   |  |          |          |
|---|---|--|----------|----------|
| <b>ботица.</b>  | <b>42</b>   | <b>Предложение труда.</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |  |          |          |
|   | <b>43</b>   | <b>Факторы предложения труда.</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>44</b>   | <b>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 230 выполнить творческое задание. |  |          |          |
|   | <b>45</b>   | <b>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>46</b>   | <b>Защита прав потребителя.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |  |          |          |
|   | <b>47</b>   | <b>Основные доходы и расходы семьи. Рациональный потребитель.</b>  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>48</b>   | <b>Реальный и номинальный доход. Сбережения.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 230 ответить на вопросы.          |  |          |          |
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные проблемы экономики России.<br/>Элементы международной экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|   | <b>49</b>   | <b>Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.</b> | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>50</b>   | <b>Функции государства в экономике.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |  |          |          |
|   | Подготовиться к контрольной работе  |  |          |          |

|  |   |   |                        |          |
|--|---|---|------------------------|----------|
|  | <b>51</b>   | Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.   | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>52</b>   | <b>Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика».</b>   | <i>п</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>2 семестр</b>  |   | <b>56 (27 л+29 пр)</b> |          |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>   |   |                        |          |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль и<br/>стратификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                        |          |
|  | <b>53</b>   | <b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах.  | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>54</b>   | <b>Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>  | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |   |                        |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |   |                        |          |
|  | <b>55</b>   | <b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.   | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>56</b>   | <b>Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности.   | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b><br>Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 248 ответить на вопросы. |   |                        |          |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные нормы и<br/>конфликты</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                        |          |
|  | <b>57</b>   | <b>Виды социальных норм и санкций.</b> Социальный контроль. Самоконтроль.   | <i>л</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>58</b>   | <b>Девииантное поведение, его формы, проявления.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | <i>п</i>               | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>   |   |                        |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |   |                        |          |
|  | <b>59</b>   | <b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов   | <i>п</i>               | <i>1</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>                                  |   |   |                        |          |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр. 257, выполнить творческое задание. |   |          |          |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие социальные общности и группы</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>60</b>  | <b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.275, выполнить творческое задание   |   |          |          |
|   | <b>61</b>  | <b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>62</b>  | <b>Этнические общности и межнациональные отношения.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |   |          |          |
|   | <b>63</b>  | <b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>64</b>  | <b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>   |  |   |          |          |
| Подготовиться к контрольной работе                              |  |   |          |          |
| <b>65</b>   | <b>Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»</b>  | <i>п</i>  | <i>1</i> |          |
| <b>Раздел 5. ПОЛИТИКА</b>                                       |  |   |          |          |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Государство в поли-</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>66</b>  | <b>Понятие власти.</b> Типы общественной власти. Политика как общественное явление.   | <i>л</i> | <i>1</i> |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
| тической системе  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.   |   |          |          |
|   | 67   | <b>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</b>   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 68   | <b>Политическая система общества, ее структура. Государство как политический институт.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.295, ответить на вопросы. |   |          |          |
|   | 69   | <b>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</b> | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 70   | <b>Функции государства. Государство в политической системе общества.</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |   |          |          |
| 71  | <b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</b>   | <i>п</i>  | <i>1</i> |          |
| 72  | <b>Правовое государство, понятие и признаки.</b>   | <i>п</i>  | <i>1</i> |          |
| <b>Домашняя работа:</b>   |  |   |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.307, выполнить творческое задание. |  |   |          |          |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
| <b>Участники политиче-</b>  | 73   | <b>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое уча-</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
| ского процесса   |  | ствие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |          |          |
|  | 74   | <b>Современные идейно-политические системы:</b> консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |  |          |          |
|  | 75   | <b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 76   | <b>Избирательное право в Российской Федерации.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
|  | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.347, выполнить творческое задание. Подготовиться к контрольной работе |  |          |          |
|  | 77   | <b>Гражданское общество и правовое государство. Личность и государство.</b> Гражданские инициативы.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 78   | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>  |  |  |          |          |
| Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. |  |  |          |          |
| <b>Раздел 6. ПРАВО</b>   |  |  |          |          |
| Тема 6.1.<br>Правовое регулирование общественных отношений   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          |
|  | 79   | <b>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 80   | <b>Система права: основные институты, отрасли права.</b> Частное и публичное право.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
|   | Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.355, выполнить творческое задание. |   |          |          |
| <b>81</b>   | <b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика.   | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |
| <b>82</b>   | <b>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |
| <b>Домашняя работа:</b>   |   |   |          |          |
| Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |   |   |          |          |
| <b>83</b>   | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.   | <i>л</i>  | <i>l</i> |          |
| <b>84</b>   | <b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b>   | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |
| <b>Домашняя работа:</b>   |   |   |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.369, выполнить творческое задание. |   |   |          |          |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|   | <b>85</b>   | <b>Конституционное право, как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>86</b>   | <b>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.</b> Институт президентства. Местное самоуправление. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
|   | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.  |   |          |          |
|   | <b>87</b>   | <b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|   | <b>88</b>   | <b>Судебная система Российской Федерации.</b> Адвокатура. Нотариат.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|   | <b>Домашняя работа:</b>   |   |          |          |
| Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических реко-  |   |   |          |          |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  |  | мендаций преподавателя.   |          |          |
|  | <b>89</b>  | <b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>90</b>  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. |   |          |          |
|  | <b>91</b>  | <b>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b> Право на благоприятную окружающую среду.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>92</b>  | <b>Обязанность защиты Отечества.</b> Основания отсрочки от военной службы.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.   |   |          |          |
|  | <b>93</b>  | <b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Тема 6.3.<br/>Отрасли российского права</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|  | <b>94</b>  | <b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.   |   |          |          |
|  | <b>95</b>  | <b>Гражданско-правовые договоры.</b> Правовое регулирование предпринимательской деятельности.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>96</b>  | <b>Имущественные права.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. |   |          |          |
|  | <b>97</b>  | <b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b>   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | <b>98</b>  | <b>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | <b>Домашняя работа:</b>  |   |          |          |



|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.   |          |          |
| <b>99</b>  | <b>Система права. Формы права.</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>100</b>   | <b>Конституционное право.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.389, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>101</b>   | <b>Права и обязанности человека и гражданина.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>102</b>   | <b>Гражданское право.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
| Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - стр.427, ответить на вопросы. |  |          |          |
| <b>103</b>   | <b>Трудовое право.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>104</b>   | <b>Порядок приема на работу.</b> Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |
| Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.   |  |          |          |
| <b>105</b>   | <b>Административное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>106</b>   | <b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>Домашняя работа:</b>  |  |          |          |

|                                 |  |  |          |                   |
|---------------------------------|--|--|----------|-------------------|
|                                 | Подготовиться к дифференцированному зачету |  |          |                   |
|                                 | <b>107</b>                                 | <b>Уголовная ответственность.</b> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | <i>n</i> | <i>1</i>          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>108</b>                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>n</i> | <i>1</i>          |
|                                 | <b>Итого</b>                               |  |          | <b><i>108</i></b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А419

КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(4 этаж, № 23)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)

Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)

История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li></ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Фронтальный опрос,<br/>Тестирование,<br/>Написание эссе,<br/>Беседы,<br/>Выполнение практических работ,<br/>Выполнение индивидуальных проектов,<br/>Контрольные работы,<br/>Дифференцированный зачет.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>семейной жизни;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> |  |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически</li> </ul>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 14/ДП/2022/159/1  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                  |                        |                                  |
|--------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Гордеева С.В.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>ТН</u><br>(Подпись) | <u>«01» 12 2022 г.</u><br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины **БД.06 Химия** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| №<br>п/п |   | стр. |
|----------|---|------|
| 1.       | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | 4    |
| 2.       | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | 8    |
| 3.       | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | 19   |
| 4.       | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | 21   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.06 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- Развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- Ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.06 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический

язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию,

получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <i>78</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <i>78</i>                 |
| в том числе:   |                           |
| Практические занятия   | <i>30</i>                 |
| Лабораторные работы  | <i>12</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Химия

| Наименование разделов, тем   | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|--|--|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5           |
| <b>1 семестр</b>   |  |  |  |             |
| <b>Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  | <b>1</b>    |
|  | 1  | <b>Введение.</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.  | л  | 1           |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>  |  |  |             |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные<br/>понятия и законы<br/>химии.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  | <b>5</b>    |
|  | 2  | <b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Химические знаки и формулы. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Аллотропные модификации. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества  | л  | 1           |
|  | 3  | <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.  | л  | 1           |
|  | 4  | Решение задач на определение количества вещества.  | п  | 1           |
|  | 5  | Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле.   | п  | 1           |
|  | 6  | Решение задач (вычисления по химическим уравнениям).   | п  | 1           |
|  | <b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 16 упр. 1- 5; стр. 21 упр. 1-10; стр. 26 упр. 1 – 11 |  |  |             |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 1.2<br/>Периодический<br/>закон и<br/>периодическая<br/>система<br/>химических<br/>элементов Д.И.<br/>Менделеева и</b> | 7  | <b>Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица.</b> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). | л  | 1           |
|  | 8  | <b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица.   | л  | 1           |



|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
| <b>строение атома.</b>                    |  | Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Современная формулировка периодического закона. Закономерности изменения: валентности элементов в периодах; металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. |          |          |
|   | 9  | <b>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</b> Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов. Понятие об орбиталях, <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 10   | <b>Характеристика химических элементов по периодической таблице.</b> Составление характеристики элементов I – III периодов по плану. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9 |   |          |          |
| <b>Тема 1.3<br/>Строение<br/>вещества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>           |   |          | <b>8</b> |
|   | 11   | <b>Ионная связь.</b> Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 12   | <b>Ковалентная связь (полярная и неполярная).</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 13   | <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Особенности молекулярного строения вещества в разных агрегатных состояниях. <b>Водородная связь.</b> Виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная). Изменение температур кипения при наличии водородных связей.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 14   | <b>Понятие о смеси веществ.</b> Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 15   | Решение задач на определение массовой доли примесей.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 16   | <b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе, дисперсная фаза и дисперсионная среда, классификация дисперсных систем, понятие о коллоидных системах.   | <i>п</i> | <i>1</i> |

|  |   |   |          |          |
|--|---|---|----------|----------|
|  | 17  | Семинар по теме "Строение вещества".  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 18  | Контрольная работа по теме «Периодический закон. Строение вещества».  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | Домашнее задание: ОИ 1. стр.83-84 упр. 1-6; стр.82 упр. 1-6; стр.85 упр. 1-6, стр. 88 упр. 1-6; стр. 143 упр. 1-4 |   |          |          |
| <b>2 семестр</b>   |   |   |          |          |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   |   |          |          |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Вода. Растворы.</b><br><b>Электролитическая диссоциация.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          | <b>5</b> |
|  | 19  | <b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Жесткость воды: временная и постоянная, способы устранения жесткости воды.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 20  | <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 21  | <b>Реакции ионного обмена и условия их протекания.</b> Ионы. Катион, анион кислотного остатка. Растворимость кислот, солей и оснований.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 22  | Решение задач на процентную концентрацию. Массовая доля растворенного вещества.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 23  | <b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов заданной концентрации».   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | Домашнее задание: ОИ.1. стр. 139 упр.1 -4; стр. 131 упр. 1 - 4  |   |          |          |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Классификация неорганических соединений, их свойства.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          | <b>9</b> |
|  | 24  | <b>Кислоты их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 25  | <b>Основания, их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 26  | <b>Соли, их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.   | <i>л</i> | <i>l</i> |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | 27   | <b>Гидролиз солей.</b> Гидролиз солей различного типа. Практическое значение гидролиза.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 28   | <b>Оксиды, их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 29   | <b>Лабораторная работа</b> «Распознавание неорганических соединений».   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 30   | <b>Решение задач на определение объёма, выделившегося газа.</b> Молярный объём, объём газа, молярная масса.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 31   | <b>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> Химические свойства и способы получения различных классов неорганических соединений. Переход из одного класса соединений в другой.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 32   | <b>Контрольная работа</b> «Классы неорганических соединений, их свойства».  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b> изучить материал лекций по темам: кислоты, соли, основания, оксиды. |   |          |          |
| <b>Тема 1.6<br/>Химические реакции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>5</b> |
|   | 33   | <b>Классификация химических реакций в неорганической химии.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.                            | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 34   | <b>Окислительно – восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 35   | <b>Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 36   | <b>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 37   | <b>Решение практических задач по теме «Химические реакции»:</b> решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. Стр.104 упр. 2,5; стр. 115 упр. 1-5; стр. 115 упр. 1,2        |   |          |          |
| <b>Тема 1.7<br/>Металлы и неметаллы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>8</b> |
|   | 38   | <b>Общая характеристика металлов.</b> Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  |   | признакам. Общая характеристика металлов I–III групп главных подгрупп.   |          |          |
|  | 39  | <b>Химические свойства металлов.</b> Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 40  | <b>Общие способы получения металлов.</b> Восстановление металлов из оксидов, обжиг сульфидов, электролиз солей.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 41  | <b>Коррозия металлов.</b> Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 42  | <b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп VII - IV групп. Окислительные свойства. Химические свойства. Области применения. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 43  | <b>Лабораторная работа Экспериментальное</b> решение задач по теме "Металлы и неметаллы, их соединения».   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 44  | <b>Практикум по решению задач.</b> Повторение курса «Неорганическая химия».  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 45  | <b>Контрольная работа по курсу</b> "Неорганическая химия"  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. Стр. 246 упр1-6; стр.251 упр. 1-6; стр. 154 упр. 1-4 |  |          |          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>   |  |          |          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          | <b>5</b> |
| <b>Тема 2.1<br/>Основные<br/>понятия<br/>органической<br/>химии.</b> | 46  | <b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими соединениями. Валентность углерода. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 47  | <b>Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 48  | <b>Классификации органических соединений.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 49  | <b>Номенклатура органических соединений IUPAC.</b> Номенклатура по кратности связи и функциональным группам.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 50  | <b>Типы химических реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.  | <i>n</i> | <i>1</i> |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | <b>Домашнее задание:</b> ОИ.1. стр. 372 упр. 1 – 8   |   |          |          |
| <b>Тема 2.2<br/>Углеводороды.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>9</b> |
|  | 51   | <b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 52   | <b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 53   | <b>Алкадиены.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Свойства диеновых углеводородов. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 54   | <b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 55   | <b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 56   | <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Коксохимическое производство и его продукция.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 57   | <b>Нефть. Состав и переработка нефти.</b> Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов и октановое число дизельного топлива   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 58   | Решение задач по уравнениям химических реакций. Составление формул изомеров и гомологов.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 59   | <b>Контрольная работа</b> «Углеводороды».   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>Домашнее задание:</b> ОИ.1. стр. 380 – 381 упр.1-8; стр. 392 упр.1-10; стр. 400 упр. 1- 8; стр. 409 упр. 1-7. |   |          |          |
| <b>Тема 2.3<br/>Кислородсодержащие органические соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | <b>8</b> |
|  | 60   | <b>Спирты.</b> Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Химические свойства глицерина как представителя многоатомных спиртов. | <i>л</i> | <i>1</i> |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
|   | 61   | <b>Фенол.</b> Фенол как представитель ароматических спиртов. Получение и применение фенола. Качественная реакция на фенол. Физиологическое воздействие на организм.   | л | 1         |
|   | 62   | <b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства. Применение формальдегида на основе его свойств.  | л | 1         |
|   | 63   | <b>Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот: взаимодействие с активными металлами; с оксидами металлов; с солями; с основаниями; со спиртами. Применение уксусной кислоты на основе свойств. | л | 1         |
|   | 64   | <b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров, применение, гидрирование жиров. Мыла.   | п | 1         |
|   | 65   | <b>Классификация углеводов, свойства.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Свойства углеводов, их области применения.  | л | 1         |
|   | 66   | <i>Лабораторная работа</i> «Идентификация органических соединений».   | п | 1         |
|   | 67   | <i>Контрольная работа</i> «Кислородсодержащие соединения».  | п | 1         |
|   | Домашнее задание: ОИ.1. стр.418 упр.1 - 5; стр. 419 упр.9-11; стр. 425 упр.1-3; стр. 433 упр. 1-5; стр. 440 упр. 1 - 8; стр. 448 упр. 1-4. |   |   |           |
| <b>Тема 2.4<br/>Азотсодержащие органические соединения.<br/>Полимеры.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   | <b>11</b> |
|   | 68   | <b>Амины. Анилин.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.   | л | 1         |
|   | 69   | <b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.   | л | 1         |
|   | 70   | <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.   | л | 1         |

|   |   |          |           |
|---|---|----------|-----------|
| 71  | <b>Практикум по решению задач.</b> Составление уравнений химических свойств аминов и аминокислот. Генетическая связь органических соединений. Вычисления по уравнениям.                 | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| 72  | <b>Полимеры.</b> Понятие о высокомолекулярных соединениях: мономер, полимер, структурное звено, общие свойства, реакции получения (полимеризации, поликонденсации), области применения. | <i>л</i> | <i>1</i>  |
| 73  | <b>Пластмассы.</b> Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.                                 | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| 74  | <b>Волокна.</b> Классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.   | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| 75  | <b>Лабораторные работы</b> «Распознавание пластмасс и химических волокон».  | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| 76  | <b>Контрольная работа</b> теме "Азотсодержащие соединения. Полимеры".   | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| 77-78   | <b>Дифференцированный зачет.</b>  | <i>n</i> | <i>2</i>  |
| <b>Домашнее задание:</b> ОИ.1. стр. 455 упр. 1 - 3; стр. 461 упр. 1 - 3; стр. 467 упр. 1- 7; стр.476 упр. 1 -6. |   |          |           |
| <b>Итого</b>  |   |          | <b>78</b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
  - Современные методы обеззараживания воды.
  - Аллотропия металлов.
  - Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
  - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
  - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
  - Изотопы водорода.
  - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
  - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
  - Плазма — четвертое состояние вещества.
  - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
  - Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
  - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
  - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
  - Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
    - Косметические гели.
    - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
    - Минералы и горные породы как основа литосферы.
    - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
    - Вода как реагент и среда для химического процесса.
    - Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
    - Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
      - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
      - Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
      - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
        - Оксиды и соли как строительные материалы.
        - История гипса.
        - Поваренная соль как химическое сырье.
        - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
        - Реакции горения на производстве и в быту.
        - Виртуальное моделирование химических процессов.
        - Электролиз растворов электролитов.
        - Электролиз расплавов электролитов.
        - Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
          - История получения и производства алюминия.
          - Электролитическое получение и рафинирование меди.



- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А316

##### **КАБИНЕТ ХИМИИ**

(3 этаж, № 11)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии  
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»;
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### **Основные источники:**

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

### **Перечень-интернет ресурсов:**

1. Алхимик. Форма доступа: <http://www.alhimik.ru>
2. Органическая химия. Электронный учебник для средних школ.  
Форма доступа: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru>.
4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.  
Форма доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>
5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа:  
<http://www.chemistryenc.h11.ru/>
6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа:  
<http://n-t.ru/gi/ps>
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа:  
<http://rushim.ru/books/books.htm>
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа:  
<http://maratak.m.narod.ru>
9. Мир химии. Форма доступа: <http://chemistry.narod.ru>  
Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- лабораторные работы;</li> <li>- индивидуального опроса;</li> <li>- тестирование в ходе изучения отдельных тем.</li> <li>- контрольные работы по темам разделов;</li> <li>- домашняя работа;</li> <li>- семинары</li> </ul> </li> <li>4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li><li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li><li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li><li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический.

|              |                              |                                   |                          |                           |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <i>Кадомцева И.П.</i><br>(Ф.И.О.) | <i>И.П.</i><br>(Подпись) | «01» ян 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 БИОЛОГИЯ** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лахтина Ю.В. / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>15</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>16</b>   |



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 **БИОЛОГИЯ** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

**•личностных:**

– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– способность использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**• метапредметных:**

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о

сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**• предметных:**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаушные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <i>36</i>                 |
| в том числе:   |                           |
| Практические занятия   | <i>14</i>                 |
| Лабораторные занятия   | <i>6</i>                  |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем             | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п)). | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|
| 1                                      | 2                                    | 3  | 4  | 5           |
| <i>1 семестр 18ч</i>                   |                                      |  |  |             |
| <b>Введение</b>                        | 1                                    | Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | л  | 1           |
| <b>Тема 1.<br/>УЧЕНИЕ О<br/>КЛЕТКЕ</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |
|  | 2                                    | Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.     | л  | 1           |
|  | 3                                    | <b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.  | п  | 1           |
|  | 4                                    | <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.  | л  | 1           |
|  | 5                                    | <b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.  | л  | 1           |
|  | 6                                    | <b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.   | л  | 1           |
|  | 7                                    | <b>Митоз. Цитокинез.</b>   | п  | 1           |
|  | 8                                    | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>  | п  | 1           |

|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |          |
| <b>Тема 2.<br/>ОРГАНИЗМ.<br/>РАЗМНОЖЕН<br/>ИЕ И<br/>ИНДИВИДУАЛ<br/>ЬНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ<br/>ОРГАНИЗМОВ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>9</b>   | Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>10</b>  | <b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>11</b>  | <b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>12</b>  | <b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>13</b>  | <b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |          |
| <b>Тема 3.<br/>ОСНОВЫ<br/>ГЕНЕТИКИ И<br/>СЕЛЕКЦИИ.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |
|   | <b>14</b>  | <b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>15</b>  | <b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>16</b>  | <b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>17</b>  | <b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>18</b>  | Решение генетических задач.<br>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.   | <i>п</i> | <i>1</i> |

|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
|   |                                      | Анализ фенотипической изменчивости. <b>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>   |          |          |
|   |                                      | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.   |          |          |
| <b>2 семестр 18ч</b>  |                                      |   |          |          |
| <b>Тема 3.<br/>ОСНОВЫ<br/>ГЕНЕТИКИ И<br/>СЕЛЕКЦИИ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | <b>1</b>                             | <b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>2.</b>                            | Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. <b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   |                                      | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.  |          |          |
| <b>Тема 4.<br/>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И<br/>РАЗВИТИЕ<br/>ЖИЗНИ НА<br/>ЗЕМЛЕ.<br/>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | <b>3.</b>                            | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>4.</b>                            | <b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>5.</b>                            | История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. <b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>6.</b>                            | Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |



|   |  |   |          |          |
|---|--|---|----------|----------|
|   | 7.   | <b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 8.   | <b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 9.   | <b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |          |
| <b>Тема5.<br/>ПРОИСХОЖ<br/>ДЕНИЕ<br/>ЧЕЛОВЕКА</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |          |          |
|   | 10.  | <b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |          |
| <b>Тема6.<br/>ОСНОВЫ<br/>ЭКОЛОГИИ</b>             | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |          |          |
|   | 11   | <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 12.  | <b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 13.  | <b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 14   | <b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.   | <i>л</i> |          |

|                            |  |   |          |           |
|----------------------------|--|---|----------|-----------|
|                            | 15   | <b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.   | <i>n</i> |           |
|                            | 16.  | <b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. | <i>n</i> | <i>l</i>  |
|                            | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |           |
| <b>Тема 7.<br/>БИОНИКА</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>  |   |          |           |
|                            | 17.  | <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.   | <i>n</i> | <i>l</i>  |
|                            | <b>Домашнее задание</b><br>Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др. |   |          |           |
|                            | 18.  | <b>Дифференцированный зачет.</b>  | <i>n</i> | <i>l</i>  |
|                            | <b>Итого</b>   |   |          | <b>36</b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А318

#### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(3 этаж, № 15)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

##### **Перечень-интернет ресурсов:**

1. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже).
2. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  |
|---|---|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> | <p>Практические занятия<br/>Домашняя работа</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p><i>метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными</li> </ul>   |   |

источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

*Предметные*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

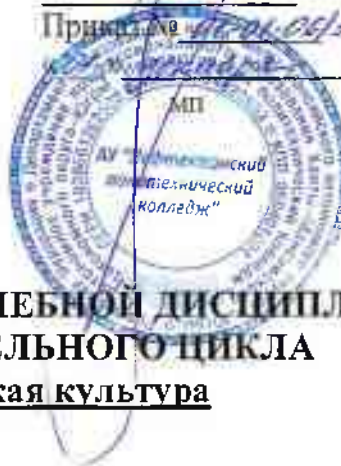


Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » марта 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец

Приказ № 42/01.05/591/1  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.08 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                |                               |                                  |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Байрак Д.А.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>[Подпись]</u><br>(Подпись) | «01» <u>12</u> 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая базовой учебной дисциплины **БД.08 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836.

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>18</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>20</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в

познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

**• предметных:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**2.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118;

Самостоятельной работы обучающегося – 0;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>118</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>118</i>                |
| в том числе:  |                           |
| Лекционные уроки  | <i>8</i>                  |
| Практические занятия                                    | <i>110</i>                |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>          |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем                                       | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|
| 1  | 2                                    | 3  | 4  | 5           |
| <b>I Семестр</b>   |                                      |  |  | <b>58</b>   |
| <b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>                                  |                                      |  |  | <b>20</b>   |
| <b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |
|  | <b>1</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике   | <i>Л</i>   | <i>1</i>    |
|  | <b>2</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.        | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
|  | <b>3</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
| <b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |
|  | <b>4</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;                   | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
|  | <b>5</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.  | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
|  | <b>6</b>                             | <b>Название темы урока</b><br>Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).                   | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
| <b>Тема 1.3.</b> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |
|  | <b>7</b>                             | Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.                                | <i>П</i>   | <i>2</i>    |
|  | <b>8</b>                             | Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.  | <i>П</i>   | <i>1</i>    |
| <b>Содержание учебного материала</b>                             |                                      |  |  |             |

|   |                                      |  |           |          |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------|
| <b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания» | 9                                    | Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку                                | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 10                                   | Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 11                                   | Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Тема 1.5.</b> Метание гранаты                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|   | 12                                   | Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега. | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 13                                   | Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние                                 | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 14                                   | Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Мини-футбол</b>                   |  | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|   | 15                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.   | <i>Л</i>  | <i>1</i> |
|   | 16                                   | Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.  | <i>П</i>  | <i>2</i> |
|   | 17                                   | Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.  | <i>П</i>  | <i>2</i> |
|   | 18                                   | Выполнение техники передачи мяча   | <i>П</i>  | <i>2</i> |
|   | 19                                   | Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 20                                   | Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 21                                   | Способы приема и обработки мяча  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 22                                   | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 23                                   | Выполнение техники на владение мячом в движении  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 24                                   | Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Тема 2.2.</b> Тактическая подготовка                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|   | 25                                   | Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 26                                   | Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 27                                   | Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|   | 28                                   | Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |



|   |                                      |   |                         |           |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|-----------|
|   | 29                                   | Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 30                                   | Игра на опережение, старты из различных положений.  | <i>П</i>                | <i>2</i>  |
| <b>Раздел 3</b>                             | <b>Гимнастика</b>                    |   |                         | <b>16</b> |
| <b>Тема 3.1. Основная гимнастика</b>        | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                         |           |
|   | 31                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.  | <i>Л</i>                | <i>1</i>  |
|   | 32                                   | Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.  | <i>П</i>                | <i>2</i>  |
|   | 33                                   | Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.   | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
| <b>Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                         |           |
|   | 34                                   | Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов. | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 35                                   | Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну   | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 36                                   | Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.   | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 37                                   | Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса   | <i>П</i>                | <i>2</i>  |
|   | 38                                   | Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 39                                   | Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 40                                   | Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.   | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
| <b>Тема 3.3. Акробатические упражнения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                         |           |
|   | 41                                   | «Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.   | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 42                                   | Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 43                                   | Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   | 44                                   | Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.  | <i>П</i>                | <i>1</i>  |
|   |                                      |   | <b>Сдача нормативов</b> | <b>2</b>  |
|   |                                      |   | <b>Итого</b>            | <b>58</b> |
| <b>II Семестр</b>                           |                                      |   | <b>60</b>               |           |
| <b>Раздел 4</b>                             | <b>Лыжная подготовка</b>             |   |                         | <b>16</b> |
| <b>Тема 4.1. Техника ходьбы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                         |           |

|   |                                      |  |          |           |
|---|--------------------------------------|--|----------|-----------|
| попеременно двухшажным ходом                | 45                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.  | <i>Л</i> | <i>1</i>  |
|   | 46                                   | Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.  | <i>П</i> | <i>2</i>  |
|   | 47                                   | Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход | <i>П</i> | <i>2</i>  |
|   | 48                                   | Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 49                                   | Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
| <b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы         | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |           |
|   | 50                                   | Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.  | <i>П</i> | <i>2</i>  |
|   | 51                                   | Передвижения на лыжах двухшажным ходом.  | <i>П</i> | <i>2</i>  |
|   | 52                                   | Передвижения на лыжах одношажным ходом.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
| <b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |           |
|   | 53                                   | Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 54                                   | Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 55                                   | Спуск в высокой стойке.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 56                                   | Спуск в низкой стойке  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
| <b>Раздел 5</b>                             | <b>Баскетбол</b>                     |  |          | <b>16</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка     | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |           |
|   | 57                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.   | <i>Л</i> | <i>1</i>  |
|   | 58                                   | Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 59                                   | Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.               | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 60                                   | Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 61                                   | Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 62                                   | Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 63                                   | Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 64                                   | Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|   | 65                                   | Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки,           | <i>П</i> | <i>1</i>  |

|  |                                      |  |           |          |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|
|  |                                      | повороты   |           |          |
|  | 66                                   | Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|  | 67                                   | Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 68                                   | Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.                                       | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 69                                   | Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 70                                   | Взаимодействие двух и трех игроков.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 71                                   | Организация быстрого прорыва, первая передача.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 72                                   | Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Раздел 6</b>                                      | <b>Волейбол</b>                      |  | <b>16</b> |          |
| <b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|  | 73                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.  | <i>Л</i>  | <i>1</i> |
|  | 74                                   | Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 75                                   | Поддачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 76                                   | Нападающие удары «прямой» и «боковой»  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 77                                   | Передача на точность, с перемещением в парах.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Тема 6.2.</b> Техника игры                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|  | 78                                   | Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 79                                   | Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 80                                   | Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 81                                   | Встречная передача, передача в треугольнике.   | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 82                                   | Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
| <b>Тема 6.3.</b> Элементы тактики нападения и защиты | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |          |
|  | 84                                   | Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.  | <i>П</i>  | <i>1</i> |
|  | 85                                   | Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче).     | <i>П</i>  | <i>1</i> |

|  |                                      |   |          |           |
|--|--------------------------------------|---|----------|-----------|
|  |                                      | Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.   |          |           |
|  | 86                                   | Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 87                                   | Расположение игроков при приёме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.                               | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 88                                   | Тренировка и двухсторонняя игра.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
| <b>Раздел 7</b>                          | <b>Виды спорта по выбору</b>         |   |          | <b>10</b> |
| <b>Тема 7.1. Атлетическая гимнастика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |           |
|  | 89                                   | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.      | <i>Л</i> | <i>1</i>  |
|  | 90                                   | ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 91                                   | ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).      | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 92                                   | Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.                                       | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 93                                   | Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.                  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 94                                   | Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.               | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 95                                   | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой. | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 96                                   | Круговые тренировки с преодолением собственного веса.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 97                                   | Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.                            | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 98                                   | Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»  | <i>П</i> | <i>1</i>  |
| <b>Раздел 7</b>                          | <b>Виды спорта по выбору</b>         |   |          | <b>10</b> |
| <b>Тема 7.2. Ритмическая гимнастика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |           |
|  | 101                                  | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.   | <i>Л</i> | <i>1</i>  |
|  | 102                                  | Ритмичный шаг под музыку. Разогрев под музыку. Тренировка слухового внимания.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 103                                  | Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение. Разогрев, тренировка.   | <i>П</i> | <i>1</i>  |
|  | 104                                  | Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения.  | <i>П</i> | <i>1</i>  |

|  |     |   |              |            |
|--|-----|---|--------------|------------|
|  |     | Разучить упражнения для рук.  |              |            |
|  | 105 | Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка. Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.  | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  | 106 | Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.  | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  | 107 | Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям  | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  | 108 | Умение начинать упражнения после музыкального вступления. Нарботка гибкости и подвижности суставов. Работа над точностью исполнения подражательных движений. Тренировка внимания. | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  | 109 | Разучить прыжковый комплекс. Качество выполнения упражнений. Тренировка внимания. Работа над образностью выполнения.  | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  | 110 | Закрепление пройденного материала. Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.   | <i>П</i>     | <i>1</i>   |
|  |     |   | <b>Зачет</b> | <b>2</b>   |
|  |     |   | <b>Итог</b>  | <b>60</b>  |
|  |     |   | <b>Итого</b> | <b>118</b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

##### **Оборудование:**

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

##### **Оборудование:**

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

##### **Оборудование:**

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

##### **СНАРЯДНАЯ**

(1 этаж, № 28)

##### **Оборудование:**

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;



- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:  
футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.  
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основные источники:**

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018—320 с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины   |
|---|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> </ul> | <p>Практическая работа<br/>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы<br/>Нормативы<br/>Дифференцированный зачет</p> |

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству

### ***Метапредметные***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

### ***Предметные***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями

|   |  |
|---|--|
| <p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li><li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li><li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/591/1  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

|              |                              |                             |                               |                                  |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Бурякова</u><br>(Ф.И.О.) | <u>[Подпись]</u><br>(Подпись) | <u>«01» 12</u> 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| №<br>п/п |   | стр. |
|----------|---|------|
| 1.       | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | 4    |
| 2.       | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | 8    |
| 3.       | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | 26   |
| 4.       | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | 28   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### • личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей



природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на

практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>70</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>70</i>          |
| В том числе:  |                    |
| Практические занятия                                    | <i>34</i>          |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>          |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов, тем                                     | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид Нагрузки<br>(лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                             | <b>3</b>   |  | <b>4</b>    |
| <b>1 семестр</b>   |                                      |  |  | <b>18</b>   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | <b>2</b>    |
|  | <b>1</b>                             | <b>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.</b> | <i>Л</i>   | 1           |
|  | <b>2</b>                             | <b>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</b>  | <i>Л</i>   | 1           |
| <b>Тема 1<br/>Обеспечение личной безопасности и сохранение</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | <b>16</b>   |
|  | <b>3</b>                             | <b>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b>   | <i>Л</i>   | 1           |
|  | <b>Домашнее задание</b>              |  |  |             |

|                 |  |   |          |   |
|-----------------|--|---|----------|---|
| <b>здоровья</b> | Написать сочинение «Мое отношение к ЗОЖ»   |   |          |   |
|                 | <b>4</b>   | <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | <i>Л</i> | 1 |
|                 | <b>5</b>   | <b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.   | <i>Л</i> | 1 |
|                 | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |   |
|                 | Составить режим дня  |   |          |   |
|                 | <b>6</b>   | <b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>   | <i>Л</i> | 1 |
|                 | <b>7</b>   | <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.                             | <i>Л</i> | 1 |
|                 | <b>8</b>   | <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>  | <i>Л</i> | 1 |
|                 | <b>Домашнее задание</b>  |   |          |   |
|                 | Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и их влияние на организм»  |   |          |   |
| <b>9</b>        | <b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные | <i>Л</i>  | 1        |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  |           |   |
| 10   | <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | <i>Пр</i> | 1 |
| 11   | <b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 12   | <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>   | <i>Пр</i> | 1 |
| 13   | <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения  | <i>Пр</i> | 1 |
| 14   | <b>Опасности современных молодежных хобби.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |           |   |
| Подготовить реферат на тему «Опасности современных молодежных хобби» |   |           |   |
| 15   | <b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
| 16   | <b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>   | <i>Пр</i> | 1 |
| 17   | <b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
| 18   | <b>К.Т./Контрольная работа</b> по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»  | <i>Пр</i> | 1 |

|  |  |  |               |
|--|--|--|---------------|
|  |  |  |               |
|  |  | <b>2 семестр</b>   | 52            |
| <b>Тема 2.</b><br>Государственная система обеспечения безопасности населения | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>16</b>     |
|  | <b>1</b>   | <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>  | <i>Л</i><br>1 |
|  | <b>2</b>   | <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</b> | <i>Л</i><br>1 |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |  |               |
|  | Составить опорный конспект по теме «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»                  |  |               |
|  | <b>3</b>   | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</b>  | <i>Л</i><br>1 |
|  | <b>4</b>   | <b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>  | <i>Л</i><br>1 |
| <b>5</b>   | <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих</b> | <i>Л</i><br>1  |               |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.<br>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  |          |   |
| <b>Домашнее задание</b>                              |  |          |   |
| Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП» |  |          |   |
| <b>6</b>   | <b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  | <i>Л</i> | 1 |
| <b>7</b>   | <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.  | <i>Л</i> | 1 |
| <b>8</b>   | <b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | <i>Л</i> | 1 |
| <b>9</b>   | <b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  | <i>Л</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>                              |  |          |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Выучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.   |           |   |
| 10  | <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | <i>Л</i>  | 1 |
| 11  | <b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. | <i>Л</i>  | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>   |  |           |   |
| Сделать презентацию на тему «Государственные службы в области безопасности» |  |           |   |
| 12  | <b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>   | <i>Л</i>  | 1 |
| 13  | <b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 14  | <b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.  | <i>Пр</i> | 1 |
| 15  | <b>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.</b> Основные принципы и направления противодействия экстремистской,  | <i>Пр</i> | 1 |

|  |   |   |           |           |
|--|---|---|-----------|-----------|
|  |   | террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  |           |           |
|  |   |   |           |           |
|  | <b>Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».</b>                 |   | <i>Пр</i> | 1         |
| <b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |           | <b>18</b> |
|  | <b>1</b>  | <b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | <i>Л</i>  | 1         |
|  | <b>2</b>  | <b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.  | <i>Л</i>  | 1         |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |   |           |           |
|  | Подготовить реферат «История создания Вооруженных Сил России»   |   |           |           |
| <b>3</b>   | <b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания,</b> | <i>Л</i>  | 1         |           |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.</b> Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</p> |   |   |
|   | <p><b>Домашнее задание</b></p>   |   |   |
|   | <p>Подготовить доклад на тему «Виды ВС РФ»</p>   |   |   |
| 4 | <p><b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>   | Л | 1 |
| 5 | <p><b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам</p>   | Л | 1 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.   |          |   |
| 6  | <b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.   | <i>Л</i> | 1 |
| 7  | <b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.   | <i>Л</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |          |   |
| Сделать конспект по теме «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.» |   |          |   |
| 8  | <b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.   | <i>Л</i> | 1 |
| 9  | <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и | <i>Л</i> | 1 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>   |           |   |
| 10   | <p><b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права</p> | <i>Л</i>  | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>                                |  |           |   |
| Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания» |  |           |   |
| 11   | <p><b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные</p>  | <i>Пр</i> | 1 |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  |  | образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.  |           |   |
|  | 12   | <b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
|  | 13   | <b>Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
|  | 14   | <b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |
|  | <b>Домашнее задание</b>  |   |           |   |
|  | Подготовить доклад на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова» |   |           |   |
|  | 15   | <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</b> | <i>Пр</i> | 1 |
|  | 16   | <b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>  | <i>Пр</i> | 1 |

|  |   |  |           |           |
|--|---|--|-----------|-----------|
|  |   | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. |           |           |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |           |           |
|  | Сделать презентацию на тему «Дни воинской славы России — дни славных побед» |  |           |           |
|  | <b>17</b>   | <b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>  | <i>Пр</i> | 1         |
|  | <b>18</b>   | <b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>   | <i>Пр</i> | 1         |
| <b>Тема 4</b><br>Основы<br>медицинских<br>знаний | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |           | <b>18</b> |
|  | <b>1</b>  | <b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  | <i>Л</i>  | 1         |
|  | <b>2</b>  | <b>Понятие травм и их виды.</b>  | <i>Л</i>  | 1         |
|  | <b>Домашнее задание</b>   |  |           |           |
|  | Подготовить реферат на тему «Виды травм»                                    |  |           |           |
|  | <b>3</b>  | <b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах  | <i>Пр</i> | 1         |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.   |           |   |
| 4  | <b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.  | <i>Пр</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>  |   |           |   |
| Составить конспект на тему «Основные периоды развития травматического токсикоза» |   |           |   |
| 5  | <b>Понятие и виды кровотечений.</b>   | <i>Л</i>  | 1 |
| 6  | <b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  | <i>Пр</i> | 1 |
| 7  | <b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека | <i>Пр</i> | 1 |
| 8  | <b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 9  | <b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей  | <i>Пр</i> | 1 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| 10  | <b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 11  | <b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | <i>Пр</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>   |  |           |   |
| Выучить правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. |  |           |   |
| 12  | <b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 13  | <b>Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</b> Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.   | <i>Пр</i> | 1 |
| <b>Домашнее задание</b>   |  |           |   |
| Подготовить реферат на тему «Инфекционные болезни»  |  |           |   |
| 14  | <b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 15  | <b>Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</b> Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.   | <i>Пр</i> | 1 |
| 16  | <b>Основы ухода за младенцем.</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.  | <i>Пр</i> | 1 |

|  |           |                                     |           |    |
|--|-----------|-------------------------------------|-----------|----|
|  | <b>17</b> | <b>Духовность и здоровье семьи.</b> | <i>Л</i>  | 1  |
|  |           | <b>Зачет</b>                        | <i>Пр</i> | 1  |
|  |           | <b>Итого</b>                        |           | 70 |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.  
Города-герои Российской Федерации.  
Города воинской славы Российской Федерации.  
Профилактика инфекционных заболеваний.  
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
СПИД — чума XXI века.  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
Духовность и здоровье семьи.  
Здоровье родителей — здоровье ребенка.  
Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
Как стать долгожителем?  
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  
Политика государства по поддержке семьи.  
Политика государства по поддержке семьи.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

3. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780649>

**Интернет-ресурсы:**

Сайт МЧС РФ. Форма доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Сайт МВД РФ. Форма доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Сайт Министерства обороны. Форма доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

Сайт ФСБ РФ. Форма доступа: [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)

Сайт электронной библиотечной системы. Форма доступа: [www, book.ru](http://www.book.ru)

Сайт государственной символики. Форма доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

Сайт военной литературы. Форма доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> | <p>Выполнение тестирования<br/>Выполнение практического занятия<br/>Устный опрос<br/>Выполнение самостоятельных работ<br/>Зачет</p> |
| <p><b>• метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и</li> </ul>  | <p>Выполнение тестирования<br/>Выполнение практического занятия<br/>Устный опрос<br/>Выполнение самостоятельных работ<br/>Зачет</p> |



перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных

|   |   |
|---|---|
| <p>качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>   |   |
| <p><b>• предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения</li> </ul> | <p>Выполнение тестирования<br/> Выполнение практического занятия<br/> Устный опрос<br/> Выполнение самостоятельных работ<br/> Зачет</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li><li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
И приказ № 12/2022/591/1  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 10 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                   |                               |                           |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Касаткина Т.П.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>[Подпись]</u><br>(Подпись) | «01» 12 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.10 География** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» от 14.06.2022 N 444

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

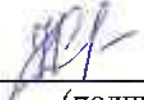
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>9</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>16</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>18</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.02.16 «Технология машиностроения».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной

речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;



– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации

результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч. в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <i>36</i>                 |
| В том числе:  |                           |
| Практические занятия  | <i>14</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

| Наименование разделов, тем   | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п)) | Объем часов |
|--|--------------------------------------|--|---|-------------|
| 1  | 2                                    | 3  |   | 4           |
| <b>Введение.<br/>Тема 1.<br/>Источники географической информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |             |
|  | 1                                    | <b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b> Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | л   | 1           |
|  | <b>Домашнее задание:</b> Лекция № 1, |  |   |             |
| <b>Тема 2.<br/>Политическое устройство мира</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |             |
|  | 2                                    | <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.   | л   | 1           |
|  | 3                                    | <b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.   | л   | 1           |
|  | 4-5                                  | <b>Ознакомление с политической картой мира.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме   |   | 2           |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
| Тема 3.<br>География<br>мировых<br>природных<br>ресурсов |   | правления и территориальному устройству. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов.<br>Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.   | <i>n</i> |          |
|  | Домашнее задание: Выучить номенклатуру (страны мира и их расположение на политической карте), параграфы 1.1, 1.2, выучить термины |  |          |          |
|  | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|  | 6   | <b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека<br>Географическая среда. Различные типы природопользования<br>Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.<br><b>Природные условия и природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 7-8   | <b>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</b><br>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.<br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | Домашнее задание: глава 2   |  |          |          |
|  | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|  | 9   | <b>Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в различных странах и регионах мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 10-11   | <b>Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</b><br>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.  | <i>л</i> | <i>2</i> |
|  | 12  | <b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.<br>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах  | <i>n</i> | <i>1</i> |

|  |                                      |   |  |          |          |
|--|--------------------------------------|---|--|----------|----------|
| Тема 4.<br>География<br>населения мира |                                      | мира.   |  |          |          |
|  | 13                                   | <b>Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».</b>  |  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | Домашнее задание: параграфы 3.1-3.5, |   |  |          |          |
|  | Содержание учебного материала        |   |  |          |          |
|  | 14                                   | <p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> |  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 15                                   | <p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>  |  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 16                                   | <p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики</p>   |  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 17                                   | <b>Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.</b>  |  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 18                                   | <b>Географические особенности развития мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</b>   |  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| Домашнее задание: главы 4, 5, 6        |                                      |   |  |          |          |
| Тема 5.<br>Мировое<br>хозяйство        | Содержание учебного материала        |   |  |          |          |
|  | 19                                   | <p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>  |  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 20                                   | <p><b>Хозяйственная специализация стран и регионов мира.</b></p> <p>Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>  |  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|                                 |   |  |          |          |
|---------------------------------|---|--|----------|----------|
| <b>Тема 6.<br/>Регионы мира</b> | <b>21</b>   | <b>Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».</b>   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|                                 | Домашнее задание: глава 7   |  |          |          |
|                                 | Содержание учебного материала   |  |          |          |
|                                 | <b>22-23</b>  | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.    | <i>л</i> | <i>2</i> |
|                                 | <b>24-25</b>  | <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.   | <i>л</i> | <i>2</i> |
|                                 | <b>26</b>   | <b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|                                 | <b>27</b>   | <b>География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|                                 | <b>28</b>   | <b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|                                 | <b>29</b>   | <b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>30</b>                       | <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | <i>л</i>   | <i>1</i> |          |



|  |  |   |          |           |
|--|--|---|----------|-----------|
| Тема 7.<br>Россия в<br>современном<br>мире.  |  | Составление комплексной экономико- географической характеристики стран и регионов мира.   |          |           |
|  | 31   | Контрольная работа по теме «Регионы мира».  | <i>n</i> | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание: Лекции 14-20, главы 8-13,      |   |          |           |
|  | Содержание учебного материала                    |   |          |           |
|  | 32   | <b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | 33   | <b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  | <i>n</i> | <i>1</i>  |
| Тема 8.<br>Географические<br>аспекты<br>современных<br>глобальных<br>проблем<br>человечества | Домашнее задание: Лекция 21, параграф 14.1, 14.2 |   |          |           |
|  | Содержание учебного материала                    |   |          |           |
|  | 34   | <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.  | <i>л</i> | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание: Лекция 22, параграфы 15.1-15.3 |   |          |           |
| Дифференцированный зачет   |  |   | <i>n</i> | <b>2</b>  |
| Итого  |  |   |          | <b>36</b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций  
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,  
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия»,2019. — 320с.

### **Дополнительные источники:**

1. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 160 с.

### **Перечень-интернет ресурсов:**

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии Форма доступа [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Форма доступа [http://www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Сайт «Гербы городов Российской Федерации» Форма доступа <http://www.simvolika.rsl.ru>

4. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО) Форма доступа <http://www, faostat3. fao, org>

5. Сайт Геологической службы США Форма доступа <http://www, minerals. usgs.gov/minerals/pubs/county>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  |
|---|---|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по темам, тестирование, зачет;</li> <li>- выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов;</li> <li>- выполнение и защита индивидуальных проектов.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</li> </ul>   |   |

ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*Предметные:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» сентября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 24-2022-0015 91/1  
«01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 Родная литература**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |                                   |                               |                                  |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(Должность) | <u>Платонова И.А.</u><br>(Ф.И.О.) | <u>Григорьев</u><br>(Подпись) | «01» <u>12</u> 2022 г.<br>(Дата) |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.11 Родная литература** разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноябрь 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Лахтина Ю.В. /  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ:

| <b>№<br/>п/п</b> |   | <b>стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1.</b>        | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2.</b>        | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>8</b>    |
| <b>3.</b>        | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>15</b>   |
| <b>4.</b>        | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>16</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и

использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».*

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- **предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

- 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

- 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической

преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             |                           |
| в том числе:  | <i>36</i>                 |
| Практические занятия  | <i>18</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем            | № занятия   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов |
|---------------------------------------|---|---|--|-------------|
| 1                                     | 2   | 3   | 4  | 5           |
| <b>Раздел 1. Литература XIX века.</b> |   |   |  |             |
| Тема 1.<br>Личность.                  | Содержание учебного материала:                                      |   |  | <b>3/1</b>  |
|                                       | 1   | Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.   | <i>л</i>   | <i>1</i>    |
|                                       | 2   | Нравственная основа сказок В.И. Даля.   | <i>п</i>   | <i>1</i>    |
|                                       | Домашнее задание:<br>Прочитать 2-3 сказки В.И. Даля на выбор.       |   |  |             |
|                                       | 3   | Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы» Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина. | <i>л</i>   | <i>1</i>    |
|                                       | 4   | Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.   | <i>л</i>   |             |
|                                       | Домашнее задание:<br>Составить характеристику образа князя Мышкина. |   |  |             |
|                                       | Тема 2.<br>Личность и   | Содержание учебного материала:  |  |             |
| 5                                     |   | Основной конфликт драмы А.Н. Островского «Бесприданница».   | <i>л</i>   | <i>1</i>    |

|        |  |   |   |   |
|--------|--|---|---|---|
| семья. | 6  | Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».                          | л | 1 |
|        | Домашнее задание:<br>Прочитать произведение «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого. |   |   |   |
|        | 7  | Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».                               | п | 1 |
|        | 8  | Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.                       | л | 1 |
|        | Домашнее задание:<br>Прочитать повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей».              |   |   |   |
|        | 9  | А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.                          | л | 1 |
|        | Тема 3.<br>Личность –<br>общество –<br>государство.                              | Содержание учебного материала:  |   |   |
|        | 10   | Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. | л | 1 |
|        | Домашнее задание:<br>Прочитать рассказ «Гуттаперчевый мальчик» Д.В. Григоровича. |   |   |   |
|        | 11   | «Борис Годунов» А. С. Пушкина как историческая трагедия.  | л | 1 |
|        | 12   | Народ и власть в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».   | л | 1 |
|        | Домашнее задание:<br>Написать сообщение «Патриотизм в русской литературе 19 в.». |   |   |   |
|        | 13   | Поэма А.С. Пушкина «Полтава». Прославление мужества и отваги полтавских воинов.                 | л | 1 |
|        | Тема 4.<br>Личность –<br>природа –<br>цивилизация                                | Содержание учебного материала   |   |   |



|   |   |   |          |            |
|---|---|---|----------|------------|
|   | 14  | Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».  |          |            |
|   | Домашнее задание  |   | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | Прочитать «Духовные стихотворения» Ф.Н. Глинки. Ответить письменно на вопрос: Почему «Духовные стихотворения» так называются? |   |          |            |
|   | 15  | Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы   | <i>л</i> | <i>1</i>   |
| Тема 5.<br>Личность –<br>история –<br>современность | Содержание учебного материала   |   |          | <b>1/2</b> |
|   | 16  | Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».   | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | Домашнее задание  |   |          |            |
|   | Прочитать произведения Г.И. Успенского: эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».  |   |          |            |
|   | 17  | Основные проблемы и тема произведения в рассказе "Пятница" Г.И. Успенского.   | <i>п</i> | <i>1</i>   |
|   | 18  | Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 19 века».   | <i>п</i> | <i>1</i>   |
|   | Домашнее задание: повторить лекции.   |   |          |            |
|   |   | <b>1 семестр</b>  |          | <b>18</b>  |
|   |   | <b>Раздел 2: литература XX века.</b>  |          |            |
| Тема 6.<br>Личность                                 | Содержание учебного материала   |   |          | <b>4</b>   |
|   | 19  | Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я») | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | 20  | Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».   |          | <i>1</i>   |
|   | Домашнее задание:   |   | <i>л</i> |            |
|   | Написать отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».  |   |          |            |
|   | 21  | Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова   | <i>л</i> | <i>1</i>   |
| 22  | Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты   | <i>л</i>  | <i>1</i> |            |

|   |  |  |          |            |
|---|--|--|----------|------------|
|   |  | горько плакал»   |          |            |
|   | Домашнее задание   |  |          |            |
|   | Написать сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадуллиной».                      |  |          |            |
| Тема 7.<br>Личность и семья   | Содержание учебного материала  |  |          | <b>3/1</b> |
|   | 23   | Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»  | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | 24   | Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»  |          |            |
|   | Домашнее задание   |  | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | Прочитать произведения Е.Носова «Усвятские шлемоносцы».                              |  |          |            |
|   | 25   | Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана».<br>Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости. | <i>л</i> | <i>2</i>   |
|   | 26   | Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».   | <i>п</i> |            |
| Домашнее задание  |  |  |          |            |
| Подумать над ролью женщины в произведении «Дочь Ивана, мать Ивана». |  |  |          |            |
| Тема 8.<br>Личность – общество – государство                        | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b> |            |
|   | 27   | А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.  | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | 28   | Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».   |          |            |
|   | Домашнее задание.  |  | <i>л</i> | <i>1</i>   |
|   | Составить характеристику одного из героев произведения А. Фадеева «Молодая гвардия». |  |          |            |
| 29  | В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.                | <i>л</i>   | <i>1</i> |            |

|  |   |  |            |           |
|--|---|--|------------|-----------|
|  | 30  | Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санькя»   | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание:   |  |            |           |
|  | Написать сообщение на тему: «Особенности творчества З. Прилепина».        |  |            |           |
| Тема 9.<br>Личность –<br>природа –<br>цивилизация    | Содержание учебного материала   |  | <b>2</b>   |           |
|  | 31  | Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...») | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание:   |  |            |           |
|  | Выполнить анализ одного из понравившихся стихотворений Н. Заболоцкого.    |  |            |           |
|  | 32  | Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».  | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
| Тема 10.<br>Личность –<br>история –<br>современность | Содержание учебного материала   |  | <b>3/1</b> |           |
| <b>ь</b>   | 33  | Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»  | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание  |  |            |           |
|  | Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения». |  |            |           |
|  | 34  | Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»  | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
|  | 35  | Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»  | <i>л</i>   | <i>1</i>  |
|  | 36  | Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 20 века».  | <i>п</i>   | <i>1</i>  |
|  | Домашнее задание: повторить лекции.                                       |  |            |           |
| <b>2 семестр</b>                                     |   |  |            | <b>18</b> |
| <b>Итого</b>   |   |  |            | <b>36</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А415,

**КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

(4 этаж, № 16)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  |
|---|---|
| <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li> </ul> | <p>1.Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>-практические работы;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- домашняя работа;</li> </ul> <p>3.Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <i>метапредметные</i>  |  |
| <p>Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>  |  |
| <i>предметные</i>  |  |
| <p>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и</p> |  |

письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«01» декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 27-01/2022/5911  
2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ЦД.12 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                |   |                 |
|--------------|---------------|----------------|---|-----------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Петрунина А.А. | <br>(подпись) | «01» 12 2022 г. |
|--------------|---------------|----------------|---|-----------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины ПД.12 Математика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Петрунина Анна Александровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>22</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.12 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,

необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить

примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 246 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>246</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>234</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | <i>118</i>                |
| лабораторные работы                                     | <i>-</i>                  |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>       | <i>12</i>                 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.12 МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов, тем                 | № занятия                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|--|---|---|--|-------------|
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5           |
| <b>Раздел 1. АЛГЕБРА</b>                   |   |   |  |             |
| <b>Тема 1.1 Введение</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>            |   |  |             |
|  | 1   | Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.               | л  | 1           |
|  | 2   | Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.   | л  | 1           |
| <b>Тема 1.2 Развитие понятия о числе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>            |   |  |             |
|  | 3   | Целые числа.  | л  | 1           |
|  | 4   | Рациональные числа.   | л  | 1           |
|  | 5   | Действительные числа.   | л  | 1           |
|  | 6   | Арифметические действия с числами.  | п  | 1           |
|  | 7   | Сравнение числовых выражений.   | п  | 1           |
|  | 8   | Приближенные вычисления.  | л  | 1           |
|  | 9   | Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач. | п  | 1           |
|  | 10  | Комплексные числа.  | л  | 1           |
|  | 11  | Действия с комплексными числами.  | п  | 1           |
| 12   | <b>Контрольная работа «Действия с числами».</b> | п   | 1  |             |
| <b>Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>            |   |  |             |
|  | 13  | Корни натуральной степени из числа.   | л  | 1           |
|  | 14  | Свойства корней натуральной степени.  | л  | 1           |
|  | 15  | Вычисление и сравнение корней.  | п  | 1           |
|  | 16  | Выполнение расчетов с радикалами.   | п  | 1           |
|  | 17  | Решение иррациональных уравнений.   | п  | 1           |
| 18   | Решение прикладных задач с помощью радикалов.   | п   | 1  |             |

|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
|   | 19                                   | Степень с рациональным показателем.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 20                                   | Свойства степени с рациональным показателем.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 21                                   | Нахождение значений и сравнение степеней с рациональным показателем.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 22                                   | Степень с действительным показателем.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 23                                   | Свойства степени с действительным показателем.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 24                                   | Преобразование выражений, содержащих степени.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 25                                   | Решение показательных уравнений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 26                                   | Преобразование рациональных выражений.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 27                                   | Преобразование иррациональных выражений.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 28                                   | Преобразование степенных и показательных выражений.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 29                                   | Логарифм числа.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 30                                   | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 31                                   | Вычисление и сравнение логарифмов.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 32                                   | Основное логарифмическое тождество.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 33                                   | Правила действия с логарифмами.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 34                                   | Десятичные и натуральные логарифмы.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 35                                   | Переход от одного основания к другому.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 36                                   | Преобразование логарифмических выражений.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 37                                   | Логарифмирование и потенцирование выражений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 38                                   | Решение прикладных задач.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 39                                   | Решение логарифмических уравнений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 40                                   | <b>Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>                        |                                      |   |          |          |
| <b>Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | 41                                   | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.                     | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 42                                   | Решение задач на параллельность прямых в пространстве.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 43                                   | Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 44                                   | Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 45                                   | Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 46                                   | Решение задач на параллельность двух плоскостей.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 47                                   | Решение задач на построение сечений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  | <b>48</b>  | Перпендикулярность прямой и плоскости.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>49</b>  | Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>50</b>  | Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>51</b>  | Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>52</b>  | Расстояние между точками, прямыми и плоскостями, между произвольными фигурами в пространстве.                   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>53</b>  | Угол между прямой и плоскостью.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>54</b>  | Угол между плоскостями. Двугранный угол.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>55</b>  | Перпендикулярность двух плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.                            | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>56</b>  | Взаимное расположение пространственных фигур.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>57</b>  | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.             | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>58</b>  | Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>59</b>  | Изображение пространственных фигур.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>60</b>  | <b>Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».</b> | <i>п</i>  | <i>1</i> |          |
| <b>Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b> |  |   |          |          |
| <b>Тема 3.1 Комбинаторика</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                           |   |          |          |
|  | <b>61</b>  | История развития комбинаторики и её роль в различных сферах человеческой жизни. Основные понятия комбинаторики. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>62</b>  | Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>63</b>  | Задачи на подсчет числа размещений.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>64</b>  | Решение задач на подсчет числа размещений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>65</b>  | Задачи на подсчет числа перестановок.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>66</b>  | Решение задач на подсчет числа перестановок.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>67</b>  | Задачи на подсчет числа сочетаний.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>68</b>  | Решение задач на подсчет числа сочетаний.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>69</b>  | Решение прикладных задач.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>70</b>  | Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>71</b>  | Треугольник Паскаля.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>72</b>  | <b>Контрольная работа «Элементы комбинаторики».</b>            | <i>п</i>  | <i>1</i> |          |
| <b>Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>                                       |  |   |          |          |
| <b>Тема 2.2 Координаты и</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                           |   |          |          |
|  | <b>73</b>  | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |   |   |          |          |
|--|---|---|----------|----------|
| <b>векторы</b>                                 | <b>74</b>   | Сложение векторов. Умножение вектора на число.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>75</b>   | Решение задач методом векторов.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>76</b>   | Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>77</b>   | Действия с векторами.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>78</b>   | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>79</b>   | Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>80</b>   | Проекция вектора на ось. Координаты вектора.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>81</b>   | Решение простейших задач в координатах.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>82</b>   | Формула расстояния между двумя точками.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>83</b>   | Скалярное произведение векторов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>84</b>   | Уравнения окружности, сферы, плоскости и прямой. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>85</b>   | Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.                         | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>86</b>   | <b>Контрольная работа «Координаты и векторы».</b>   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Раздел 4. ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>         |   |   |          |          |
| <b>Тема 4.1 Функции, их свойства и графики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |          |          |
|  | <b>87</b>   | Понятие функции. Область определения и множество значений функции.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>88</b>   | Исследование функций. Монотонность функции. Экстремумы функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>89</b>   | Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность.                      | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>90</b>   | Наибольшее и наименьшее значения функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>91</b>   | Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.     | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>92</b>   | Показательная функция, её свойства и график.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>93</b>   | Логарифмическая функция, её свойства и график.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>94</b>   | Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.                               | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>95</b>   | Тригонометрические функции, их свойства и графики.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>96</b>   | Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>97</b>   | Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).                                      | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>98</b>                                      | Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами. | <i>л</i>  | <i>1</i> |          |

|                                      |   |  |          |          |
|--------------------------------------|---|--|----------|----------|
|                                      | <b>99</b>   | Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, растяжение и сжатие).                  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>100</b>  | Гармонические колебания.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>101</b>  | Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>102</b>  | <b>Контрольная работа</b> «Функции, их свойства и графики».  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Раздел 5.ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b> |   |  |          |          |
| <b>Тема 5.1 Основы тригонометрии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|                                      | <b>103</b>  | Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>104</b>  | Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>105</b>  | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>106</b>  | Определение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.                                       | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>107</b>  | Определение знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>108</b>  | Основные тригонометрические тождества.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>109</b>  | Формулы сложения.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>110</b>  | Формулы удвоения.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>111</b>  | Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.      | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>112</b>  | Формулы приведения.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>113</b>  | Упрощение выражений с помощью формул приведения.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>114</b>  | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.                   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>115</b>  | Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.                                   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>116</b>  | Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения вида $\cos x = a$ .                                   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>117</b>  | Решение уравнений вида $\cos x = a$ .  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|                                      | <b>118</b>  | Уравнения вида $\sin x = a$ .  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| <b>119</b>                           | Решение уравнений вида $\sin x = a$ .   | <i>n</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>120</b>                           | Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .         | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>121</b>                           | Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ . | <i>n</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>122</b>                           | Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.                          | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>123</b>                           | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.                  | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>124</b>                           | Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.                  | <i>n</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>125</b>                           | Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ .                   | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |
| <b>126</b>                           | Решение тригонометрических уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$ .           | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |

|  |   |  |          |          |
|--|---|--|----------|----------|
|  | 127   | Решение тригонометрических уравнений вида $a\sin x + b\cos x = c$ .  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 128   | Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители.                                   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 129   | Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 130   | Решение тригонометрических уравнений разложением левой части на множители.                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 131   | Простейшие тригонометрические неравенства.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 132   | Решение простейших тригонометрических неравенств.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 133   | Решение простейших тригонометрических неравенств.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 134   | <b>Контрольная работа</b> «Основы тригонометрии».  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Раздел 2. ГЕОМЕТРИЯ</b>                           |   |  |          |          |
| <b>Тема 2.3<br/>Многогранники и<br/>круглые тела</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |          |          |
|  | 135   | Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники.                            | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 136   | Развертка. Многогранные углы.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 137   | Призма. Прямая и наклонная призма.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 138   | Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Площадь поверхности и объем призмы.                                    | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 139   | Решение задач.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 140   | Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Площадь поверхности и объем пирамиды.                                 | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 141   | Усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем усеченной пирамиды.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 142   | Решение задач.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 143   | Сечения многогранников. Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников.                     | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 144   | Симметрия в многогранниках: в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.                                    | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 145   | Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Теорема Эйлера. | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 146   | Построение правильных многогранников.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 147   | Решение задач на нахождение элементов правильных многогранников.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 148   | Понятие тела вращения. Симметрия тел вращения.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 149  | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |

|   |  |  |          |          |
|---|--|--|----------|----------|
|   | 150  | Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 151  | Решение зада.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 152  | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 153  | Решение задач.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 154  | Площадь поверхности и объем тел вращения. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 155  | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 156  | Формулы объема пирамиды и конуса.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 157  | Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 158  | Формулы объема шара и площади сферы.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 159  | Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 160  | <b>Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Раздел 6. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b> |  |  |          |          |
| <b>Тема 6.1 Начала математического анализа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |  |          |          |
|   | 161  | Последовательности.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 162  | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 163  | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.                                  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 164  | Суммирование последовательностей.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 165  | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 166  | Понятие о непрерывности функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 167  | Понятие о производной функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 168  | Нахождение производных основных элементарных функций.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 169  | Физический смысл производной.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 170  | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|   | 171  | Решение задач с использованием геометрического смысла производной.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 172  | Правила дифференцирования. Производные суммы, разности.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 173  | Правила дифференцирования. Производные произведения, частного.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|   | 174  | Производные обратной функции и композиции функции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 175   | Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение | <i>л</i>   | <i>1</i> |          |

|  |  |   |          |          |
|--|--|---|----------|----------|
|  |  | скорости процесса, заданного формулой и графиком.   |          |          |
|  | 176  | Исследование функций на монотонность.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 177  | Исследование функций на экстремумы.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 178  | Исследование функций на экстремумы.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 179  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 180  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 181  | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 182  | Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 183  | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.                             | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 184  | <b>Контрольная работа «Начала математического анализа».</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Тема 6.2 Интеграл и его применения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                   |   |          |          |
|  | 185  | Понятие первообразной.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 186  | Правила нахождения первообразных.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 187  | Вычисление первообразных функций.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 188  | Площадь криволинейной трапеции.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 189  | Нахождение площади криволинейной трапеции.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 190  | Нахождение площади криволинейной трапеции.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 191  | Интеграл.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 192  | Формула и теорема Ньютона—Лейбница.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 193  | Вычисление интегралов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 194  | Вычисление определённых интегралов.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 195  | Вычисление определённых интегралов.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 196  | Примеры применения интеграла в физике и геометрии.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 197  | Вычисление площадей с помощью определённых интегралов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
|  | 198  | Вычисление объёма с помощью интеграла   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 199  | Вычисление объёма с помощью интеграла                  | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |
| 200  | <b>Контрольная работа «Интеграл и его применения».</b> | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |
| <b>Раздел 3. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b> |  |   |          |          |
| <b>Тема 3.2 Элементы теории вероятностей. Элементы</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                   |   |          |          |
|  | 201  | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 202  | Понятие о независимости событий.  | <i>л</i> | <i>l</i> |



|  |                                      |  |          |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|
| математической статистики                | 203                                  | Дискретная случайная величина, закон её распределения.                                     | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 204                                  | Числовые характеристики дискретной случайной величины.                                     | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 205                                  | Понятие о законе больших чисел.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 206                                  | Решение прикладных задач с применением вероятностных методов.                              | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 207                                  | Понятие о задачах математической статистики.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 208                                  | Анализ реальных числовых данных.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 209                                  | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка.     | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 210                                  | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), среднее арифметическое, медиана.       | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 211                                  | Решение прикладных задач.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 212                                  | <b>Контрольная работа</b> «Элементы теории вероятности и математической статистики».       | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>Раздел 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b> |                                      |  |          |          |
| Тема 7.1 Уравнения и неравенства         | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |
|  | 213                                  | Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы решения уравнений. | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 214                                  | Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений.                            | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 215                                  | Степенные уравнения. Метод интервалов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 216                                  | Иррациональные уравнения и неравенства.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 217                                  | Показательные уравнения и неравенства.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 218                                  | Логарифмические уравнения и неравенства.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 219                                  | Логарифмические неравенства.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 220                                  | Тригонометрические уравнения.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 221                                  | Тригонометрические неравенства.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 222                                  | Решение уравнений способом разложения на множители.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 223                                  | Решение уравнений способом подстановки.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 224                                  | Решение уравнений способом введения новых переменных.                                      | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 225                                  | Способы решения неравенств.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 226                                  | Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.               | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 227                                  | Системы уравнений и неравенств.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | 228                                  | Решение систем уравнений.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 229                                  | Решение систем неравенств.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | 230                                  | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и                        | <i>п</i> | <i>1</i> |

|                |  |  |                |            |
|----------------|--|--|----------------|------------|
|                |  | неравенств с двумя переменными и их системы.   |                |            |
| <b>231</b>     |  | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата. | <i>n</i>       | <i>1</i>   |
| <b>232</b>     |  | <b>Контрольная работа «Уравнения и неравенства».</b>   | <i>n</i>       | <i>1</i>   |
| <b>233-234</b> |  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | <i>n</i>       | <i>2</i>   |
|                |  |  | <b>Экзамен</b> | <i>12</i>  |
|                |  |  | <b>Итого</b>   | <i>246</i> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ**

##### **(3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Южно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины   |
|--|--|
| <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> | <p>аудиторная самостоятельная работа,<br/>практические работы,<br/>контрольная работа,<br/>тестовые задания,<br/>устный и письменный опрос,<br/>экзамен.</p> |
| <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через</li> </ul>   |  |

знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*предметные*

– владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

– умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и

ускорения;

– умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

– умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

– умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности

пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

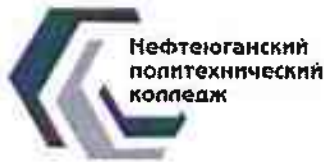
– умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.





Автономное учреждение профессионального  
образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» сентября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«01» сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПД. 13 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                |   |                                       |
|--------------|---------------|----------------|---|---------------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Красавина И.В. | <br>(подпись) | « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|----------------|---|---------------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.13 Информатика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**

- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

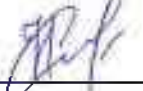
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 13 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей,

вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

***личностных:***

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие

коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов.



## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <i>118</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>      | <i>118</i>                |
| в том числе:   |                           |
| лабораторные работы  | -                         |
| практические занятия   | <i>118</i>                |
| Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов, тем                    | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------|
| 1   | 2                                    | 3   | 4  | 5           |
| Введение                                      | <i>Содержание учебного материала</i> |   |  |             |
|   | 1                                    | Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности   | п  | 1           |
| Тема 1. Информационная деятельность человека. | <i>Содержание учебного материала</i> |   |  |             |
|   | 2                                    | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.   | п  | 1           |
|   | 3                                    | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).   | п  | 1           |
|   | 4                                    | Стоимостные характеристики информационной деятельности  | п  | 1           |
|   | 5                                    | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | п  | 1           |
|   | 6                                    | Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.  | п  | 1           |
|   | 7                                    | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.   | п  | 1           |
|   | 8-9                                  | Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг. | п  | 2           |
| Тема 2. Информация и информационные процессы. | <i>Содержание учебного материала</i> |   |  |             |
|   | 10                                   | Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.                                 | п  | 1           |

|  |                                      |   |          |          |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|
|  | 11                                   | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 12                                   | <i>Представление информации в двоичной системе счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую</i>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 13                                   | <i>Представление информации в двоичной системе счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую</i>  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 14                                   | Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 15                                   | Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 16                                   | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 17                                   | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 18                                   | Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 19                                   | Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 20                                   | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 21                                   | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 22                                   | Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 23                                   | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности. | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 24                                   | <b>Контрольная работа</b>   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| <b>Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.</b> | <i>Содержание учебного материала</i> |   |          |          |
|  | 25                                   | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 26                                   | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
|  | 27                                   | Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа   | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |                                      |   |          |          |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|
|   | 28                                   | Работа в текстовом редакторе MSWord. Форматирование и редактирование документа MSWord.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 29                                   | Использование систем проверки орфографии и грамматики   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 30                                   | Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.            | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 31                                   | Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 32                                   | Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 33                                   | Создание и форматирование документа   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 34                                   | Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 35                                   | Вставка графических объектов в текстовый документ   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 36                                   | Работа с таблицами в текстовом редакторе  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 37-38                                | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|   | 39                                   | Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 40                                   | Гипертекстовое представление информации   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 41                                   | <b>Контрольная работа</b>   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| <b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |
|   | 42                                   | Возможности динамических (электронных) таблиц.MS Excel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel                    | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 43                                   | Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MS Excel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.                   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 44                                   | Создание и редактирование таблиц в MS Excel.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 45                                   | Построение диаграмм в MS Excel  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 46-47                                | Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах | <i>n</i> | <i>2</i> |
|   | 48                                   | Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 49                                   | Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 50                                   | Связь таблиц в MS Excel   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 51                                   | Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 52                                   | Создание рабочей книги и действия с ячейками  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 53                                   | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.                 | <i>n</i> | <i>1</i> |
|   | 54                                   | Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).  | <i>n</i> | <i>1</i> |

|  |                                      |  |          |          |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|
|  | 55                                   | Средства графического представления статистических данных (деловая графика).   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 56                                   | Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 57                                   | Знакомство с программой MS Publisher.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 58                                   | Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 59                                   | <b>Контрольная работа</b>  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 1-2                                  | Представление об организации баз данных и системах управления ими.   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 3-4                                  | Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.  | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 5-6                                  | Связи между таблицами  | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 7                                    | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 8                                    | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 9                                    | Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 10-11                                | Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 12-13                                | Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.  | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 14                                   | Поиск информации в базе данных.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 15                                   | Печать данных с помощью отчетов.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 16-17                                | Создание учебной базы данных   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 18                                   | <b>Контрольная работа</b>  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| <b>Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |
|  | 19-20                                | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 21-22                                | Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 23-24                                | Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 25-26                                | Возможности программы PowerPoint   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 27-28                                | Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 29-30                                | Использование презентационного оборудования.   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 31-32                                | Демонстрация систем автоматизированного проектирования   | <i>n</i> | <i>2</i> |
|  | 33                                   | Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
|  | 34                                   | Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.   | <i>n</i> | <i>1</i> |

|   |                                      |  |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
|   | 35-36                                | Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.  | <i>n</i> | 2 |
|   | 37-38                                | Примеры геоинформационных систем.  | <i>n</i> | 2 |
|   | 39                                   | <b>Контрольная работа</b>  | <i>n</i> | 1 |
| <b>Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b> | <i>Содержание учебного материала</i> |  |          |   |
|   | 40                                   | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. | <i>n</i> | 1 |
|   | 41                                   | Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.   | <i>n</i> | 1 |
|   | 42                                   | Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.  | <i>n</i> | 1 |
|   | 43                                   | Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности   | <i>n</i> | 1 |
|   | 44                                   | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.                            | <i>n</i> | 1 |
|   | 45                                   | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.          | <i>n</i> | 1 |
|   | 46                                   | Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.  | <i>n</i> | 1 |
| <b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i> |  |          |   |
|   | 47                                   | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  | <i>n</i> | 1 |
|   | 48                                   | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска.   | <i>n</i> | 1 |
|   | 49                                   | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.                                   | <i>n</i> | 1 |
|   | 50                                   | Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.   | <i>n</i> | 1 |
|   | 51                                   | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.  | <i>n</i> | 1 |
|   | 52                                   | Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.   | <i>n</i> | 1 |

|               |       |  |          |                   |
|---------------|-------|--|----------|-------------------|
|               | 53    | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.   | <i>n</i> | <i>l</i>          |
|               | 54    | Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.   | <i>n</i> | <i>l</i>          |
|               | 55    | Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.   |          |                   |
|               | 56    | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | <i>n</i> | <i>l</i>          |
|               | 57    | Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.   | <i>n</i> | <i>l</i>          |
|               | 58-59 | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>n</i> | <i>l</i>          |
| <b>ВСЕГО:</b> |       |  |          | <b><i>118</i></b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А425

#### **КАБИНЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.  
Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
3. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты освоения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> | <p><i>Оценка выполнения практических заданий</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p> |
| <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)</li> </ul>  |   |

для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

*предметные:*

– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

– понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

– умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

– умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

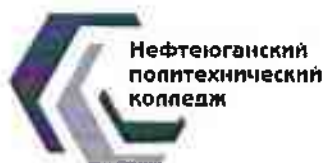
– умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе

счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»


УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«01» декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 11/2022  
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ПД.14 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин  
Наименование профиля: технический

|              |                              |                   |   |                           |
|--------------|------------------------------|-------------------|---|---------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(должность) | Колесникова К. Е. | <br>(подпись) | «01» 12 2022 г.<br>(дата) |
|--------------|------------------------------|-------------------|---|---------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.14 Физика разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин от 15 сентября 2022 г. N 836

**С учетом требований:**


- Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла  
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>9</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>25</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>26</b>         |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.14 «Физика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к

морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической

энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать

цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>186</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>138</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | <i>54</i>                 |
| лабораторные работы                                     | <i>2</i>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>36</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена              | <i>12</i>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем                  | № занятия   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки | Объем часов |
|--|---|---|--------------|-------------|
| <b>Введение</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |              |             |
|  | 1   | <b>Физика – фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы | л            | 1           |
|  | 2   | <b>Физические величины.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей.   | л            | 1           |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                    |   |   |              |             |
| <b>Тема 1.1<br/>Кинематика</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |              |             |
|  | 3   | <b>Механическое движение,</b> материальная точка. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение, скорость, единица скорости.  | л            | 1           |
|  | 4   | <b>Ускорение.</b> Равнопеременное прямолинейное движение, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость при движении с ускорением.   | л            | 1           |
|  | 5   | Исследование движения тела под действием постоянной силы:(вычисление ускорения и скорости)  | п            | 1           |
|  | 6   | <b>Свободное падение.</b> Ускорение свободного падения, Движение с ускорением свободного падения. <b>Движение тела, брошенного под углом к горизонту</b>  | л            | 1           |
|  | 7   | Решение задач по теме: «Ускорение свободного падения»   | п            | 1           |
|  | 8   | <b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центробежное ускорение.  | л            | 1           |
|  | 9   | Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»   | п            | 1           |
| <b>Тема 1.2<br/>Законы механики Ньютона.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |              |             |
|  | 10  | <b>Законы Ньютона:</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.  | л            | 1           |
|  | 11  | Решение задач по теме: «Законы Ньютона»   | п            | 1           |
| 12   | <b>Силы в механике. Гравитационные силы:</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Способы измерения массы тел. | л   | 1            |             |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | 13   | Силы упругости. Закон Гука. Силы трения   | л | 1 |
|   | 14   | Решение задач по теме: «Гравитационные силы»  | п | 1 |
|   | 15   | Изучение особенностей силы трения (скольжения)  | п | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов. |   |   | 2 |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>«Первая космическая скорость и искусственные спутники Земли»<br>«Деформации в природе и технике»                                     |   |   |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Законы<br/>сохранения в<br/>механике.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|   | 16   | <b>Импульс:</b> импульс тела. Импульс силы- временная характеристика силы. Единиц импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.   | л | 1 |
|   | 17   | Решение задач: «Закона сохранения импульса».  | п | 1 |
|   | 18   | <b>Работа силы:</b> Работа потенциальных сил. Мощность. Единицы измерения. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения | л | 1 |
|   | 19   | Решение задач: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела».                               | п | 1 |
|   | 20   | Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.  | п | 1 |
|   | 21   | Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.  | п | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов  |   |   | 2 |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Работа, мощность, энергия»<br>«История развития космонавтики»<br>«Ракетостроение»  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b> |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Основы<br/>молекулярно-</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|   | 22   | <b>Основные положения МКТ:</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества. <b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного  | л | 1 |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>кинетической теории.</b><br><b>Идеальный газ.</b> |  | взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.   |   |   |
|  | 23   | Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»  | п | 1 |
|  | 24   | <b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.   | л | 1 |
|  | 25   | Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»  | п | 1 |
|  | 26   | <b>Температура и ее измерение:</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Газовые законы.   | л | 1 |
|  | 27   | Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»   | п | 1 |
|  | 28   | Решение задач по теме: «Газовые законы»  | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. Подготовка рефератов.   |  |   | 2 |
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Силы и энергии межмолекулярного взаимодействия».   |  |   |   |
| <b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|  | 29   | <b>Внутренняя энергия системы.</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа как формы передачи энергии.  | л | 1 |
|  | 30   | Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»  | п | 1 |
|  | 31   | <b>Теплота как формы передачи энергии.</b> Теплоемкость. Удельная теплоемкость. <b>Первое начало термодинамики.</b> Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса. <b>Тепловые двигатели.</b> Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Охрана природы. | л | 1 |
|  | 32   | <b>Изучение особенностей теплового расширения воды</b>   | п | 1 |
|  | 33   | Решение задач по теме: «Основы термодинамики»  | п | 1 |
|  | 34   | <b>Контрольная работа по теме: «Основы МКТ и термодинамики».</b>   | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов |  |   | 2 |
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«История паровозостроения», «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана окружающей среды»                               |  |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   |   |   |
|  | 35  | <b>Свойства паров.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. <b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Измерение влажности воздуха. <b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация | л | 1 |
|  | 36  | <b>Решение задач</b> «Измерение поверхностного натяжения жидкости».   | п | 1 |
|  | 37  | Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.   | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов |   |   | 4 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Смачивание капиллярные явления в быту, природе и технике». |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Электродинамика.</b>  |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Электрическое поле</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                              |   |   |   |
|  | 38  | <b>Взаимодействие заряженных тел.</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.  | л | 1 |
|  | 39  | Решение задач по теме: «Закон Кулона»   | п | 1 |
|  | 40  | <b>Электрическое поле:</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности. Работа сил электростатического поля. <b>Потенциал.</b> Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.  | л | 1 |
|  | 41  | Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»  | п | 1 |
|  | 42  | <b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. <b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического   | л | 1 |
|  | 43  | Решение задач по теме: «Емкость конденсатора, энергия конденсатора»   | п | 1 |

|   |   |  |     |   |   |
|---|---|--|-----|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов |  |     | 2 |   |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Конденсаторы и их соединения»<br>«Типы конденсаторов и их применение».  |  |     |   |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Законы</b><br><b>постоянного тока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |   |   |
|   | 44  | <b>Постоянный электрический ток.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. | л   | 1 |   |
|   | 45  | Решение задач по теме: «Сила тока».  | п   | 1 |   |
|   | 46  | <b>Соединение проводников.</b> Законы последовательного и параллельного соединения проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. <b>Работа и мощность электрического тока.</b> Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.   | л   | 1 |   |
|   | 47  | <b>Решение задач по теме:</b> «Смешенное соединение проводников»   | п   | 1 |   |
|   | 48  | <b>Решение задач по теме:</b> «Смешенное соединение проводников»   |     | 1 |   |
|   | 49  | Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.  | л/р | 1 |   |
|   | 50  | <b>Решение задач по теме:</b> «Работа, мощность тока»  | п   | 1 |   |
|   | 51  | <b>Электродвижущая сила источника тока.</b> Закон Ома для полной цепи.   | л   | 1 |   |
|   | 52  | <b>Изучение закона Ома для полной цепи.</b>  | п   | 1 |   |
|   | 53  | <b>Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</b>   | л/р | 1 |   |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов.   |     |   | 4 |
|   |   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Короткое замыкание»  |     |   |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Электрический ток</b><br><b>в</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |     |   |   |
|   | 54  | <b>Электрический ток в металлах.</b> Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в  | л   | 1 |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| различных средах   |  | технике. <b>Электрический ток в газах и вакууме.</b> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.<br><b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.                     |   |   |
|  | 55   | <b>Решение задач по теме: «Закон электролиза»</b>   | п | 1 |
|  | 56   | <b>Контрольная работа по теме «Электродинамика»</b>   | п | 1 |
| <b>Тема 3.4<br/>Магнитное поле</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 57   | <b>Магнитное поле токов.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.  | л | 1 |
|  | 58   | <b>Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»</b>   | п | 1 |
|  | 59   | Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.  | л | 1 |
|  | 60   | <b>Решение задач по теме: «Сила Ампера. Сила Лоренца»</b>   | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий. |   |   |   |
| <b>Тема 3.5<br/>Электромагнитная индукция</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 61   | <b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока  | л | 1 |
|  | 62   | <b>Изучение явления электромагнитной индукции.</b>  | п | 1 |
|  | 63   | <b>Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»</b>  | п | 1 |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                         |  |   |   |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Механические колебания и упругие волны</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 64   | <b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | л | 1 |
|  | 65   | Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).  | п | 1 |
|  | 66   | <b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение  | л | 1 |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн.<br><b>Звуковые волны.</b> Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление.<br>Тембр звука. Ультразвук и его применение.  |   |   |
|  | 67   | <b>Решение задач по теме:</b> «Механические волны. Звуковые волны»  | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов  |   |   | 2 |
|  | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Механический резонанс и его учет в технике»  |   |   |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Электромагнитные колебания и волны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 68   | <b>Электромагнитные колебания:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электромагнитные колебания.   | л | 1 |
|  | 69   | <b>Решение задач по теме:</b> «Формула Томсона»   | п | 1 |
|  | 70   | <b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии | л | 1 |
|  | 71   | <b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>  | п | 1 |
|  | 72   | <b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.   | л | 1 |
|  | 73   | <b>Контрольная работа по теме:</b> «Колебания и волны».   | п | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов. |   |   | 4 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Производство, передача и использование электроэнергии»<br>«Резонанс в электрической цепи переменного тока» |  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>  |  |   |   |   |
| <b>Тема 5.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Природа света и волновые свойства света</b>  | 74   | <b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.  | л | 1 |
|   | 75   | <b>Решение задач по теме:</b> «Законы отражения и преломления света»   | п | 1 |
|   | 76   | <b>Линзы.</b> Виды линз. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.   | л | 1 |
|   | 77   | <b>Решение задач по теме:</b> «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»  | п | 1 |
|   | 78   | <b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. <b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Изучение интерференции и дифракции света. | л | 1 |
|   | 79   | <b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.   | л | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов. |  |   | 4 |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Звезды основные источники света»<br>«Законы освещенности» |  |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>  |  |  |   |   |
| <b>Тема 6.1 Основы специальной теории относительности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | 80   | <b>Инвариантность модуля скорости света в вакууме.</b> Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.   | л | 1 |
| <b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>  |  |  |   |   |
| <b>Тема 7.1 Квантовая оптика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |   |   |
|   | 81   | <b>Квантовая оптика.</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Работа выхода. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.  | л | 1 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | 82  | Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта. Энергия и масса фотона»  | п | 1 |
| <b>Тема 7.2<br/>Физика атома</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|   | 83  | <b>Строение атома:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада  | л | 1 |
|   | 84  | <b>Деление тяжелых ядер.</b> Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.   | л | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, материала учебной и специальной литературы. Выполнение домашних заданий<br>Подготовка рефератов |  |   | 2 |
|   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>«Биологическое действие радиоактивных излучений»<br>«Атомные станции и охрана окружающей среды»                                    |  |   |   |
| <b>Раздел 8. Общие сведения по астрономии</b> |   |  |   |   |
| <b>Тема 8.1 Введение<br/>в астрономию</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |
|   | 85  | <b>Предмет астрономии.</b><br>Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.   | л | 1 |
|   | 86  | <b>Предмет астрономии.</b><br>Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.   | л | 1 |
|   | 87  | <b>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</b> Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение, как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. | л | 1 |
|   | 88  | <b>Основы практической астрономии.</b> Небесная сфера. Особые точки небесной   | л | 1 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.  |   |   |
| 89 | <b>Основы практической астрономии.</b> Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.                 | л | 1 |
| 90 | Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. <b>Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.</b> Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.                    | п | 1 |
| 91 | Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. <b>Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны.</b> Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.                    | п | 1 |
| 92 | <b>Законы движения небесных тел.</b><br>Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров  | л | 1 |
| 93 | <b>Законы движения небесных тел.</b><br>Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров  | л | 1 |
| 94 | Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.   | л | 1 |
| 95 | Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.   | л | 1 |
| 96 | Небесная механика. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.  | п | 1 |
|    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий.<br>Темы рефератов (на выбор):<br>«Об истории возникновения названий созвездий и звезд».<br>«История календаря»<br>«Хранение и передача точного времени» |   | 2 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | «История происхождения названий ярчайших объектов неба».<br>«Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени».<br>«Системы координат в астрономии и границы их применимости» |   |   |
| <b>Тема 8.2</b><br><b>Физическая</b><br><b>природа тел</b><br><b>солнечной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |   |
|  | 97   | <b>Происхождение Солнечной системы.</b> Гипотезы происхождения Солнечной системы.   | л | 1 |
|  | 98   | <b>Видимое движение и конфигурации планет.</b> Синодический и сидерический периоды обращения планет.  | л | 1 |
|  | 99   | Солнце. Внутреннее строение Солнца. Излучение и температура Солнца. Атмосфера Солнца.   | л | 1 |
|  | 100  | Солнце и жизнь Земли. Солнечная активность и его влияние на Землю.  | л | 1 |
|  | 101  | Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.  | л | 1 |
|  | 102  | <b>Солнечная система.</b><br>Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы.  | л | 1 |
|  | 103  | Система «Земля - Луна». Движение и фазы Луны. Луна- спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).                       | л | 1 |
|  | 104  | <b>Планеты земной группы. Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.</b>   | п | 1 |
|  | 105  | Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов  | л | 1 |
|  | 106  | Два пояса астероидов: главный пояс и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты.   | л | 1 |
|  | 107  | Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.  | л | 1 |
| 108  | Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.   | л   | 1 |   |
| 109  | <b>Планеты-гиганты.</b> Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.  | п   | 1 |   |
| 110  | <b>Методы астрономических исследований</b><br>Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и | л   | 1 |   |

|                                     |                                      |   |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|
|                                     |                                      | космические телескопы, принцип их работы.   |   |   |
|                                     | 111                                  | <b>Методы астрономических исследований</b><br>Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.                                | л | 1 |
|                                     | 112                                  | Космические аппараты. Спектральный анализ.  | л | 1 |
|                                     | 113                                  | <b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). | л | 1 |
|                                     | 114                                  | <b>Физическая природа звезд</b> (цвет, температура, спектры и химический состав)  | л | 1 |
|                                     | 115                                  | <b>Связь между физическими характеристиками звезд</b> (диаграмма «спектр — светимость»), соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).  | л | 1 |
|                                     | 116                                  | Виды звезд. Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд.   | л | 1 |
|                                     | 117                                  | Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.  | л | 1 |
|                                     | 118                                  | Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.  | п | 1 |
| <b>Тема 8.3<br/>Солнце и звезды</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |
|                                     | 119                                  | Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана  | л | 1 |
|                                     | 120                                  | Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана  | п | 1 |
|                                     | 121                                  | <b>Звезды</b><br>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.  | л | 1 |
|                                     | 122                                  | <b>Звезды</b><br>Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.  | л | 1 |
|                                     | 123                                  | Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной   | л | 1 |
|                                     | 124                                  | Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования  | л | 1 |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   |                                      | жизни во Вселенной   |   |   |
|   | 125                                  | Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.                           | л | 1 |
|   | 126                                  | Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.                           | п | 1 |
|   | 127                                  | Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.                | л | 1 |
|   | 128                                  | Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.                | л | 1 |
| <b>Тема 8.4<br/>Строение и эволюция Вселенной</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |
|   | 129                                  | <b>Наша Галактика - Млечный Путь</b><br>Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.  | л | 1 |
|   | 130                                  | <b>Наша Галактика - Млечный Путь</b><br>Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.  | п | 1 |
|   | 131                                  | <b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b><br>Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. | л | 1 |
|   | 132                                  | <b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b><br>Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. | п | 1 |
|   | 133                                  | Метагалактика и ее строение. Гипотеза «горячей Вселенной». Открытие ускоренного расширения Метагалактики.  | л | 1 |
|   | 134                                  | Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, первые   | л | 1 |

|     |               |   |   |            |
|-----|---------------|---|---|------------|
|     |               | космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.   |   |            |
| 135 |               | Жизнь и разум во Вселенной. Проблема внеземных цивилизаций. Поиски жизни на планетах Солнечных системы. Вселенная сегодня. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека   | л | 1          |
| 136 |               | Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.  | л | 1          |
| 137 |               | Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.  | п | 1          |
| 138 |               | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | п | 1          |
|     |               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий.<br>Темы рефератов: (на выбор)<br>Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.<br>Методы поиска экзопланет.<br>История радио посланий землян другим цивилизациям. |   | 2          |
|     |               | <b>Экзамен</b>  |   | 12         |
|     | <b>Всего:</b> |   |   | <b>186</b> |

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Бесконтактные методы контроля температуры.
2. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
3. Использование электроэнергии в транспорте.
4. Лазерные технологии и их использование.
5. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
6. Оптические явления в природе
7. Переменный электрический ток и его применение
8. Применение ядерных реакторов
9. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современные средства связи.
12. Физика и музыка.
13. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А315

#### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.

Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Интерактивная доска – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Цифровая лаборатория «Архимед»;

8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.,

9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;

10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;

11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;

12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с.

3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

| Результаты освоения учебной дисциплины  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>личностные:</b><br/> чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;<br/> физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br/> готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br/> умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br/> умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br/> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br/> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> | <p>устный или письменный опрос<br/> тестовые задания,<br/> оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы<br/> лабораторные работы<br/> практические работы<br/> экзамен</p> |
| <p>• <b>метапредметные:</b><br/> использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br/> использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br/> умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>   | <p>устный или письменный опрос<br/> тестовые задания,<br/> оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы<br/> лабораторные работы<br/> практические работы<br/> экзамен</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>  |  |
| <p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</p> <p>понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная</p> | <p>устный ответ, тестовые задания, заполнение таблиц, составление планов, конспектов.</p> <p>лабораторные работы</p> <p>практические работы</p> <p>экзамен</p> |



радиоактивность;

владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);

уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 220/к-2022/1  
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |              |   |                   |
|--------------|---------------|--------------|---|-------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Хачаева Т.С. | <br>(подпись) | « 01 » 12 2022 г. |
|--------------|---------------|--------------|---|-------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.01 История России** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>12</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК    | Умения   | Знания  |
|---------------|--|---|
| ОК 01 – ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>48</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>46</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Лекции  | 38                 |
| Практические занятия                                    | 8                  |
| Самостоятельная работа                                  | 2                  |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>         |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 История России

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1   | 2                                    | 3  | 4  | 5           |   |
| <b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b> |                                      |  |  |             |   |
| <b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |   |
|   | 1                                    | Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.   | л  | 1           | ОК 01-06  |
|   | 2                                    | Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.   | л  | 1           |   |
|   | 3                                    | Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.   | п  | 1           |   |
|   | 4                                    | Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства. | л  | 1           |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                    |                                      |  |  |             |   |
| <b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             | ОК 01-06  |
|   | 5                                    | Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества.  | л  | 1           |   |
|   | 6                                    | Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».  | л  | 1           |   |
| <b>Тема 1.3 Период</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |   |



|   |                                      |  |          |          |                 |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|-----------------|
| <b>Смутного времени</b>                                       | <b>7</b>                             | Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>8</b>                             | Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>9</b>                             | Причины, этапы и последствия Смуты.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>10</b>                            | Земский Собор и формирование новой династии.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
| <b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b> |                                      |  |          |          |                 |
| <b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | <i>OK 01-06</i> |
|   | <b>11</b>                            | Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>12</b>                            | Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.                  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>13</b>                            | Северная война. Формирование Российской империи.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>14</b>                            | Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты середины XVIII в.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
| <b>Тема 2.2 История середины 18 века</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | <i>OK 01-06</i> |
|   | <b>15</b>                            | Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>16</b>                            | Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>17</b>                            | Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>18</b>                            | Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>19</b>                            | Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.   | <i>п</i> | <i>1</i> |                 |
|   | <b>20</b>                            | Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.   | <i>п</i> | <i>1</i> |                 |
| <b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | <i>OK 01-06</i> |
|   | <b>21</b>                            | Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |

|   |                                      |   |   |   |                 |
|---|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|
|   |                                      | России.   |   |   |                 |
|   | 22                                   | Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное  | л | 1 |                 |
|   | 23                                   | Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.  | л | 1 |                 |
|   | 24                                   | Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.  | п | 1 |                 |
| <b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   | <i>OK 01-06</i> |
|   | 25                                   | Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия.   | л | 1 |                 |
|   | 26                                   | Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.  | л | 1 |                 |
| <b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b> |                                      |   |   |   |                 |
| <b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   | <i>OK 01-06</i> |
|   | 27                                   | Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. | л | 1 |                 |
|   | 28                                   | Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая   | л | 1 |                 |

|  |  |  |          |          |                 |          |
|--|--|--|----------|----------|-----------------|----------|
|  |  | II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. |          |          |                 |          |
|  | 29   | Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.  | <i>п</i> | <i>1</i> |                 |          |
| <b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик</b>  |  |  |          |          |                 |          |
| <b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  |          |          |                 |          |
|  | 30   | Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.   | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ОК 01-06</i> |          |
|  | 31   | Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 32   | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 33   | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.                                 | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 34   | Холодная война.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 35   | Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 36   | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 37   | Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 38   | Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.  | <i>п</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | 39   | Распад СССР. Беловежские соглашения.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                 |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                |  |          |          |                 |          |
|  | Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам). |  |          |          |                 | <i>1</i> |
| Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).                         |  |  |          | <i>1</i> |                 |          |

| <b>Раздел 5. Новейшая история России.</b> |                                      |  |          |          |  |                 |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--|-----------------|
| <b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |  | <i>OK 01-06</i> |
|   | <b>40</b>                            | Октябрьские события 1993 г.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>41</b>                            | Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).            | <i>п</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>42</b>                            | Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.           | <i>л</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>43</b>                            | Культура в современной России.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>44</b>                            | Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. | <i>л</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>45</b>                            | Россия в условиях современной модернизации.                                | <i>л</i> | <i>1</i> |  |                 |
|   | <b>46</b>                            | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>п</i> | <i>1</i> |  |                 |
| <i>Всего: 48 ч.</i>                       |                                      |  |          |          |  |                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417

##### **КАБИНЕТ ИСТОРИИ**

(4 этаж, № 19)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:  
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события»,  
«Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
6. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>Знать:</b>   |   |  |
| <p>основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;<br/>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;<br/>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | ОК 01-06  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br/>Текущий контроль в форме беседы<br/>Решение ситуационных задач<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Оценка выполнения практического задания<br/>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br/>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> |
| <b>Уметь:</b>   |   |  |
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>  | ОК 01-06  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br/>Текущий контроль в форме беседы<br/>Решение ситуационных задач<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Оценка выполнения практического задания<br/>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br/>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> |





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 1796-06/534/1  
« 01 » декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                  |               |                   |
|--------------|---------------|------------------|---------------|-------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Раимбакиева А.Ф. | <br>(подпись) | « 01 » 12 2022 г. |
|--------------|---------------|------------------|---------------|-------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.02** **Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>14</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>15</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК    | Умения   | Знания   |
|---------------|--|--|
| ОК 01 – ОК 09 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <i>166</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <i>162</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | <i>162</i>         |
| самостоятельная работа  | <i>4</i>           |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем  | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5           |   |
| <b>Раздел 1. Образование</b>  |  |   |  |             |   |
| Тема 1.1. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |  |             | ОК 01 – ОК 09   |
|   | 1.   | Система школьного образования в России и англоговорящих странах.                                      | п  | 1           |   |
|   | 2.   | Система школьного образования в России и англоговорящих странах.                                      | п  | 1           |   |
|   | 3.   | Дистанционное образование.  | п  | 1           |   |
|   | 4.   | Дистанционное образование.  | п  | 1           |   |
|   | 5.   | Профессиональное образование в России и за рубежом.   | п  | 1           |   |
| 6.  | Составление диалога по теме «Образование в России и Великобритании». | п   | 1  |             |   |
| <b>Раздел 2. Новости. Средства массовой информации. Реклама</b>                   |  |   |  |             |   |
| Тема 2.1. Печатные издания  | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |  |             | ОК 01 – ОК 09   |
|   | 7.   | СМИ в нашей жизни.  | п  | 1           |   |
|   | 8.   | Британские и российские газеты, журналы.  | п  | 1           |   |
|   | 9.   | СМИ и современная молодёжь.   | п  | 1           |   |
| 10.   | СМИ и современная молодёжь.  | п   | 1  |             |   |
| Тема 2.2. Телевидение. Радио. Интернет.   | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |  |             | ОК 01 – ОК 09   |
|   | 11.  | История развития телевидения и радио.   | п  | 1           |   |
|   | 12.  | Интернет как источник информации.   | п  | 1           |   |
|   | 13.  | Преимущество и недостатки телевидения.  | п  | 1           |   |
| 14.   | Преимущество и недостатки телевидения.                               | п   | 1  |             |   |
| Тема 2.3. Реклама   | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   |  |             | ОК 01 – ОК 09   |

|  |                                      |  |   |   |               |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---------------|
|  | <b>15.</b>                           | Роль рекламы в современном мире.   | п | 1 |               |
|  | <b>16.</b>                           | Роль рекламы в современном мире.   | п | 1 |               |
|  | <b>17.</b>                           | Реклама в нашей жизни.   | п | 1 |               |
|  | <b>18.</b>                           | Реклама в нашей жизни.   | п | 1 |               |
| <b>Раздел 3. Природа и экология</b>                  |                                      |  |   |   |               |
| Тема 3.1. Защита окружающей среды                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>19.</b>                           | Защита окружающей среды.   | п | 1 |               |
|  | <b>20.</b>                           | Экологические проблемы современных городов.  | п | 1 |               |
|  | <b>21.</b>                           | Авария на Фукусиме в Японии.   | п | 1 |               |
|  | <b>22.</b>                           | Авария на Фукусиме в Японии.   | п | 1 |               |
| Тема 3.2. Глобальное потепление                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>23.</b>                           | Глобальное потепление.   | п | 1 |               |
|  | <b>24.</b>                           | Глобальное потепление.   | п | 1 |               |
|  | <b>25.</b>                           | Способы предотвращения и последствия глобального потепления.                                   | п | 1 |               |
|  | <b>26.</b>                           | Способы предотвращения и последствия глобального потепления.                                   | п | 1 |               |
|  | <b>27.</b>                           | Составление диалога по теме «Глобальное потепление».   | п | 1 |               |
|  | <b>28.</b>                           | Составление диалога по теме «Глобальное потепление».   | п | 1 |               |
| Тема 3.3. Экология и охрана природы в ХМАО- Югре     | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>29.</b>                           | Экологическая ситуация в округе, причины ее становления, последствия и возможные пути решения. | п | 1 |               |
|  | <b>30.</b>                           | Экологическая ситуация в округе, причины ее становления, последствия и возможные пути решения. | п | 1 |               |
|  | <b>31.</b>                           | Биологические загрязнения и здоровье человека.   | п | 1 |               |
|  | <b>32.</b>                           | Биологические загрязнения и здоровье человека.   | п | 1 |               |
|  | <b>33.</b>                           | Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов.                                       | п | 1 |               |
|  | <b>34.</b>                           | Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры.   | п | 1 |               |
| <b>Раздел 4. Современные компьютерные технологии</b> |                                      |  |   |   |               |
| Тема 4.1. Современные компьютерные технологии        | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>35.</b>                           | Программное обеспечение.   | п | 1 |               |
|  | <b>36.</b>                           | Программное обеспечение.   | п | 1 |               |
|  | <b>37.</b>                           | Операционная система.  | п | 1 |               |
|  | <b>38.</b>                           | Операционная система.  | п | 1 |               |
|  | <b>39.</b>                           | Современные компьютерные технологии.   | п | 1 |               |
| Тема 4.2.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>40.</b>                           | Современные компьютерные технологии.   | п | 1 |               |

|   |   |  |   |   |               |
|---|---|--|---|---|---------------|
| Автоматизация производства                              | <b>41.</b>  | Автоматизация в промышленности.                              | п | 1 |               |
|   | <b>42.</b>  | Автоматизация в промышленности.                              | п | 1 |               |
|   | <b>43.</b>  | Виды автоматизации.  | п | 1 |               |
|   | <b>44.</b>  | Виды автоматизации.  | п | 1 |               |
|   | <b>45.</b>  | Роботы и их применение в промышленности                      | п | 1 |               |
|   | <b>46.</b>  | Составление глоссария по теме «Автоматизация производства».  | п | 1 |               |
| Тема 4.3. Интернет в жизни общества                     | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>47.</b>  | Глобальная сеть Интернет.                                    | п | 1 |               |
|   | <b>48.</b>  | Глобальная сеть Интернет.                                    | п | 1 |               |
|   | <b>49.</b>  | Электронная почта.   | п | 1 |               |
|   | <b>50.</b>  | Электронная почта.   | п | 1 |               |
|   | <b>51.</b>  | Интернет в моей жизни.                                       | п | 1 |               |
| <b>52.</b>  | Интернет в моей жизни.                                      | п  | 1 |   |               |
| <b>Раздел 5. Деловая переписка</b>                      |   |  |   |   |               |
| Тема 5.1. Личное письмо                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>53.</b>  | Правила оформления и структура письма личного характера.     | п | 1 |               |
|   | <b>54.</b>  | Правила оформления и структура письма личного характера.     | п | 1 |               |
|   | <b>55.</b>  | Написание письма личного характера по заданной теме          | п | 1 |               |
| <b>56.</b>  | Написание письма личного характера по заданной теме         | п  | 1 |   |               |
| Тема 5.2. Деловое письмо                                | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>57.</b>  | Правила оформления и написание деловых писем.                | п | 1 |               |
|   | <b>58.</b>  | Правила оформления и написание деловых писем.                | п | 1 |               |
|   | <b>59.</b>  | Заказ товара.  | п | 1 |               |
|   | <b>60.</b>  | Заказ товара.  | п | 1 |               |
|   | <b>61.</b>  | Написание письма делового характера                          | п | 1 |               |
| <b>62.</b>  | Написание письма делового характера                         | п  | 1 |   |               |
| Тема 5.3. Составление анкет, резюме, биографий          | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>63.</b>  | Заполнение анкет, составление биографий, резюме.             | п | 1 |               |
|   | <b>64.</b>  | Заполнение анкет, составление биографий, резюме.             | п | 1 |               |
|   | <b>65.</b>  | Составление резюме для трудоустройства в нефтяную компанию.  | п | 1 |               |
| <b>66.</b>  | Составление резюме для трудоустройства в нефтяную компанию. | п  | 1 |   |               |
| <b>Раздел 6. Путешествие</b>                            |   |  |   |   |               |
| Тема 6.1. Заграничная командировка. Сервис в гостинице, | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>67.</b>  | Таможенный контроль: оформление виз и таможенных деклараций. | п | 1 |               |
|   | <b>68.</b>  | Таможенный контроль: оформление виз и таможенных деклараций. | п | 1 |               |

|   |   |  |   |   |               |
|---|---|--|---|---|---------------|
| обмен валюты.   | 69.   | Оформление и получение багажа.   | п | 1 |               |
|   | 70.   | Оформление и получение багажа.   | п | 1 |               |
|   | 71.   | Проверка багажа при прохождении таможенного контроля.  | п | 1 |               |
|   | 72.   | Проверка багажа при прохождении таможенного контроля.  | п | 1 |               |
|   | 73.   | Составление диалога по теме «Прохождение таможенного контроля».  | п | 1 |               |
|   | 74.   | Составление диалога по теме «Прохождение таможенного контроля».  | п | 1 |               |
|   | 75.   | Заказ номера в отеле.  | п | 1 |               |
|   | 76.   | Заказ номера в отеле.  | п | 1 |               |
|   | 77.   | Сервис в отеле.  | п | 1 |               |
|   | 78.   | Сервис в отеле.  | п | 1 |               |
|   | 79.   | Валюта англоязычных стран, пункты обмена валюты.   | п | 1 |               |
|   | 80.   | Валюта англоязычных стран, пункты обмена валюты.   | п | 1 |               |
|   | 81.   | Составление диалога по теме «Резервирование номера в отеле»  | п | 1 |               |
| 82.   | Составление диалога по теме «Резервирование номера в отеле» | п  | 1 |   |               |
| <b>Раздел 7. Работа нефтяника. История нефтегазодобывающей промышленности</b> |   |  |   |   |               |
| Тема 7.1. Работа нефтяника  | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | 83.   | История возникновения профессии.   | п | 1 |               |
|   | 84.   | История возникновения профессии.   |   |   |               |
|   | 85.   | Обязанности помощника бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин при выполнении работ по добычи нефти и газа. | п | 1 |               |
|   | 86.   | Обязанности помощника бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин при выполнении работ по добычи нефти и газа. | п | 1 |               |
|   | 87.   | Должностные инструкции помощника бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин.                                  | п | 1 |               |
|   | 88.   | Должностные инструкции помощника бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин.                                  | п | 1 |               |
|   | 89.   | Престижность профессии нефтяника.  | п | 1 |               |
| 90.   | Престижность профессии нефтяника.                           | п  | 1 |   |               |
| Тема 7.2. Охрана труда  | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | 91.   | Промышленная безопасность на нефтяных объектах.  | п | 1 |               |
|   | 92.   | Противопожарная безопасность на нефтяных объектах.   | п | 1 |               |



|   |                                      |  |   |   |               |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---------------|
|   | <b>93.</b>                           | Правила техники безопасности при проведении буровых работ.               | п | 1 |               |
|   | <b>94.</b>                           | Правила техники безопасности при проведении буровых работ.               | п | 1 |               |
| Тема 7.3. История добычи  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>95.</b>                           | Развитие нефтяной и газовой промышленности.                              | п | 1 |               |
|   | <b>96.</b>                           | Развитие нефтяной и газовой промышленности.                              | п | 1 |               |
|   | <b>97.</b>                           | Нефтяная газовая добыча в России и за рубежом.                           | п | 1 |               |
|   | <b>98.</b>                           | Нефтяная газовая добыча в России и за рубежом.                           | п | 1 |               |
|   | <b>99.</b>                           | Добыча углеводородного сырья в России.                                   | п | 1 |               |
|   | <b>100.</b>                          | Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности отрасли в России. | п | 1 |               |
| Тема 7.4. Добыча нефти и газа на территории ХМАО - Югры                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>101.</b>                          | Добыча нефти и газа на территории ХМАО – Югры и ее новые технологии.     | п | 1 |               |
|   | <b>102.</b>                          | Добыча нефти и газа на территории ХМАО – Югры и ее новые технологии.     | п | 1 |               |
|   | <b>103.</b>                          | Способы транспортировки нефти и газа на территории ХМАО – Югры.          | п | 1 |               |
|   | <b>104.</b>                          | Способы транспортировки нефти и газа на территории ХМАО – Югры.          | п | 1 |               |
|   | <b>105.</b>                          | Крупнейшие месторождения нефти и газа на территории ХМАО – Югры.         | п | 1 |               |
|   | <b>106.</b>                          | Крупнейшие месторождения нефти и газа на территории ХМАО – Югры.         | п | 1 |               |
| <b>Раздел 8. Нефтяная промышленность и ее влияние на окружающую среду</b> |                                      |  |   |   |               |
| Тема 8.1. Нефтедобыча и окружающая среда                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>107.</b>                          | Влияние предприятий нефтегазового комплекса на окружающую среду.         | п | 1 |               |
|   | <b>108.</b>                          | Влияние предприятий нефтегазового комплекса на окружающую среду.         | п | 1 |               |
|   | <b>109.</b>                          | Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.                     | п | 1 |               |
|   | <b>110.</b>                          | Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.                     | п | 1 |               |
|   | <b>111.</b>                          | Охрана недр при разработке нефтегазовых месторождений.                   | п | 1 |               |
|   | <b>112.</b>                          | Пути решения проблемы нефтяных загрязнений.                              | п | 1 |               |
| Тема 8.2. Экологические   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | <b>113.</b>                          | Экологические проблемы, вызванные развитием нефтегазовой                 | п | 1 |               |

|  |   |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---|---------------|
| проблемы, связанные с добычей нефти и газа на территории ХМАО-Югры |   | на территории ХМАО-Югры.  |   |   |               |
|  | <b>114.</b>   | Экологические проблемы, вызванные развитием нефтегазовой на территории ХМАО-Югры.                               | п | 1 |               |
|  | <b>115.</b>   | Пути решения экологических проблем, вызванных воздействием нефтяной отрасли на экологическую систему ХМАО-Югры. | п | 1 |               |
|  | <b>116.</b>   | Пути решения экологических проблем, вызванных воздействием нефтяной отрасли на экологическую систему ХМАО-Югры. | п | 1 |               |
|  | <b>117.</b>   | «Экологические проблемы нефтяной промышленности в ХМАО-Югре».   | п | 1 |               |
| <b>118.</b>  | «Экологические проблемы нефтяной промышленности в ХМАО-Югре». | п   | 1 |   |               |
| <b>Раздел 9. Оборудование нефтяных и газовых скважин</b>           |   |   |   |   |               |
| Тема 9.1.<br>Оборудование нефтяных и газовых скважин               | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>119.</b>   | Оборудование нефтяных и газовых скважин.  | п | 1 |               |
|  | <b>120.</b>   | Элементы буровой вышки.   | п | 1 |               |
|  | <b>121.</b>   | Энергосистема буровой вышки.  | п | 1 |               |
|  | <b>122.</b>   | Циркуляционная система буровой вышки.   | п | 1 |               |
|  | <b>123.</b>   | Вращательно-поступательная система.   | п | 1 |               |
| <b>124.</b>  | Система подъема инструмента.                                  | п   | 1 |   |               |
| <b>Раздел 10. Бурение нефтяных и газовых скважин</b>               |   |   |   |   |               |
| Тема 10.1. Наземное сооружение и буровое оборудование.             | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>125.</b>   | Буровая установка глубокого бурения.  | п | 1 |               |
|  | <b>126.</b>   | Буровая установка глубокого бурения.  | п | 1 |               |
|  | <b>127.</b>   | Механизмы и инструменты, применяемые для производства спускоподъемных операций.                                 | п | 1 |               |
|  | <b>128.</b>   | Механизмы и инструменты, применяемые для производства спускоподъемных операций.                                 | п | 1 |               |
|  | <b>129.</b>   | Автоматизация и механизация спускоподъемных операций.   | п | 1 |               |
| <b>130.</b>  | Автоматизация и механизация спускоподъемных операций.         | п   | 1 |   |               |
| Тема 10.2. Технология бурения скважин вращательным способом        | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>131.</b>   | Способы вращательного бурения скважин.  | п | 1 |               |
|  | <b>132.</b>   | Способы вращательного бурения скважин.  | п | 1 |               |
|  | <b>133.</b>   | Гидравлические забойные двигатели.  | п | 1 |               |
|  | <b>134.</b>   | Гидравлические забойные двигатели.  | п | 1 |               |
| <b>135.</b>  | Турбобуры, электробуры.                                       | п   | 1 |   |               |

|  |                                      |  |   |   |               |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---------------|
|  | <b>136.</b>                          | Турбобуры, электробуры.  | п | 1 |               |
|  | <b>137.</b>                          | Силовые приборы буровых установок.   | п | 1 |               |
|  | <b>138.</b>                          | Силовые приборы буровых установок.   | п | 1 |               |
| Тема 10.3. Физико-механические свойства горных пород                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>139.</b>                          | Общие сведения о горных породах.   | п | 1 |               |
|  | <b>140.</b>                          | Общие сведения о горных породах.   | п | 1 |               |
|  | <b>141.</b>                          | Основные закономерности разрушения горных пород при бурении.               | п | 1 |               |
|  | <b>142.</b>                          | Основные закономерности разрушения горных пород при бурении.               | п | 1 |               |
|  | <b>143.</b>                          | Промывка скважин.  | п | 1 |               |
|  | <b>144.</b>                          | Буровые растворы на нефтяной основе.                                       | п | 1 |               |
|  | <b>145.</b>                          | Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов.                | п | 1 |               |
|  | <b>146.</b>                          | Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов.                | п | 1 |               |
| <b>Раздел 11. Возведение коммуникаций при освоении месторождения</b> |                                      |  |   |   |               |
| Тема 11.1. Возведение коммуникаций при освоении месторождения        | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>147.</b>                          | Электрификация нефтяного месторождения.                                    | п | 1 |               |
|  | <b>148.</b>                          | Электрификация нефтяного месторождения.                                    | п | 1 |               |
|  | <b>149.</b>                          | Строительство промысловых дорог.   | п | 1 |               |
|  | <b>150.</b>                          | Строительство промысловых дорог.   | п | 1 |               |
|  | <b>151.</b>                          | Монтаж технологического оборудования на нефтяных объектах.                 | п | 1 |               |
|  | <b>152.</b>                          | Монтаж технологического оборудования на нефтяных объектах.                 | п | 1 |               |
|  | <b>153.</b>                          | Перевод текста «Строительство кустовых площадок».                          | п | 1 |               |
|  | <b>154.</b>                          | Прокладка технологических трубопроводов на нефтяных месторождениях.        | п | 1 |               |
| Тема 11.2. Выполнение работ по извлечению углеводородного сырья      | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | <b>155.</b>                          | Бурение скважин, вскрытие газо-нефтеносных залежей, спуск колонны.         | п | 1 |               |
|  | <b>156.</b>                          | Бурение скважин, вскрытие газо-нефтеносных залежей, спуск колонны.         | п | 1 |               |
|  | <b>157.</b>                          | Цементирование обсадной колонны на нефтяных месторождениях.                | п | 1 |               |
|  | <b>158.</b>                          | Цементирование обсадной колонны на нефтяных месторождениях.                | п | 1 |               |
|  | <b>159.</b>                          | Перевод текста по теме «Эксплуатация скважины на нефтяных месторождениях». | п | 1 |               |
|  | <b>160.</b>                          | Перевод текста по теме «Эксплуатация скважины на нефтяных месторождениях». | п | 1 |               |

|  |             |  |              |            |  |
|--|-------------|--|--------------|------------|--|
|  | <b>161.</b> | Аварийные ситуации в процессе бурения.       | п            | 1          |  |
|  | <b>162.</b> | Аварийные работы на нефтяных месторождениях. | п            | 1          |  |
|  |             | Самостоятельная работа                       |              | 4          |  |
|  |             |  | <b>Итого</b> | <i>166</i> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А307

#### **КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

(3 этаж, № 12)

##### **Оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 2  
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знания)</b>   | <b>Коды<br/>формируемых общих<br/>и профессиональных<br/>компетенций</b> | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b><br>общаться (устно и письменно)<br>на иностранном языке на<br>профессиональные и<br>повседневные темы;<br>переводить (со словарем)<br>иностранские тексты<br>профессиональной<br>направленности;<br>самостоятельно<br>совершенствовать устную и<br>письменную речь, пополнять<br>словарный запас. | ОК 01 – ОК 09  | <b>Текущий контроль:</b><br>- устный опрос<br>- письменный опрос<br>- самостоятельная работа<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| <b>Знать:</b><br>лексический (1200 - 1400<br>лексических единиц) и<br>грамматический минимум,<br>необходимый для чтения и<br>перевода (со словарем)<br>иностранских текстов и<br>перевода (со словарем)<br>иностранских текстов<br>профессиональной<br>направленности.  | ОК 01 – ОК 09  | <b>Текущий контроль:</b><br>- устный опрос<br>- письменный опрос<br>- самостоятельная работа<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-05-06/59411  
« 01 » ноября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |               |   |                          |
|--------------|---------------|---------------|---|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Вахрамев В.Н. | <br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|---------------|---|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.03** **Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев В.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>13</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>15</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК    | Умения  | Знания   |
|---------------|---|--|
| ОК 01 – ОК 09 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и должностей; охарактеризовать основные особенности и предназначение военной службы; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и в военное время; оказывать первую помощь | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | <p>пострадавшим.</p> | <p>область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;<br/> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |
|--|----------------------|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | 68                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | 68                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 36                 |
| практические занятия  | 32                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |               |
|---|---|--|-------------|---|---------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>    | <i>5</i>  |               |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени, и организация защиты населения.</b> |   |  |             |   |               |
| Тема 1.1.<br>ЧС природного, техногенного и военного характера   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | 1.  | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.  | л           | 1   |               |
|   | 2.  | Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий  | п           | 1   |               |
|   | 3.  | Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России и ХМАО в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. | л           | 1   |               |
|   | 4.  | Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения.  | л           | 1   |               |
|   | 5.  | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.   | л           | 1   |               |
|   | 6.  | Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  | л           | 1   |               |
|   | 7.  | Прогнозирование природных и техногенных катастроф.   | л           | 1   |               |
|   | 8.  | Порядок выявления и оценки обстановки.   | л           | 1   |               |
| Тема 1.2<br>Организационные основы по защите  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |             |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | 9.  | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  | л           | 1   |               |

|  |   |  |   |   |               |
|--|---|--|---|---|---------------|
| населения от ЧС мирного и военного времени                             | 10.   | Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  | л | 1 |               |
|  | 11.   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. | л | 1 |               |
|  | 12.   | Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.   | л | 1 |               |
|  | 13.   | ЧС природного характера характерные для территории ХМАО, действия в них.   | л | 1 |               |
| Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 14.   | Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | л | 1 |               |
|  | 15.   | Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | л | 1 |               |
|  | 16.   | Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.  | л | 1 |               |
|  | 17.   | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.   | л | 1 |               |
|  | 18.   | Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.                                      | п | 1 |               |
|  | 19.   | Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.                                      | п | 1 |               |
| 20.  | Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной | л  | 1 |   |               |

|  |   |  |   |   |               |
|--|---|--|---|---|---------------|
|  |   | (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.  |   |   |               |
|  | 21.   | Организация получения и использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) работниками.   | п | 1 |               |
|  | 22.   | Планирование и организация аварийно-спасательных работ на объектах нефтяной промышленности.  | п | 1 |               |
|  | 23.   | Планирование мероприятий по эвакуации и рассредоточению населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций   | п | 1 |               |
|  | 24.   | Инженерные сооружения гражданской обороны (ГО) и порядок их использования.   | п | 1 |               |
|  | 25.   | Способы тушения пожаров: основные приёмы.  | п | 1 |               |
|  | 26.   | Назначение, устройство, принцип работы и порядок использования первичных средств пожаротушения.  | п | 1 |               |
| Тема 1.4 Защита населения при авариях (катастрофах) на транспорте                | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  |   |   |               |
|  | 27.   | Причины аварий на автомобильном транспорте, железнодорожном транспорте, воздушном транспорте, водном транспорте.   | л | 1 | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 28.   | Правила и меры безопасности при возникновении таких аварий.  | л | 1 |               |
| Тема 1.5 Защита населения при авариях (катастрофах) на производственных объектах | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  |   |   |               |
|  | 29.   | Общая характеристика производственных объектов (пожароопасный объект, взрывоопасный объект, гидро-динамически опасный объект, химически опасный объект, радиационно-опасный объект). | л | 1 | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 30.   | Причины аварий (катастроф) на пожароопасных объектах, взрывоопасных объектах, гидро-динамически опасных объектах, химически опасных объектах, радиационно-опасных объектах.          | л | 1 |               |
|  | 31.   | Мероприятия защиты при возникновении таких аварий (катастроф).   | л | 1 |               |
|  | 32.   | Классификация пожароопасных и взрывоопасных объектов.  | п | 1 |               |
| 33.  | Понятие неблагоприятной экологической обстановки и её признаки. | л  | 1 |   |               |
| Тема 1.6 Обеспечение безопасности при  | <b>Содержание учебного материала</b>                            |  |   |   |               |
|  | 33.   | Понятие неблагоприятной экологической обстановки и её признаки.  | л | 1 | ОК 01 – ОК 09 |

|  |                                      |  |   |   |  |               |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|---------------|
| неблагоприятной экологической обстановке                               | 34.                                  | Воздействие неблагоприятной экологической обстановки на здоровье человека.   | л | 1 |  |               |
|  | 35.                                  | Способы защиты от экологических опасностей.  | п | 1 |  |               |
|  | 36.                                  | Экологическая безопасность в России.   | п | 1 |  |               |
| Тема 1.7 Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ)             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |  | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 37.                                  | Вредные и опасные производственные факторы (ВОПФ), их признаки.  | л | 1 |  |               |
|  | 38.                                  | Электрический ток.   | л | 1 |  |               |
|  | 39.                                  | Радиологическая безопасность средств связи.  | л | 1 |  |               |
| Тема 1.8 Защита населения от террористических воздействий              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |  | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 41.                                  | Особо опасные угрозы террористического характера против мирного населения, меры противодействия.   | л | 1 |  |               |
|  | 42.                                  | Мероприятия по обеспечению личной безопасности, разъяснительная работа по правилам безопасности и поведению при очистке объектов от взрывоопасных предметов.   | п | 1 |  |               |
|  | 43.                                  | Правила поведения при угрозе и совершении террористического акта.  | л | 1 |  |               |
| Тема 1.9 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |  | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 45.                                  | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.   | л | 1 |  |               |
|  | 46.                                  | Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.  | л | 1 |  |               |
|  | 47.                                  | Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к | л | 1 |  |               |



|   |   |  |   |   |               |
|---|---|--|---|---|---------------|
|   |   | восстановлению нарушенного производства  |   |   |               |
|   | 48.   | Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства | п | 1 |               |
| <b>Раздел 2. Основы оказания первой помощи пострадавшим</b> |   |  |   |   |               |
| Тема 2.1<br>Основные правила оказания первой помощи.        | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |
|   | 49.   | Правовые основы оказания первой помощи.  | п | 1 |               |
|   | 50.   | Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.  | п | 1 |               |
|   | 51.   | Первая помощь при ранениях, травмах.   | п | 1 |               |
|   | 52.   | Виды ран и общие правила оказания первой помощи.   | п | 1 |               |
|   | 53.   | Способы проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.   | п | 1 |               |
|   | 54.   | Порядок и правила проведения реанимационных мероприятий.   | п | 1 |               |
|   | 55.   | Кровотечения и их виды.  | п | 1 |               |
|   | 56.   | Отработка навыков наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.   | п | 1 |               |
|   | 57.   | Отработка навыков наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.   | п | 1 |               |
|   | 58.   | Виды и признаки состояний, требующих само-, взаимо- и первой помощи пострадавшим.  | п | 1 |               |
|   | 59.   | Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).   | п | 1 |               |
| 60.   | Первая помощь при нарушениях опорно-двигательного аппарата. | п  | 1 |   |               |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы.</b>                     |   |  |   |   |               |
| Тема 3.1.   | <b>Содержание учебного материала</b>                        |  |   |   | ОК 01 – ОК 09 |

|  |                                      |  |   |    |               |
|--|--------------------------------------|--|---|----|---------------|
| Основы обороны государства.  | 61.                                  | Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.<br>Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. | л | 1  |               |
|  | 62.                                  | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооружения Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.   | л | 1  |               |
| Тема 3.2.<br>Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |    |               |
|  | 63.                                  | Правовые основы военной службы. Военская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.  | п | 1  | ОК 01 – ОК 09 |
|  | 64.                                  | Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Военская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.   | п | 1  |               |
|  | 65.                                  | Применение полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  | п | 1  |               |
|  | 66.                                  | Альтернативная гражданская служба.   | п | 1  |               |
|  | 67.                                  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | п | 1  |               |
|  | 68.                                  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | п | 1  |               |
| Итого:   |                                      |  |   | 68 |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

#### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.;
- Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование:**

1. Винтовка – 2 шт.;
2. Мишень – 1 шт.
3. Камера – 1 шт.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### Основные источники:

1. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
2. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Коды<br>ОК, ПК | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|----------------|--|
| <b>Уметь:</b>  |                |  |
| <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и должностей;</p> <p>охарактеризовать основные особенности и предназначение военной службы;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения в повседневной деятельности и в военное время;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p> | ОК 01 – ОК 09  | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы;</li> <li>- тестирование</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <b>Знать:</b>  |                |  |
| <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты</p>  | ОК 01 – ОК 09  | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической работы;</li> <li>- тестирование</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>населения от оружия массового поражения;<br/>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br/>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br/>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br/>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br/>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> |  |  |
|--|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » мая 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № 01-05/591/1  
« 01 » мая 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |             |  |                          |
|--------------|---------------|-------------|--|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Бадрак П.А. | <br>_____<br>(подпись) | « 01 » <u>ию</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-------------|--|--------------------------|

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.04** **Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак П.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>17</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>19</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК              | Умения   | Знания  |
|-------------------------|--|---|
| ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <i>168</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <i>168</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>168</i>                |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем   | № занятия                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа<br>(п),<br>лабораторная работа<br>(л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|-------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1  | 2                             | 3  | 4  | 5           |   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры</b>                             |                               |  |  |             |   |
| Тема 1.1.<br>Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Содержание учебного материала |  |  |             | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06   |
|  | 1                             | Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 2                             | Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 3                             | Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 4                             | Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр  | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 5                             | Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 6                             | Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | 7                             | Выполнение тестов для определения состояние здоровья   | <i>n</i>   | <i>1</i>    |   |

|   |                               |   |          |          |                         |
|---|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------|
|   | 8                             | Выполнение тестов для определения состояние здоровья  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| Тема 1. 2<br>Компоненты физической культуры                         | Содержание учебного материала |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|   | 9                             | Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 10                            | Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 11                            | Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 12                            | Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 13                            | Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 14                            | Фоновые виды физической культуры.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 15                            | Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 16                            | Рекреативная физическая культура  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 17                            | Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|   | 18                            | Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| Тема 1.3.<br>Составление индивидуального плана физического развития | Содержание учебного материала |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|   | 19                            | Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |

|  |                               |   |          |          |                         |
|--|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------|
|  | 20                            | Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 21                            | Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 22                            | Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 23                            | Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 24                            | Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья                                    | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 25                            | Коррекционные и развивающие физические качества в практической деятельности и повседневной жизни                                  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 26                            | Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры                | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
| <b>Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки</b> |                               |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| Тема 2.1.<br>Легкая атлетика.<br>Кроссовая подготовка      | Содержание учебного материала |   |          |          |                         |
|  | 27                            | Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 28                            | Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 29                            | Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 30                            | Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 31                            | Бег с высокого старта   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 32                            | Бег с низкого старта  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 33                            | Бег с стартового разгона, финиширования.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|  | 34                            | Бег 30  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |

|    |   |          |          |
|----|---|----------|----------|
| 35 | Бег 60 м  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 36 | Эстафетный бег 4' 100   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 37 | Эстафетный бег 4' 400 м.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 38 | Бег по пересеченной местности   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 39 | Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 40 | Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 41 | Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной) | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 42 | Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной) | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 43 | Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старта   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 44 | Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старта  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 45 | Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 46 | Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 47 | Отработка техники бега на средние дистанции   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 48 | Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование)   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 49 | Обучение эстафетному бегу   | <i>n</i> | <i>l</i> |

|                                 |                               |   |          |          |                         |
|---------------------------------|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------|
|                                 | 50                            | Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 51                            | Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 52                            | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 53                            | Отработка техники бега на длинные дистанции.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 54                            | Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 55                            | Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы         | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 56                            | Совершенствование техники бега на длинные дистанции.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 57                            | Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.                                    | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 58                            | Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.                             | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 59                            | Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
| Тема 2. 2.<br>Лыжная подготовка | Содержание учебного материала |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|                                 | 60                            | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.                                    | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 61                            | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.                                    | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 62                            | Полуконьковый и коньковый ход.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 63                            | Полуконьковый и коньковый ход.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |
|                                 | 64                            | Передвижение по пересечённой местности.   | <i>n</i> | <i>1</i> |                         |



|    |  |          |          |
|----|--|----------|----------|
| 65 | Передвижение по пересечённой местности.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 66 | Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 67 | Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 68 | Прыжки на лыжах с малого трамплина.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 69 | Прыжки на лыжах с малого трамплина.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 70 | Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).                         | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 71 | Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).                         | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 72 | Катание на коньках.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 73 | Катание на коньках.  | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 74 | Посадка.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 75 | Посадка.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 76 | Техника падений.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 77 | Техника падений.   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 78 | Техника передвижения по прямой   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 79 | Техника передвижения по прямой   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 80 | Техника передвижения по повороту   | <i>n</i> | <i>1</i> |
| 81 | Техника передвижения по повороту   | <i>n</i> | <i>1</i> |

|                          |                               |   |          |          |                         |
|--------------------------|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------|
|                          | 82                            | Разгон, торможение.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 83                            | Разгон, торможение.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 84                            | Техника и тактика бега по дистанции.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 85                            | Техника и тактика бега по дистанции.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 86                            | Пробегание дистанции до 500 метров.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 87                            | Пробегание дистанции до 500 метров.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 88                            | Подвижные игры на коньках.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 89                            | Подвижные игры на коньках.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| Тема 2. 3.<br>Гимнастика | Содержание учебного материала |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|                          | 90                            | Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 91                            | Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха                           | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 92                            | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 93                            | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 94                            | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 95                            | Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 96                            | Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки)           | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                          | 97                            | Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |

|                                      |                               |  |          |          |                         |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|----------|----------|-------------------------|
|                                      |                               | с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)   |          |          |                         |
|                                      | 98                            | Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 99                            | Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 100                           | Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши) | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 101                           | Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши) | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 102                           | Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 103                           | Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 104                           | Упражнения на развитие силы  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 105                           | Упражнения на развитие силы  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 106                           | Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 107                           | Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| Тема 2.4.<br>Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала |  |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|                                      | 108                           | Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.          | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 109                           | Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                      | 110                           | Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы                                    | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |

|                                  |                               |   |          |          |                         |
|----------------------------------|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------|
|                                  | 111                           | Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 112                           | Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»                                      | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 113                           | Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя                                       | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры</b> |                               |   |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| Тема 3.1.<br>Волейбол            | Содержание учебного материала |   |          |          |                         |
|                                  | 114                           | Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 115                           | Оказание первой доврачебной помощи при травмах  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 116                           | Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 117                           | Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 118                           | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 119                           | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 120                           | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 121                           | Прием мяча. Передача мяча.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 122                           | Прием мяча. Передача мяча.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 123                           | Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 124                           | Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 125                           | Страховка у сетки.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 126                           | Страховка у сетки.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 127                           | Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                                  | 128                           | Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |

|                        |                               |  |          |          |                         |
|------------------------|-------------------------------|--|----------|----------|-------------------------|
|                        | 129                           | Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 130                           | Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 131                           | Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 132                           | Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 133                           | Техника нижней подачи и приёма после неё   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 134                           | Техника нижней подачи и приёма после неё   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 135                           | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 136                           | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 137                           | Техника прямого нападающего удара  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 138                           | Отработка техники прямого нападающего удара  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 139                           | Отработка техники прямого нападающего удара  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 140                           | Техника прямого нападающего удара  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 141                           | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 142                           | Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 143                           | Учебная игра с применением изученных положений.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 144                           | Учебная игра с применением изученных положений.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 145                           | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 146                           | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
| Тема 3.2.<br>Баскетбол | Содержание учебного материала |  |          |          | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06 |
|                        | 147                           | Правила безопасности и основные правила игры в баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча                                    | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 148                           | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места   | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |
|                        | 149                           | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места  | <i>n</i> | <i>l</i> |                         |

|              |  |          |            |
|--------------|--|----------|------------|
| 150          | Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе  | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 151          | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 152          | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок»                            | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 153          | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места                                 | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 154          | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»                | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 155          | Техника выполнения штрафного броска  | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 156          | Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 157          | Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 158          | Применение правил игры в баскетбол в учебной игре  | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 159          | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу                    | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 160          | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 161          | Техника владения баскетбольным мячом   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 162          | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 163          | Бросок мяча с места под кольцо   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 164          | Бросок мяча с места под кольцо   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 165          | Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре  | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 166          | Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры» | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 167          | Дифференцированный зачет   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| 168          | Дифференцированный зачет   | <i>n</i> | <i>1</i>   |
| <b>Итого</b> |  |          | <b>168</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 1)

##### **Оборудование:**

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.;

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

##### **ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ**

1. Лабиринт ПП-01 – 1 элемент
2. Забор с наклонной доской ПП-02– 1 элемент
3. Разрушенная лестница ПП-03– 1 элемент
4. Разрушенный мост ПП-04– 1 элемент
5. Стенка с проломами ПП -05– 1 элемент

6. Одиночный окоп ПП-06 – 1 элемент.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Коды<br>формируемых общих<br>и профессиональных<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06  | <b>Текущий контроль:</b><br>Экспертная оценка практических занятий, тестирования.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| <b>Знать:</b>   |  |   |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни. | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.06  | <b>Текущий контроль:</b><br>Экспертная оценка практических занятий, тестирования.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/591/1  
« 01 » ноября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                 |   |                           |
|--------------|---------------|-----------------|---|---------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Астровская Е.И. | <br>(подпись) | « 01 » <u>ноя</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-----------------|---|---------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля,  
протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>11</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК    | Умения  | Знания  |
|---------------|---|---|
| ОК 01 – ОК 06 | <p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую</p> | <p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p> | <p>при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p> |
|--|--|--|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>36</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| лекции  | <i>18</i>                 |
| практические занятия                                    | <i>18</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>         |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |               |
|-------------------------------|---|---|-------------|---|---------------|
| <i>1</i>                      | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>    | <i>5</i>  |               |
| <b>Тема 1. Банки</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |               |
|                               | 1.  | Банковская система.   | л           | 1   | ОК 01 – ОК 06 |
|                               | 2.  | Депозиты и их функции.  | п           | 1   |               |
|                               | 3.  | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.  | л           | 1   |               |
|                               | 4.  | Кредит и его функции. Кредитные организации.                      | л           | 1   |               |
|                               | 5.  | Виды кредитов.  | п           | 1   |               |
| 6.                            | Условия кредитования.   | п   | 1           |   |               |
| <b>Тема 2. Фондовый рынок</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |               |
|                               | 7.  | Ценные бумаги. Виды ценных бумаг.                                 | л           | 1   | ОК 01 – ОК 06 |
|                               | 8.  | Профессиональные участники рынка ценных бумаг.                    | п           | 1   |               |
|                               | 9.  | Граждане на рынке ценных бумаг.                                   | п           | 1   |               |
|                               | 10.   | Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. | л           | 1   |               |
| 11.                           | Операции на валютном рынке: риски и возможности.  | п   | 1           |   |               |
| <b>Тема 3. Налоги</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |               |



|                                       |                                      |  |   |   |               |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---------------|
|                                       | 12.                                  | Налоги и их функции.   | л | 1 |               |
|                                       | 13.                                  | Виды налогов.  | п | 1 |               |
|                                       | 14.                                  | Налоговые вычеты   | л | 1 |               |
|                                       | 15.                                  | Основы налогообложения граждан   | п | 1 |               |
| <b>Тема 4. Страхование</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |               |
|                                       | 16.                                  | Понятие страхование. Виды страховых организаций                                  | л | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
|                                       | 17.                                  | Личное страхование   | л | 1 |               |
|                                       | 18.                                  | Ущерб третьим лицам  | п | 1 |               |
|                                       | 19.                                  | Страховой рынок России   | л | 1 |               |
|                                       | 20.                                  | Имущественное страхование  | л | 1 |               |
|                                       | 21.                                  | Имущественное страхование  | п | 1 |               |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |               |
| <b>Тема 5.<br/>Собственный бизнес</b> | 22.                                  | Создание собственного бизнеса. SWOT-анализ как один из способов принятия решений | л | 1 | ОК 01 – ОК 06 |
|                                       | 23.                                  | Методические основы разработки бизнес-плана                                      | п | 1 |               |
|                                       | 24.                                  | Расходы и доходы в собственном бизнесе   | л | 1 |               |
|                                       | 25.                                  | Налогообложение малого и среднего бизнеса  | п | 1 |               |
|                                       | 26.                                  | Финансовые риски в бизнесе   | п | 1 |               |
|                                       | 27.                                  | Состав и структура бизнес-плана.   | п | 1 |               |
| <b>Тема 6. Риски в</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 06 |

|   |                                      |  |   |       |               |
|---|--------------------------------------|--|---|-------|---------------|
| <b>мире денег: как защититься от разорения</b>        | 28.                                  | Финансовые риски и стратегии инвестирования. | л | 1     |               |
|   | 29.                                  | Финансовые пирамиды.                         | л | 1     |               |
|   | 30.                                  | Виды финансовых пирамид.                     | л | 1     |               |
|   | 31.                                  | Виртуальные ловушки в сети Интернет.         | п | 1     |               |
| <b>Тема 7.<br/>Возможности пенсионного накопления</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |       | ОК 01 – ОК 06 |
|   | 32.                                  | Формирование пенсии.                         | л | 1     |               |
|   | 33.                                  | Негосударственные пенсионные фонды.          | п | 1     |               |
|   | 34.                                  | Пенсионные накопления, их значение.          | л | 1     |               |
|   | 35.                                  | Пенсионные накопления, их значение.          | п | 1     |               |
|   | 36.                                  | <b>Зачет</b>                                 | п | 1     |               |
| Итого:  |                                      |  |   | 36 ч. |               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022). — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Елицур, М. Ю. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник / М. Ю. Елицур, О. М. Носова, М. В. Фролова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с
4. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В.Перекрестова, Н.М.Романенко, Е.С.Старостина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Издательский центр «Академия», 2021. — 208 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды<br>ОК, ПК | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|----------------|--|
| <b>Уметь:</b>   |                |  |
| <p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе,</p> | ОК 01 – ОК 06  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> <p>Зачет</p> |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| <p>строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>                                    |                      |  |
| <p><b>Знать:</b></p>  |                      |  |
| <p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых</p> | <p>ОК 01 – ОК 06</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> <p>Зачет</p> |

вычетов.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » августа 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-01/591/1  
« 01 » августа 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА  
ОГСЭ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |             |   |                          |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Орлова С.В. | <br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОГСЭ.06 Основы бережливого производства** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>11</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 | - картирование потока создания ценности;<br>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;<br>- выявление потерь на производстве;<br>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь; | - основы организации бережливого производства;<br>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;<br>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.<br>- метод 5S;<br>- канбан;<br>- поток единичных изделий;<br>- пока-ёкэ;<br>- карта потока создания ценности;<br>- всеобщий уход за оборудованием;<br>- кайдзен. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>36</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| лекции  | <i>20</i>                 |
| практические занятия                                    | <i>16</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>         |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |                                  |
|---|---|---|-------------|---|----------------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>    | <i>5</i>  |                                  |
| <b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b> |   |   |             |   |                                  |
| <b>Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |                                  |
|   | 1.  | Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства.   | л           | 1   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03          |
|   | 2.  | Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ.   | п           | 1   | ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09          |
| <b>Тема 1.2. История развития бережливого производства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |                                  |
|   | 3.  | Успехи предприятий при внедрении бережливых систем  | л           | 1   | ОК.01<br>ОК.02                   |
|   | 4.  | История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран. | п           | 1   | ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
| <b>Тема 1.3. Основные понятия и терминология</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |                                  |
|   | 5.  | Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда.   | л           | 1   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03          |
|   | 6.  | Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.   | п           | 1   | ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09          |
| <b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.</b>                             |   |   |             |   |                                  |

|   |                                      |   |   |   |                                  |
|---|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------------|
| <b>Тема 2.1. Принципы бережливого производства.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |                                  |
|   | 7.                                   | Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании.  | л | 1 | ОК.01<br>ОК.02                   |
|   | 8.                                   | Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».   | л | 1 | ОК.03<br>ОК.04                   |
|   | 9.                                   | Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.  | п | 1 | ОК.07<br>ОК.09                   |
| <b>Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |                                  |
|   | 10.                                  | Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.  | л | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03          |
|   | 11.                                  | Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.  | п | 1 | ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09          |
| <b>Тема 3.1. Система 5С.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |                                  |
|   | 12.                                  | Понятие "Система 5С".   | л | 1 | ОК.01<br>ОК.02                   |
|   | 13.                                  | Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.  | л | 1 | ОК.03<br>ОК.04                   |
|   | 14.                                  | Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней.  | л | 1 | ОК.07<br>ОК.09                   |
|   | 15.                                  | Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.  | п | 1 |                                  |
| <b>Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |                                  |
|   | 16.                                  | Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. | л | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04 |
|   | 17.                                  | Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.  | п | 1 | ОК.07<br>ОК.09                   |
| <b>Тема 3.3. Расчет</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |                                  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>численности<br/>основного<br/>производственного<br/>персонала (ОПР).</b> | 18.   | Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.  | л | 1   | ОК.01, ОК.02<br>ОК.03, ОК.04<br>ОК.07, ОК.09       |
|   | 19.   | Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.  | л | 1   |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Управление<br/>потоком создания<br/>ценности.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |  |
|   | 20.   | Поток единичных изделий. Поток создания ценности.   | л | 1   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
|   | 21.   | Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий  | л | 1   |  |
|   | 22.   | Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.   | п | 1   |  |
| 23.   | Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.   | п   | 1 |   |  |
| <b>Тема 3.5. Хейджунка<br/>– выравнивание<br/>производства.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |  |
|   | 24.   | Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала «Одно за другим».  | л | 1   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
|   | 25.   | Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.  | л | 1   |  |
| 26.   | Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.   | л   | 1 |   |  |
| <b>Тема 3.6. Тянущая<br/>система «Канбан».</b>                              | 27.   | Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода «точно вовремя». | п | 1   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
|   | 28.   | Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.  | п | 1   |  |
| <b>Тема 3.7. Быстрая<br/>переналадка SMED.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |  |
| 29.   | Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. | л   | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07 |  |

|  |                                      |   |   |              |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------|--|
|  |                                      |   |   |              | ОК.09  |
|  | 30.                                  | Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка.<br>Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки  | п | 1            |  |
| <b>Тема 3.8. ТРМ -<br/>всеобщее<br/>обслуживание<br/>оборудования.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |              |  |
|  | 31.                                  | Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. | л | 1            | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
|  | 32.                                  | Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие «превентивные меры». Способы сбора данных по отказу оборудования.  | п | 1            |  |
| <b>Тема 3.9. Решение<br/>проблем.<br/>Производственный<br/>анализ.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |              |  |
|  | 33.                                  | Понятия «проблема», «контрмера», «коренная причина проблемы». Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем.   | л | 1            | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 |
|  | 34.                                  | Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.   | п | 1            |  |
|  | 35.                                  | <b>Зачет</b>  | п | 1            |  |
|  | 36.                                  | <b>Зачет</b>  | п | 1            |  |
| <b>Итого:</b>  |                                      |   |   | <b>36 ч.</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сачко, Н. С. Планирование и организация машиностроительного производства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Н.С. Сачко, И.М. Бабук. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды<br>ОК, ПК                                     | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- картирование потока создания ценности;</li> <li>- подготовка документов для проведения наблюдения за организацией производства;</li> <li>- выявление потерь на производстве;</li> <li>- использование методов и инструментов бережливого производства для устранения потерь;</li> </ul>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Подготовка реферата по темам дисциплины<br>Зачет |
| <b>Знать:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации бережливого производства;</li> <li>- отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства;</li> <li>- современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства.</li> <li>- метод 5S;</li> <li>- канбан;</li> <li>- поток единичных изделий;</li> <li>- пока-ёкэ;</li> <li>- карта потока создания ценности;</li> <li>- всеобщий уход за оборудованием;</li> <li>- кайдзен.</li> </ul> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.07<br>ОК.09 | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br>Текущий контроль в форме беседы<br>Решение ситуационных задач<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Оценка выполнения практического задания<br>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br>Подготовка реферата по темам дисциплины<br>Зачет |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Подпись № 21.02.02/59/19  
2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.01 Математические методы решения  
прикладных профессиональных задач**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                |   |                        |
|--------------|---------------|----------------|---|------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Мингазова Г.Ф. | <br>(подпись) | «01» <u>14</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|----------------|---|------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. | - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. | - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;<br>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>- основы интегрального и дифференциального исчисления. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78**;  
самостоятельной работы обучающегося – **4**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 82            |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 78            |
| в том числе:   |               |
| практические занятия   | 28            |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала | 4             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | № занятия  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Вид нагрузки<br>(Лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|-------------|---|
| 1   |  | 2  |  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</b> |  |  |  |             | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3.    |
| Тема 1.1 Решение прикладных задач с использованием МК   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |   |
|   | 1.   | Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы. Вычисление с помощью МК. | л  | 2           |   |
|   | 2.   | Значение математики при освоении основной профессиональной образовательной программы.  | л  | 2           |   |
|   | 3.   | Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности  | л  | 2           |   |
|   | 4.   | Практическая работа №1 Решение прикладных задач с использованием МК  | п  | 2           |   |
| 5.  | Решение прикладных задач с использованием МК   | л  | 2  |             |   |
| Тема 1.2 Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел                                  |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |   |
|   | 6.   | Объемы и площади поверхностей различных тел и их применение при решении прикладных задач   | л  | 2           |   |
|   | 7.   | Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел  | л  | 2           |   |
| 8.  | Практическая работа № 3. Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел | п  | 2  |             |   |
| <b>Раздел 2. Основные понятия дифференциального и интегрального исчисления.</b>                                   |  |  |  |             | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1                                     |
| Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность  |  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             |   |
|   | 9.   | Функции одной независимой переменной. Определение предела функции; теоремы о пределах функции; первый и второй замечательные пределы функции;    | л  | 2           |   |

|  |     |   |   |   |  |
|--|-----|---|---|---|--|
| функции  |     | непрерывность функций.  |   |   | ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3.                                      |
|  | 10. | Практическая работа № 3. Вычисление пределов функций  | п | 2 |  |
| Тема 2.2. Производная и дифференциал функции, их приложение к решению прикладных задач |     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |
|  | 11. | Определение производной, ее геометрический смысл; таблица производных; формулы производных произведения, суммы, частного; вычисление производной функции при данном значении аргумента; исследование функции с помощью производной    | л | 2 |  |
|  | 12. | Практическая работа №4. Исследование функции с помощью производной  | п | 2 |  |
| Тема 2.3 Интеграл и его приложения   |     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |
|  | 13. | Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определенный интеграл. Вычисление определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач | л | 2 |  |
|  | 14. | Практическая работа № 5. Интегрирование простейших функций.   | п |   |  |
| Тема 2.4 Ряды  |     | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |  |
|  | 15. | Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов.  | л | 2 |  |
|  | 16. | Практическая работа № 6. Определение сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов  | п | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Основные численные методы.</b>  |     |   |   |   |  |
| Тема 3.1 Численное интегрирование  | 17. | Вычисление определенных интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формулам Симпсона. Вычисление абсолютной погрешности при численном интегрировании  | л | 2 | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |
|  | 18. | Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной.   | л | 2 |  |
|  | 19. | Практическая работа № 7. Решение прикладных задач с использованием численных методов.   | п | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Элементы линейной алгебры.</b>  |     |   |   |   |  |
| Тема 4.1 Матрицы, определители.  | 20. | Матрицы, операции над ними. Определители матриц, их вычисление. Обратная матрица  | л | 2 | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.            |
|  | 21. | Матрицы, операции над ними. Определители матриц, их вычисление. Обратная матрица  | л | 2 |  |
|  | 22. | Практическая работа № 8. Операции над матрицами и определителями. Составление матрицы обратной данной.  | п | 2 |  |



|  |     |   |   |   |  |
|--|-----|---|---|---|--|
| Тема 4.2 Решение систем линейных уравнений   | 23. | Системы $n$ линейных уравнений с $n$ переменными.   | л | 2 | ПК 3.3.  |
|  | 24. | Решение систем линейных уравнений матричным методом, методом Гаусса и по формулам Крамера. Решение прикладных задач. Решение систем линейных уравнений различными методами.   | л | 2 |  |
|  | 25. | Практическая работа № 9. Решение систем линейных уравнений.   | п | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Основы теории комплексных чисел</b>                                       |     |   |   |   |  |
| Тема 5.1<br>Комплексные числа, заданные в алгебраической форме и действия над ними     | 26. | Алгебраическая форма комплексного числа, действия над ними. Решение уравнений, содержащих комплексные числа.  | л | 2 | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |
|  | 27. | Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.  | л | 2 |  |
| Тема 5.2<br>Комплексные числа, заданные в тригонометрической форме и действия над ними | 28. | Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.   | л | 2 |  |
|  | 29. | Практическая работа № 10. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической форме.  | п | 2 |  |
| Тема 5.3<br>Показательная функция с комплексным показателем.                           | 30. | Действия над показательными функциями с комплексным показателем. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел в расчете физических величин  | л | 2 |  |
|  | 31. | Практическая работа № 11. Действия над показательными функциями с комплексным показателем. Формула Эйлера. Практическая работа № 12. Применение комплексных чисел в расчете физических величин  | п | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>                |     |   |   |   |  |
| Тема 6.1 Элементы теории вероятностей  | 32. | Задачи теории вероятностей. Элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения. События и их виды. Алгебра событий. Относительная частота и вероятность события (классическое определение). Основные аксиомы теории вероятностей. Повторение независимых испытаний.                            | л | 2 | ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 9.<br>ПК 1.1<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.3. |
|  | 33. | Случайные величины - дискретные и непрерывные. Числовые характеристики дискретных случайных величин, плотности распределения. Вероятность попадания значения случайной величины в заданный интервал. Вычисление вероятностей событий с использованием теорем сложения и умножения вероятностей событий. | л | 2 |  |
|  | 34. | Практическая работа № 13. Вычисление вероятностей событий повторных независимых испытаний и полной вероятности событий.   | п | 2 |  |
| Тема 6.2 Элементы  | 35. | Задачи математической статистики. Понятие о генеральной совокупности и выборке, представительность выборки, способы ее отбора. Статистическое   | л | 2 |  |

|                                     |     |   |               |           |  |
|-------------------------------------|-----|---|---------------|-----------|--|
| математической<br>статистики        |     | распределение выборки. Первичная обработка статистических данных, элементы выборки, формирование вариационного ряда.  |               |           |  |
|                                     | 36. | Статистическая оценка параметров распределения (выборочного среднего, выборочной дисперсии, выборочного стандартного отклонения), формулы для их вычисления. Понятие о статистической проверке гипотез. | л             | 2         |  |
|                                     | 37. | Статистическая оценка параметров распределения (выборочного среднего, выборочной дисперсии, выборочного стандартного отклонения), формулы для их вычисления. Понятие о статистической проверке гипотез. | л             | 2         |  |
|                                     | 38. | Практическая работа № 14. Генеральная совокупность и выборка. Первичная обработка статистических данных. Статистическая оценка параметров распределения   | п             | 2         |  |
| <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> | 39. | <b>Дифференцированный зачет</b>   | п             | 2         |  |
|                                     |     | <b>Самостоятельная работа</b>   |               | 4         |  |
|                                     |     |   | <b>Всего:</b> | <b>82</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А313

**КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ**

(3 этаж, № 6)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

| Результаты обучения<br>(Освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Коды, формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций                 | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| <p><u>Знать:</u><br/>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики. основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> | <p>ОК 1.<br/>ОК 2.<br/>ОК 9.<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 2.5.<br/>ПК 3.3.</p> | <p>Фронтальный опрос,<br/>Наблюдение активности участия тестирование, письменные проверочные работы, практические работы<br/><u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</u></p>   |
| <p><u>Уметь:</u><br/>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>  | <p>ОК 1.<br/>ОК 2.<br/>ОК 9.<br/>ПК 1.1<br/>ПК 1.3.<br/>ПК 2.5.<br/>ПК 3.3.</p> | <p><u>Текущий контроль:</u><br/>-оценка результатов выполнения фронтального опроса, тестирования, письменных проверочных работ, практических работ<br/><u>Промежуточная аттестация:</u><br/>-оценка выполнения заданий тестовой работы<br/>Дифференцированный зачет</p> |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«01» декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/591/1  
«01» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной  
деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                 |  |                      |
|--------------|---------------|-----------------|--|----------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Сафаргалин З.У. |  | «01» декабря 2022 г. |
|--------------|---------------|-----------------|--|----------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП. 02** **Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сафаргалин З.У.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В.  
(ФИО)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>14</b>         |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| <i>Код ПК, ОК</i>  | <i>Умения</i>  | <i>Знания</i>   |
|--|--|---|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 | выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <i>62</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <i>62</i>                 |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | <i>44</i>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов, тем   | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая<br>работа (п),<br>лабораторная<br>работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы  |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|--|
| 1  | 2                                    | 3  | 4  | 5           |  |
| <b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология</b>                        |                                      |  |  |             |  |
| Тема 1.1 Современные информационные технологии   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |  |
|  | 1.                                   | Понятие информации. Виды информации.   | л  | 1           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|  | 2.                                   | Информационные процессы. Назначение и виды информационных технологий.  | л  | 1           |  |
|  | 3.                                   | Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Технологии сбора, накопления, обработки, хранения и передачи информации. | п  | 1           |  |
|  | 4.                                   | Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов.  | л  | 1           |  |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      |  |  |             |  |
| Тема 1.2 Автоматизированные системы: понятия, состав, виды   | 5.                                   | Автоматизированное рабочее место специалиста.  | л  | 1           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|  | 6.                                   | Виды автоматизированных систем.  | л  | 1           |  |
|  | 7.                                   | Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.                       | л  | 1           |  |
|  | 8.                                   | Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.                       | л  | 1           |  |
| <b>Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение</b> |                                      |  |  |             |  |
| Тема 2.1 Архитектура персонального   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |  |
|  | 9.                                   | Магистрально-модульный принцип построения компьютера.  | л  | 1           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.   |

|   |                                      |   |          |          |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
| компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники     | <b>10.</b>                           | Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память.   | <i>л</i> | <i>1</i> | ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3   |
|   | <b>11.</b>                           | Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.                                      | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>12.</b>                           | Программный принцип управления компьютером.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>13.</b>                           | Операционная система: назначение, состав, загрузка.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>14.</b>                           | Виды программ для компьютеров.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>15.</b>                           | Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд. Инсталляция программ. Работа с каталогами и файлами. | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| Тема 2.2 Операционные системы и оболочки  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | <b>16.</b>                           | Основные принципы работы в Norton Commander.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>17.</b>                           | Функциональные и служебные клавиши.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>18.</b>                           | Управление панелями. Операции с каталогами и файлами.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>19.</b>                           | Установка конфигурации Norton Commander.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>20.</b>                           | Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| Тема 2.3 Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы- архиваторы, утилиты | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,           |
|   | <b>22.</b>                           | Файловые менеджеры.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>23.</b>                           | Программы-архиваторы  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>24.</b>                           | Пакеты утилит для Windows.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | <b>25.</b>                           | Общий обзор.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |

|   |                                      |  |          |          |        |  |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|--------|--|
|   | <b>26.</b>                           | Назначение и возможности.  | <i>л</i> | <i>1</i> | ПК 3.3 |  |
|   | <b>27.</b>                           | Порядок работы.  | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
| <b>Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа</b> |                                      |  |          |          |        |  |
| Тема 3.1 Файловая система. Работа с носителями информации. Поиск информации   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |        | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | <b>28.</b>                           | Компьютер - устройство для накопления, обработки и передачи информации.  | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>29.</b>                           | Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера.  | <i>л</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>30.</b>                           | Хранение информации.   | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>31.</b>                           | Организация размещения информации на дисках: сектор, таблица размещения, область данных.   | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>32.</b>                           | Накопители на жестких и гибких магнитных дисках.   | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>33.</b>                           | Устройства оптического хранения данных.  | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>34.</b>                           | Обслуживание дисковых накопителей информации.  | <i>л</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>35.</b>                           | Поиск информации.  | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>36.</b>                           | Программы поиска файлов.   | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>37.</b>                           | Программы для поиска текстовых документов внутри баз данных.   | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
| Тема 3.2 Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств                            | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |        | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | <b>38.</b>                           | Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов. Обмен информацией с внешними компьютерными носителями.  | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
|   | <b>39.</b>                           | Ввод информации с устройств, имеющих интерфейс для подключения к ПК. Устройства промышленного ввода/вывода. Оборудование для встраиваемых систем. Программное обеспечение для автоматизации технологических процессов. | <i>п</i> | <i>1</i> |        |  |
| <b>Раздел 4. Прикладные программные средства</b>  |                                      |  |          |          |        |  |

|   |                                      |   |          |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|--|
| Тема 4.1 Текстовые процессоры             | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | 40.                                  | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание. Открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. | <i>n</i> |  |
| Тема 4.2 Электронные таблицы              | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | 42.                                  | Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу.  | <i>n</i> |  |
| Тема 4.3 Системы управления базами данных | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3, ПК 2.4,<br>ПК 2.5,<br>ПК 3.1, ПК 3.2,<br>ПК 3.3 |
|   | 43.                                  | Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Способы поиска информации в электронной таблице.  | <i>n</i> |  |
| Тема 4.4 Графические редакторы            | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,  |
|   | 44.                                  | Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Скрытие полей и записей.   | <i>n</i> |  |
| Тема 4.4 Графические редакторы            | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,  |
|   | 45.                                  | Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Создание и оформление отчета. Вывод отчета на печать.  | <i>n</i> |  |
| Тема 4.4 Графические редакторы            | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2.<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4, ПК 2.1,<br>ПК 2.2,  |
|   | 46.                                  | Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции.  | <i>n</i> |  |

|  |                                      |  |          |          |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|  | 47.                                  | Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.1 | <i>n</i> |          | ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3   |
| Тема 4.5 Информационно поисковые системы   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | 48.                                  | Назначение и возможности информационно поисковых систем. Структура типовой системы.  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 49.                                  | Информационно поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в Internet. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой.  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
| <b>Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации</b> |                                      |  |          |          |  |
| Тема 5.1<br>Подключение к локальной сети   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | 50.                                  | Локальные сети.  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 51.                                  | Аппаратное обеспечение сети.   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 52.                                  | Установка сети.  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 53.                                  | Доступ к ресурсам.   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
| Тема 5.2 Подключение к глобальной сети Internet  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 |
|  | 54.                                  | Глобальная сеть Internet   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 55.                                  | Технология подключения к сети  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 56.                                  | Компьютерные преступления.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 57.                                  | Объекты, цели и задачи защиты информации.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 58.                                  | Виды мер обеспечения информационной безопасности: законодательные, морально-этические, организационные, технические, программно-математические.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| 59.  | Разграничение доступа к информации.  | <i>л</i>   | <i>1</i> |          |  |

|  |            |                          |          |              |           |
|--|------------|--------------------------|----------|--------------|-----------|
|  | <b>60.</b> | Контрольная работа       | <i>n</i> | <i>l</i>     |           |
|  | <b>61.</b> | Дифференцированный зачет | <i>n</i> | <i>l</i>     |           |
|  | <b>62.</b> | Дифференцированный зачет | <i>n</i> | <i>l</i>     |           |
|  |            |                          |          | <b>Итого</b> | <b>62</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А425

**КАБИНЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(4 этаж, № 35)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия: учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022,2020). — 479 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021). — 204 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Коды, формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |   |
| <p>выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p> | <p>ОК 01 – ОК 09<br/>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p> | <p>Выполнение проекта; Выполнение практического задания.<br/>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией<br/>Решение ситуационной задачи<br/>дифференцированный зачет</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Знать:</b>  |  |   |
| <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий</p> <p>в профессиональной деятельности.</p> | <p>ОК 01 – ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</p> | <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>дифференцированный зачет</p> |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/591/1  
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП 03. Экологические основы природопользования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |              |   |                        |
|--------------|---------------|--------------|---|------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Козырев А.В. | <br>(подпись) | « 01 » декабря 2022 г. |
|--------------|---------------|--------------|---|------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>8</b>    |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>9</b>    |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.03 Экологические основы природопользования входит в состав профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК1.<br>ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК5.<br>ОК6.<br>ОК7.<br>ОК 9.   | -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;<br>-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;   | -виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;<br>-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;<br>-основные источники и масштабы образования отходов производства;<br>-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК1.4.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | -выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;<br>-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;<br>-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. | -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;<br>-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;<br>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **32ч.**,  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32ч**;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>32</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>32</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>10</i>          |
| лабораторные работы                                     |                    |
| контрольные работы                                      |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>          |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем  | № Занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа<br>(п)) | Объем часов | Коды компетенций,<br>формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1   | 2                                    | 3  | 4   | 5           | 6  |
| <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>          |                                      |  |   |             |  |
| <b>Тема 1.1<br/>Природоохранный потенциал</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |             | <b>3</b>   |
|   | 1                                    | Задачи охраны окружающей среды.<br>Виды и классификация природных ресурсов   | л   | 2           | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>2.1 - 2.5,<br>3.1 - 3.3                     |
|   | 2                                    | Условия устойчивого состояния экосистемы. Природоресурсный потенциал   | л   | 2           |  |
|   | 3                                    | Охраняемые природные территории Российской Федерации   | л   | 2           |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b> | 4                                    | Принципы и методы рационального природопользования   | л   | 2           |  |
|   | 5                                    | Мониторинг окружающей среды  | л   | 2           |  |
|   | 6                                    | Экологический контроль и экологическое регулирование   | п   | 2           |  |
|   | 7                                    | Практическая работа № 1 «Изучение методики подсчета срока исчерпаемости невозобновимых природных ресурсов».                          | п   | 2           |  |
|   | 8                                    | Практическая работа №2. Расчёт количества загрязняющих веществ, образующихся при сжигании газа на факельных установках и в котельных | п   | 2           |  |
| <b>Тема 1.3<br/>Утилизация выбросов</b>                                 | 9                                    | Способы предотвращения и улавливания выбросов  | л   | 2           |  |
|   | 10                                   | Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств.  | л   | 2           |  |

|  |             |  |          |           |  |
|--|-------------|--|----------|-----------|--|
|  | <b>11</b>   | Методы очистки промышленных сточных вод производства.  | <i>л</i> | 2         |  |
|  | <b>12</b>   | Практическая работа №3.Изучение устройства и принцип работы сооружений для очистки сточных вод           | <i>п</i> | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Принципы и правила международного сотрудничества, правовые нормы в области природопользования и охраны окружающей среды</b> |             |  |          |           |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Юридическая и экологическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</b>                               | <b>13</b>   | Правовые основы, правила и нормы природопользования  | <i>л</i> | 2         |  |
|  | <b>14</b>   | Экологическая безопасность   | <i>л</i> | 2         |  |
|  | <b>15</b>   | Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | <i>л</i> | 2         |  |
|  | <b>16</b>   | Зачет  | <i>п</i> | 2         |  |
|  | <b>ИТОГ</b> |  |          | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А225

**КАБИНЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

(2 этаж, № 11)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А.В.Мешалкин, С.И.Кривов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.

Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2018). — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>уметь:</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</li> <li>-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</li> <li>-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;</li> <li>-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте</li> </ul>   | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>2.1 - 2.5,<br>3.1 - 3.3  | Выполнение и защита отчета по практическому занятию;<br>оценка выполненных рефератов, презентаций<br>устный опрос, зачет<br>Индивидуальные задания   |
| <p><b>знать:</b> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;</li> <li>-основные источники и масштабы образования отходов производства;</li> <li>-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;</li> <li>-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>2.1 - 2.5,<br>3.1 - 3.3  | Тестирование;<br>фронтальный опрос;<br>оценка выполнения самостоятельной работы, зачет<br>Комбинированный опрос, оценка выполненных рефератов, зачет<br>Выполнение и защита отчета по практическому занятию;<br>Оценка выполненной творческой работы (презентации),<br>Зачет |

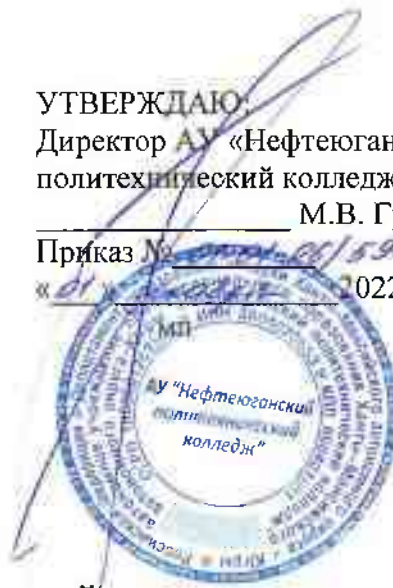




Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » декабря 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № 001-06/594/Н  
« 01 » декабря 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.04 Инженерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                 |   |                             |
|--------------|---------------|-----------------|---|-----------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Ишбердина Д. Р. | <br>(подпись) | <u>01</u> <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-----------------|---|-----------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.04**  
**Инженерная графика** разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего  
профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и  
газовых скважин

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального  
образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла  
технического профиля,  
протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>11</b>         |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.04 Инженерная графика входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК01 – 07,<br>ОК09<br>ПК 1.1-1.3,<br>2.1- 2.5,<br>3.1-3.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике.</li><li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li><li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li><li>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li><li>- классы точности и их обозначения на чертежах;</li><li>- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>- правила выполнения чертежей технических рисунков, эскизов и схем геометрические построения и правил вычерчивания технических деталей;</li><li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- технику и принципы нанесения размеров;</li><li>- типы и назначение спецификаций, правил их чтения и составления;</li><li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</li></ul> |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **146**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128**;  
самостоятельной работы обучающегося – **6**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>146</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>128</i>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>68</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>6</i>           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена               |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем                                    | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|--|--------------|-------------|---|
| 1   | 2                                    | 3  |              | 4           | 5   |
| <b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>                      |                                      |  |              |             |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные сведения по оформлению чертежей</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |              |             | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3                         |
|   | 1                                    | <b>Введение.</b> Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами. История и роль черчения в технике и производстве. Система стандартов. Единая система конструкторской документации. | л            | 2           |   |
|   | 2                                    | <b>Правила оформления чертежей.</b> Форматы, рамка, основная надпись на чертеже. Масштаб.  | л            | 2           |   |
|   | 3                                    | Подготовка формата к графической работе.   | п            | 2           |   |
|   | 4                                    | <b>Графическая работа №1</b> Линии чертежа.  | п            | 2           |   |
|   | 5                                    | <b>Графическая работа №1</b> Линии чертежа.  | п            | 2           |   |
|   | 6                                    | <b>Чертёжный шрифт.</b> Разновидности чертежного шрифта. Выполнение чертежных шрифтов.   | п            | 2           |   |
|   | 7                                    | <b>Нанесение размеров на готовых чертежах.</b>   | п            | 2           |   |
|   | 8                                    | <b>Графическая работа №2</b> «Чертеж плоской детали»   | п            | 2           |   |
|   | 9                                    | <b>Графическая работа №2</b> «Чертеж плоской детали»   | п            | 2           |   |
| <b>Тема 2.<br/>Геометрические построения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |              |             |   |
|   | 10                                   | Анализ графического состава изображения.   | л            | 2           |   |
|   | 11                                   | Построение и деление на равные части отрезков и углов. Деление окружности на равные части.   | п            | 2           |   |
|   | 12                                   | Построение правильных многоугольников.   | п            | 2           |   |

|   |                                      |   |          |   |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|--|
|   | <b>13</b>                            | <b>Уклон и конусность.</b> Способы построения уклона и конусности, методы расчета   | <i>n</i> | 2 |  |
|   | <b>14</b>                            | Сопряжения. Циркульные кривые. Лекальные кривые.  | <i>л</i> | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах</b> |                                      |   |          |   |  |
| <b>Тема 1.<br/>Основы проекционного черчения</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|   | <b>15</b>                            | Виды проецирования.   | л        | 2 |  |
|   | <b>16</b>                            | АксонOMETрические проекции.   | п        | 2 |  |
|   | <b>17</b>                            | <b>Графическая работа №3</b> АксонOMETрическая проекция детали  | п        | 2 |  |
|   | <b>18</b>                            | Прямоугольное проецирование.  | л        | 2 |  |
|   | <b>19</b>                            | Проецирование на три плоскости проекции.  | л        | 2 |  |
|   | <b>20</b>                            | <b>Графическая работа №4</b> Построение третьей проекции по двум данным.  | п        | 2 |  |
|   | <b>21</b>                            | <b>Графическая работа №4</b> Построение третьей проекции по двум данным.  | п        | 2 |  |
| <b>Тема 2.<br/>Разрезы и сечения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |  |
|   | <b>22</b>                            | <b>Разрезы.</b> Понятие разреза. Классификация разрезов. Правила выполнения простых разрезов.   | л        | 2 |  |
|   | <b>23</b>                            | <b>Практическая работа.</b> Соединение части вида и части разреза.  | п        | 2 |  |
|   | <b>24</b>                            | Сложные разрезы.  | л        | 2 |  |
|   | <b>25</b>                            | <b>Графическая работа №5</b> Выполнение чертежа детали с применением разреза.   | п        | 2 |  |
|   | <b>26</b>                            | <b>Сечения.</b> Понятие сечения. Классификация сечений. Графическое обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Правила обозначения разрезов и сечений. | л        | 2 |  |
|   | <b>27</b>                            | <b>Практическая работа.</b> Выполнение чертежа детали с применением сечений.  | п        | 2 |  |
|   | <b>28</b>                            | <b>Графическая работа №6</b> «Выполнение чертежа детали с необходимым количеством изображений».   | п        | 2 |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 29  | Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с необходимым количеством изображений».  | п | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>                                       |   |   |   |   |  |
| <b>Тема 1.<br/>Рабочие<br/>машиностроительные<br/>чертежи и эскизы<br/>деталей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   |  |
|  | 30  | <b>Виды изделий и конструкторских документов.</b><br>Основные виды на чертеже. Компоновка чертежа.                                | л | 2 | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|  | 31  | Дополнительные и местные виды.  | л | 2 |  |
|  | 32  | Эскизы.   | л | 2 |  |
|  | 33  | Допуски и посадки. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок. | л | 2 |  |
|  | 34  | Обозначение шероховатости поверхности.  | л | 1 |  |
|  | 35  | Выполнение обозначений шероховатости поверхности.   | п | 2 |  |
| 36   | Нанесение на чертежах обозначений покрытий и видов обработки. | п   | 2 |   |  |
| <b>Тема 2.<br/>Виды изображений и<br/>обозначений на<br/>чертежах</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   |  |
|  | 37  | <b>Основные требования к чертежам.</b> Правила нанесение на чертежах надписей, технических требований и таблиц.                   | л | 2 | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|  | 38  | Обозначение материалов на чертежах изделий.   | л | 2 |  |
|  | 39  | Виды соединений.  | л | 2 |  |
|  | 40  | Резьба.   | л | 2 |  |
|  | 41  | Выполнение чертежей разъёмных соединений.   | п | 2 |  |
| 42   | Выполнение чертежей неразъёмных соединений.                   | п   | 2 |   |  |
| <b>Тема 3.<br/>Чертежи<br/>стандартных деталей</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                          |   |   |   |  |
|  | 43  | <b>Чертежи стандартных деталей.</b> Передачи. Зубчатые колёса.  | л | 2 | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|  | 44  | <b>Чертежи стандартных деталей.</b> Червячные колёса и винты. Зубчатые рейки и передачи.  | л | 2 |  |
|  | 45  | <b>Чертежи стандартных деталей.</b> Пружины.  | л | 2 |  |
| 46   | Чтение чертежей передач, червячных колёс и винтов,            | п   | 2 |   |  |

|  |                                      |   |                               |            |  |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|------------|--|
|  |                                      | пружин.   |                               |            |  |
|  | 47                                   | Выполнение чертежа червячной передачи.  | п                             | 2          |  |
|  | 48                                   | Выполнение чертежа пружины.   | п                             | 2          |  |
|  | 49                                   | Выполнение чертежа пружины.   | п                             | 2          |  |
| <b>Тема 4.<br/>Сборочные чертежи</b>           | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                               |            | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|  | 50                                   | Содержание и порядок чтения сборочного чертежа.   | л                             | 2          |  |
|  | 51                                   | Спецификация.   | л                             | 2          |  |
|  | 52                                   | Деталирование.  | п                             | 2          |  |
|  | 53                                   | Чтение сборочного чертежа.  | п                             | 2          |  |
|  | 54                                   | Нанесение размеров на сборочном чертеже.  | п                             | 2          |  |
|  | 55                                   | <b>Графическая работа №7</b> «Выполнение рабочего чертежа детали по чертежу общего вида». | п                             | 2          |  |
|  | 56                                   | <b>Графическая работа №7</b> «Выполнение рабочего чертежа детали по чертежу общего вида». | п                             | 2          |  |
| <b>Раздел 4. Схемы</b>                         |                                      |   |                               |            |  |
| <b>Тема 1.<br/>Общие сведения о<br/>схемах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                               |            | ОК 1 - 5, 7 - 9<br>ПК 1.4, 2.1, 2.5,<br>3.1, 3.3 |
|  | 57                                   | <b>Общие сведения о схемах.</b> Классификация схем.                                       | л                             | 2          |  |
|  | 58                                   | Общие правила выполнения схем.  | л                             | 2          |  |
|  | 59                                   | Принципиальные электрические схемы.   | л                             | 2          |  |
|  | 60                                   | Кинематические схемы.   | л                             | 2          |  |
|  | 61                                   | Пневматические схемы.   | л                             | 2          |  |
|  | 62                                   | Порядок чтения схем.  | л                             | 2          |  |
|  | 63                                   | Чтение схем.  | п                             | 2          |  |
| 64   | Чтение схем.                         | п   | 2                             |            |  |
|  |                                      |   | <b>Всего</b>                  | <b>128</b> |  |
| Промежуточная аттестация                       |                                      |   | <b>Экзамен</b>                | <b>12</b>  |  |
|  |                                      |   | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>6</b>   |  |
|  |                                      |   | <b>Итого</b>                  | <b>146</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А226

#### **КАБИНЕТ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

(2 этаж, № 12)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Оформление чертежей»; «Нанесение размеров на чертежах»; «Геометрические построения»; «Проекционное черчение»; «Резьба, изделия с резьбой»; «Информация»; «Разъемные, неразъемные соединения»; «Виды, разрезы, сечения».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 381 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (Профессиональное образование).
5. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Коды, формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|--|---|--|
| <b>Уметь:</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике.</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li> <li>- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;</li> </ul> | <p>ОК 1 - 5, 7 - 9<br/>ПК 1.4,<br/>2.1, 2.5,<br/>3.1, 3.3</p>   | <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета</p> |
| <b>Знать:</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания</li> </ul>   | <p>ОК 1 - 5, 7 - 9<br/>ПК 1.4,<br/>2.1, 2.5,<br/>3.1, 3.3</p>   | <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы</p>                                |



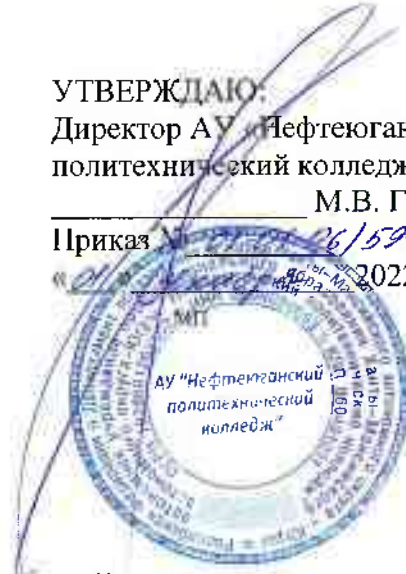
|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>технических деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>- технику и принципы нанесения размеров;</li><li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li><li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 26/591/1  
« 01 » ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.05 Электротехника и электроника**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                           |               |                   |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Колесникова К.Е.<br>(ФИО) | <br>(подпись) | « 01 » 12 2022 г. |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------|-------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.05** **Электротехника и электроника** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова К.Е.

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>12</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>13</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.05 Электротехника и электроника входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li><li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li><li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li><li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li><li>– собирать электрические схемы;</li><li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li><li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li><li>– основные законы электротехники;</li><li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li><li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li><li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li><li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li><li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li><li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li><li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li><li>– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;</li><li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li></ul> |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **126**;  
самостоятельной работы обучающегося – **6**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>144</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <i>126</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | <i>48</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>6</i>                  |
| в том числе: выполнение индивидуального проекта, рефератов, проработка конспектов занятий |                           |
| Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>   |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р))  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |   |
|---|---|---|-------------|---|---|
| 1   | 2   |   | 3           | 4   |   |
| <b>Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока</b>  |   |   |             |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Простые электрические цепи. Режимы работы цепи. График работы цепи.          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |   |
|   | 1   | Определение простых электрических цепей, их составным элементам. Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии. | Л           | 2   | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
|   | 2   | Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.  | Л           | 2   |   |
|   | 3   | Основные режимы работы и параметры системы в этих режимных точках.  | Л           | 2   |   |
|   | 4   | Расчет основных параметров и режимных точек простых цепей.  | П           | 2   |   |
|   | 5   | Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.         | П           | 2   |   |
| 6   | Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.                           | П   | 2           |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Сложные электрические цепи. Основные понятия и определения. Законы Кирхгофа. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             |   |   |
|   | 7   | Определение сложных электрическим цепям, классификация их составных элементов.  | Л           | 2   | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
|   | 8   | Первый и второй законы Кирхгофа и правила знаков к ним.   | Л           | 2   |   |
|   | 9   | Алгоритм расчета сложных цепей.   | Л           | 2   |   |
|   | 10  | Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.   | П           | 2   |   |
|   | 11  | Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.   | П           | 2   |   |
| 12  | Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.  | П   | 2           |   |   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | 13  | Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения. | П | 2 |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Узловое напряжение сложных цепей с параллельным соединением приемников.                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |
|  | 14  | Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.            | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 15   | Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей. | Л  | 2 |   |   |
| <b>Тема 1.4.</b> Работа, мощность и КПД источника энергии. Режимы работы источника энергии. График мощности. | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |
|  | 16  | Определение мощности источника энергии, его рабочей точки.                                   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
|  | 17  | Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.                 | П | 2 |   |
| 18   | Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.      | П  | 2 |   |   |
| <b>Раздел № 2 Электрические цепи однофазного переменного тока</b>  |   |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Однофазный переменный ток. Основные понятия и определения.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |
|  | 19  | Определение однофазного переменного тока, его преимущество над системами постоянного тока.   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 20   | Принципы построения векторов переменных величин.                                  | Л  | 2 |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Действующее и среднее значение переменного тока.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |
|  | 21  | Вывод формул, связывающих между собой основные параметры переменного тока.                   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 2.3.</b> Активное сопротивление в цепи переменного тока.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |
|  | 22  | Работа активного сопротивления в цепи переменного тока.                                      | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 23   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.            | Л  | 2 |   |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Идеальная   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |   |   |   |



|   |                                      |  |   |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| индуктивная катушка в цепи переменного тока.  | 24                                   | Работа идеального индуктивного элемента в цепи переменного тока.                                       | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|   | 25                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.                                 | Л | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3                          |
| <b>Тема 2.5.</b> Конденсатор в цепи переменного тока.                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|   | 26                                   | Работа конденсатора в цепи переменного тока.   | Л | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3                          |
|   | 27                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе конденсатора в цепи.  | Л | 2 |   |
|   | 28                                   | Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.  | П | 2 |   |
|   | 29                                   | Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.  | П | 2 |   |
|   |                                      |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Реальная индуктивная катушка в цепи переменного тока                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 30                                   | Работа реальной индуктивной катушки в цепи переменного тока.   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
|   | 31                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе катушки в цепи.       | Л | 2 |   |
|   |                                      |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.7.</b> Последовательное соединение приемников энергии в цепи переменного тока | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 32                                   | Работа цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений.                             | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
|   | 33                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при последовательном соединении. | Л | 2 |   |
|   | 34                                   | Резонанс напряжения.   | Л | 2 |   |
|   | 35                                   | Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока                         | П | 2 |   |
|   | 36                                   | Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока                         | П | 2 |   |
|   |                                      |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.8.</b> Параллельное соединение приемников энергии в цепи переменного тока.    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|   | 37                                   | Работа цепи переменного тока с параллельным соединением сопротивлений.                                 | Л | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3                          |
|   | 38                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.                                 | Л | 2 |   |
|   |                                      |  |   |   |   |

|   |                                      |  |   |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
|   | 39                                   | Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.   | Л | 2 |   |
|   | 41                                   | Резонанс силы тока.  | П | 2 |   |
|   | 42                                   | Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока   | П | 2 |   |
|   | 43                                   | Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока   | П | 2 |   |
| <b>Тема 2.9.</b> Мощность однофазного переменного тока.                               | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 40                                   | Определение полной, полезной и реактивной мощности, их взаимосвязь.  | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|   | 44                                   | Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.   | П | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.   |
|   | 45                                   | Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.   | П | 2 | ПК 3.1-ПК 3.3   |
| <b>Раздел № 3 Электрические цепи трехфазного переменного тока</b>                     |                                      |  |   |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Область применения трехфазного переменного тока.                     | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 46                                   | Преимущественного применения 3-х фазного тока. Основные понятия и определения.   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 3.2.</b> Соединение фаз трехфазной системы по схеме «звезда» и «треугольник». | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 47                                   | Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе. | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 3.3.</b> Мощность трехфазного переменного тока.                               | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|   | 48                                   | Определение полной, активной и реактивной мощности 3-х фазного тока и коэффициента мощности.   | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.                                    |
|   | 49                                   | Доказательство равенства мощностей при различных способах соединения фаз.  | Л | 2 | ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3   |
| <b>Тема 3.4.</b> Режимы работы  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |

|  |                                      |  |   |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| энергетического оборудования.  | 50                                   | Рассмотрение различных вариантов работы энергетического оборудования. Графики температурного режима. | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 3.5. Проводники переменного тока.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|  | 51                                   | Классификация основных групп проводников энергии. Алгоритм выбора и расчета.                         | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|  | 52                                   | Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.   | П | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.   |
|  | 53                                   | Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.   | П | 2 | ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3   |
| <b>Тема 3.6. Параметры надежности элементов электрических сетей.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|  | 54                                   | Основные критерии надежности электрических сетей различной структуры                                 | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.   |
|  | 55                                   | Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети                          | П | 2 | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.   |
|  | 56                                   | Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети                          | П | 2 | ПК 3.1-ПК 3.3   |
| <b>Тема 4.1. Электромагнитные и магнитоэлектрические приборы.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|  | 57                                   | Конструкция и принцип работы электромагнитных и магнитоэлектрических приборов.                       | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 4.2. Термоэлектрические и электродинамические приборы.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|  | 58                                   | Конструкция и принцип работы термоэлектрических и электродинамических приборов.                      | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 4.3. Индукционные приборы.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |   |
|  | 59                                   | Конструкция и принцип работы индукционных приборов.  | Л | 2 | ОК 01 – ОК 07, ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.                                    |

|  |                                      |   |   |            |  |
|--|--------------------------------------|---|---|------------|--|
|  |                                      |   |   |            | ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3  |
| <b>Тема 4.4.</b> Измерение силы тока и напряжения. | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |            |  |
|  | 60                                   | Конструкция приборов для измерения силы тока и напряжения.<br>Принципы расширения пределов измерения вольтметра и амперметра. | Л | 2          | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09.<br>ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3 |
| <b>Тема 4.5.</b> Измерение сопротивления.          | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |            |  |
|  | 61                                   | Конструкция и принцип работы омметров и различных видов мостовых схем.  | Л | 2          | ОК 01 – ОК 07,<br>ОК 09.   |
|  | 62                                   | Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.  | П | 2          | ПК1.1-ПК 1.5.<br>ПК 2.1-ПК 2.5.<br>ПК 3.1-ПК 3.3                             |
|  | 63                                   | Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.  | П | 2          |  |
|  |                                      | <b>Всего</b>  |   | 126        |  |
|  |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 6          |  |
|  |                                      | <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 12         |  |
|  |                                      | <b>Всего:</b>   |   | <b>144</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А315

**ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ** (3 этаж, № 8)

##### **Оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.  
Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;
9. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;
10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике 12 шт.;
12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Прошин В. М. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Прошин. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2018). — 288 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

3. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 480 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

5. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 448 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

6. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 267 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

7. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 357 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Коды,<br>формируемы<br>х общих и<br>профессиона<br>льных<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</li> </ul>   |   | <p>Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Практические работы<br/>Лабораторные работы<br/>Контрольные работы<br/>Дифференцированный зачет</p>   |
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul> |   | <p>Самостоятельная работа.<br/>Защита реферата<br/>Выполнение проекта;<br/>Выполнение практического задания.<br/>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией<br/>Решение ситуационной задачи<br/>Дифференцированный зачет</p> |





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/591/1  
« 01 » января 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 ГЕОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |             |   |                                    |
|--------------|------------------------------|-------------|---|------------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(должность) | Орлова С.В. | <br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г.<br>(дата) |
|--------------|------------------------------|-------------|---|------------------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.06 ГЕОЛОГИЯ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин


**Организация разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Орлова С.В.

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » кабря 2022г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Козырева В.В. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>17</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.06 Геология входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>-вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков;</li><li>-читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки;</li><li>-определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород;</li><li>-определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород;</li><li>-определять формы залегания горных пород и виды разрывных нарушений;</li><li>-определять физические свойства и геофизические поля;</li><li>-классифицировать континентальные отложения по типам;</li><li>-обобщать фациально-генетические признаки;</li><li>-определять элементы геологического строения месторождения;</li><li>-выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых;</li><li>-классификацию и свойства тектонических движений;</li><li>-генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</li><li>-эндогенные и экзогенные геологические процессы;</li><li>-геологическую и техногенную деятельность человека;</li><li>-строение подземной гидросферы;</li><li>-структуру и текстуру горных пород;</li><li>-физико-химические свойства горных пород;</li><li>-основы геологии нефти и газа;</li><li>-физические свойства и геофизические поля;</li><li>-особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых;</li><li>-основные минералы и горные породы;</li><li>-основные типы месторождений полезных ископаемых;</li><li>-основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>-определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.</p> | <p>аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</p> <p>-основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;</p> <p>-основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;</p> <p>-основы фациального анализа;</p> <p>-способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;</p> <p>-методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;</p> <p>-методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого.</p> |
|--|---|--|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 92                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 76                        |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | 20                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 4                         |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Геология»

| Наименование разделов и тем                 | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы  |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------|--|
| 1   | 2                                    | 3   | 4  | 5           | 6  |
| <b>Раздел 1. Основы общей геологии</b>      | <b>Содержание учебного материала</b> |   |  |             |  |
| Тема. 1.1. Форма, размеры и строение Земли. | 1                                    | Строение Земного шара. Термодинамические условия. Гравитационное поле. Магнитное поле Земли. Давление и его изменение с глубиной. Температура Земли, ее изменение с глубиной. Понятие о тепловом потоке и его вариациях. Геофизические поля.  | л  | 2           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 2                                    | Внешние оболочки Земли.   | л  | 2           |  |
|   | 3                                    | Внутренние оболочки и ядро Земли.   | л  | 2           |  |
| Тема 1.2 Геологические процессы             | <b>Содержание учебного материала</b> |   |  |             | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 4                                    | Экзогенные процессы. Процессы выветривания. Формы выветривания: физическое химическое и органическое. Продукты выветривания: элювий и коллювий. Кора выветривания - современная и ископаемая. Рациональное использование природных богатств и полезных ископаемых, возникших в процессе выветривания. Почва и почвообразовательный процесс. Геологическая деятельность ветра. Особенности эоловых отложений. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод. Площадной смыв и работа временных потоков. Образование и развитие оврагов. Общие сведения о реках. Геологическая | л  | 2           |  |

|  |                                      |   |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
|  |                                      | <p>работа рек, формирование профиля равновесия. Особенности аллювиальных отложений.</p> <p>Геологическая деятельность подземных вод. Формы нахождения воды в горных породах. Происхождение подземных вод. Условия залегания подземных вод.</p> <p>Геологическая деятельность снега, льда и ледников. Классификация ледников. Разрушительная, транспортная и аккумулятивная деятельность ледников. Водно-ледниковые отложения.</p>                           |   |   |  |
|  | 5                                    | <p>Геологические процессы в криолитозоне. Типы подземных льдов. Подземные воды в криолитозоне. Криогенные формы рельефа. Термокарст. Криогенные формы рельефа.</p> <p>Геологическая деятельность моря. Разрушительная работа моря (абразия). Перенос продуктов разрушения. Накопление осадков в разных зонах моря.</p> <p>Геологическая деятельность озер и болот Классификация озер. Образование осадков. Процессы торфообразования и углеобразования.</p> | л | 2 |  |
|  | 6                                    | <p>Эндогенные процессы. Магматизм. Интрузивный магматизм. Формы залегания интрузивных пород. Эффузивный магматизм.</p>  | л | 2 |  |
|  | 7                                    | <p>Представление о тектонических движениях земной коры. Классификация тектонических движений. Землетрясения. Метаморфизм.</p>   | л | 2 |  |
| Тема 1.3 Вещественный состав земной коры | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|  | 8                                    | <p>Химический состав земной коры. Минералы. Физические свойства минералов. Оптические свойства минералов. Механические свойства минералов. Классификация минералов и их описание. Классы самородных элементов и сульфидов. Класс галоидных соединений. Класс оксидов и гидроксидов. Класс карбонатов. Класс фосфатов. Класс силикатов. Природные органические соединения. Породообразующие минералы.</p>  | л | 2 |  |

|   |                                      |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
|   | 9                                    | Горные породы - генетическая классификация. Характеристика магматических, осадочных и метаморфических пород: генезис, минеральный и химический состав, строение (структура и текстура), формы залегания в земной коре. Понятие о массиве и слоистой толще горных пород. Дислокации в горных породах.   | л | 2 |  |
|   | 10                                   | Определение физических свойства минералов, горных пород. Описание образцов горных пород их структуры и текстуры. Определение гранулометрического состава породы.   | п | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Основы исторической и структурной геологии</b>         |                                      |  |   |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | <b>2</b>   |
| Тема 2.1. Методы исторической геологии. Геологическая история Земли | 11                                   | Основные задачи исторической геологии. Методы исторической геологии. Понятие о стратиграфическом, петрографическом, палеонтологическом и палеографическом методах изучения геологического прошлого Земли.  | л | 2 | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 12                                   | Фации и формации комплексов горных пород. Относительная геохронология. Деление истории Земли на эры, периоды, эпохи, века. Стратиграфические и геохронологические подразделения геохронологической шкалы. Методы определения возраста Земли и горных пород. методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого. | л | 2 |  |
|   | 13                                   | Основные элементы структурной геологии. Пласты, складки, разрывные нарушения. Понятие о пликативных и дизъюнктивных нарушениях.  | л | 2 | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 14                                   | Элементы залегания наклонного слоя. Согласное и несогласное залегание слоев. Основные тектонические структуры залегания литосферы.   | л | 2 |  |
|   | 15                                   | Определение элементов залегания слоёв горным компасом.   | п | 2 |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |  |



|   |                                      |   |          |   |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|--|
| Тема 2.2. Геологическое картирование      | 16                                   | Геологические карты и разрезы, их содержание и принципы построения. Изображение стратиграфических подразделений. Изображение нестратиграфических подразделений. Изображение маркирующих (опорных) и отражающих горизонтов. Изображение геологических границ, разрывных нарушений, меланжа, структурных элементов и прочих элементов геологической карты.                      | <i>л</i> | 2 | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 17                                   | Карты антропогенных (четвертичных) отложений, тектонические, литологические, палеогеографические, гидрогеологические, инженерно-геологические, карты полезных ископаемых, прогнозные и геохимические. Стратиграфическая колонка. Тектоническая схема.   | <i>п</i> | 2 |  |
|   | 18                                   | Построение геологического разреза геологической карты. Построение стратиграфической колонки по данным бурения   | <i>п</i> | 2 |  |
| Тема 2.3. Геология четвертичных отложений | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 19                                   | Общие принципы стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Различные типы стратиграфических схем. Полезные ископаемые, связанные с четвертичными отложениями. Генетические типы четвертичных отложений. Элювий. Эоловые (ветровые) отложения. Делювий. Пролювий (конусы выноса).   | <i>л</i> | 2 |  |
|   | 20                                   | Озёрные и болотные отложения. Аллювиальные (речные отложения). Ледниковые (гляциальные), флювиогляциальные (водно-ледниковые) отложения. Биогенные отложения. Гравитационные осыпные отложения (коллювий). Гравитационные оползневые (деляпсивные) отложения. Покровные отложения. Техногенные насыпные, намывные отложения и культурный слой. Отложения смешанного генезиса. | <i>л</i> | 2 |  |

|   |                                      |   |          |   |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|--|
|   | 21                                   | Литолого-стратиграфический и геоморфологический методы как основа геологического картирования и стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Изучение соотношений речных и морских террас, аллювиальных и морских отложений. Изучение следов мерзлоты (криоинволюций, грунтовых жил, псевдоморфов ледяных клиньев) в разрезах аллювия, делювия, прибрежно-морских отложений. Их палеоклиматическое и стратиграфическое значение. Палеопедологические наблюдения.  | <i>л</i> | 2 |  |
|   | 22                                   | Погребенные почвы как индикаторы палеоклимата. Их стратиграфическое значение. Палеонтологические методы стратиграфического расчленения четвертичных отложений. Палеоботанические методы. Изучение растительных остатков. Палинологический метод. Археологический метод. Палеомагнитный метод. Методы абсолютной геохронологии. Метод Де-Геера (изучение озерных ленточных глин). Радиоуглеродный метод. Термолюминисцентный метод. Калий-аргоновый метод и другие. Классификация и терминология стратиграфических подразделений четвертичной системы. | <i>п</i> | 2 |  |
|   | 23                                   | Анализ карты четвертичных отложений. Основные генетические типы четвертичных отложений и формы рельефа  | <i>п</i> | 2 |  |
| <b>Раздел 3. Геология полезных ископаемых</b>                 |                                      |   |          |   |  |
| Тема 3.1. Общие сведения о месторождениях полезных ископаемых | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5, |

|   |                                      |  |   |   |              |
|---|--------------------------------------|--|---|---|--------------|
|   | 24                                   | Условия образования месторождений. Генетические типы месторождений полезных ископаемых. Промышленные типы месторождений полезных ископаемых и горно-геологические условия их освоения.   | л | 2 | ПК 3.1 - 3.3 |
| Тема 3.2. Разведка месторождений полезных ископаемых. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |              |
|   | 25                                   | Система геологического изучения недр. Классификация запасов месторождений и прогнозных ресурсов твердых полезных ископаемых. Геологическая съемка и поиски. Методология разведки месторождений полезных ископаемых. Геолого-промышленная оценка месторождений. Особенности разведки месторождений полезных ископаемых различных промышленно-генетических типов.  | л | 2 |              |
| Тема 3.3. Основы маркшейдерского дела                 | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   |              |
|   | 26                                   | Маркшейдерские съемки с целью последующего изображения на планах, разрезах, проекциях и других графиках горных выработок, проводимые в недрах при разведке месторождений, строительстве и эксплуатации горных предприятий; форм залежей полезных ископаемых и геометрии распределения их свойств; сооружений и природных объектов, расположенных на поверхности на площадях залегания полезных ископаемых      | л | 2 |              |
|   | 27                                   | Решения различных горнотехнических задач, возникающих в процессе разведки полезных ископаемых, проектирования, строительства и эксплуатации горных предприятий, а также при их ликвидации; изучения характера сдвижения и деформаций поверхности и горных пород, а также определения мер охраны сооружений от вредного влияния горных выработок. Расчетная работа. Методы подсчета запасов полезных ископаемых | л | 2 |              |
| <b>Раздел 4. Инженерная геология и гидрогеология</b>  |                                      |  |   |   |              |
| <b>Содержание учебного материала</b>                  |                                      |  |   |   |              |
| Тема 4.1. Основы                                      | 28                                   | Основы грунтоведения Горные породы как   | л | 2 |              |

|                                |                                      |   |   |   |  |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| инженерной геологии            |                                      | многокомпонентные системы. Инженерно-геологические классификации горных пород. Физические, водные, механические свойства горных пород. Инженерно-геологические особенности горных пород. Массивы горных пород и их характеристика.  |   |   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|                                | 29                                   | Виды техногенных воздействий и изменение геологической среды. Оценка геодинамических процессов и прогноз их поведения при техногенном воздействии.  | л | 2 |  |
| Тема 4.2. Основы гидрогеологии | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |   |  |
|                                | 30                                   | Состав и строение подземной гидросферы Гидрогеологический разрез земной коры, характерные зоны и их границы. Подземная ветвь общего круговорота воды на Земле. Гидрогеологический и геологический циклы подземной ветви круговорота воды. Водно-коллекторские свойства горных пород: скважность (пористость, трещиноватость), гравитационная ёмкость, проницаемость. Виды воды в горных породах (классификация). Свойства и условия движения различных видов воды. Химический состав и минерализация подземных вод, физические свойства, газовый и бактериальный состав подземных вод. Понятие об основных элементах гидрогеологического разреза: водоносный слой, горизонт, комплекс, слабопроницаемые (водоупорные) элементы разреза. Водоносные зоны трещиноватости. | л | 2 |  |
|                                | 31                                   | Классификации подземных вод по типам водовмещающих пород и условиям залегания. Воды зоны аэрации. Почвенные воды и верховодка. Особенности влагопереноса в ненасыщенной зоне. Типы гидрогеологических районов: гидрогеологические массивы, артезианские бассейны, горно-складчатые области. Подземные воды криолитозоны. Формирования подземных вод аридных территорий. Минеральные воды. промышленные и термальные воды. Гидрогеологическое районирование России.  | л | 2 |  |

|  |                                      |   |          |   |   |
|--|--------------------------------------|---|----------|---|---|
|  | 32                                   | <p>Основы гидрогеодинамики Представления о движении подземных вод в горных породах (геофильтрация). Геофильтрационный поток и его элементы. Гидродинамическая сетка потока. Типы потоков по структуре и режиму.</p> <p>Основной закон фильтрации (закон Дарси). Формы выражения основного закона фильтрации. Верхний и нижний пределы применимости.</p> <p>Режим и баланс подземных вод. Основные понятия. Виды и типы режима подземных вод. Основные режимобразующие факторы.</p> <p>Подземный сток. Понятие, основные количественные характеристики. Закономерности формирования и распределения величин подземного стока.</p> <p>Тепло- и массоперенос с подземными водами. Конвективный и диффузионный перенос. Геотермические зоны. Геотемпературное поле.</p> | <i>л</i> | 2 |   |
|  | 33                                   | <p>Определение величины водопритоков в горные выработки. Определение величины водопритоков к различным водозаборным сооружениям</p>   | <i>п</i> | 2 |   |
| Тема 4.3. Инженерно-геологические исследования при разведке и разработке месторождений полезных ископаемых | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |   |
|  | 34                                   | <p>Особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых. Гидрогеологические исследования при поисках, разведке и разработке месторождений полезных ископаемых. Борьба с обводненностью при горно-строительных работах. Активные методы борьбы с обводненностью – водоотлив, водопонижение и осушение. Дренажные установки и дренажные системы. Схемы дренирования, используемые при строительстве горных предприятий и подземных сооружений. Пассивные методы борьбы с обводненностью – замораживание пород, цементация горного массива, химическое его укрепление,</p>   | <i>л</i> | 2 | <p>ОК 01 – 07,<br/>ОК 09<br/>ПК 1.1 - 1.4,<br/>ПК 2.1 - 2.5,<br/>ПК 3.1 - 3.3</p> |

|   |                                      |   |          |           |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|-----------|--|
|   |                                      | применение сжатого воздуха, метода “стена” в грунте и противодиффузионных завес.  |          |           |  |
| <b>Раздел 5. Основы геологии нефти и газа</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
| Тема 5.1. Геохимия нефти и газа               | 35                                   | Состав нефти (элементный, групповой, фракционный). Физико-химические свойства нефти, их классификация. Гетерэлементы в нефтях. Структуры, унаследованные от органического вещества. Изотопы элементов, входящих в состав нефтей. Геохимическая эволюция нефтей. Изменение их свойств в пространстве и во времени. Генетические свойства нефтей. | <i>л</i> | 2         |  |
|   | 36                                   | Классификация и основные типы природных газов. Изотопный состав газов. Геохимия газов нефтяных и газовых месторождений  | <i>п</i> | 2         |  |
| Тема 5.2. Происхождение нефти и газа          | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |           |  |
|   | 37                                   | Исторический обзор развития взглядов на происхождение нефти и газа. Современное состояние проблемы. Практическое и теоретическое ее значение. Концепции органического и неорганического происхождения нефти и газа.   | <i>л</i> | 2         |  |
|   | 38                                   | Геолого-геохимические, термобарические и др. условия, благоприятствующие образованию нефти и газа. Изучение изотопного состава углерода, водорода, серы и других элементов, нефтей и природных битумов, биологических меток-хемофосфилов для решения проблемы происхождения нефти. Зональность нефтегазообразования.                            | <i>п</i> | 2         |  |
|   |                                      | <b>Всего</b>  |          | 76        |  |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа</b>   |          | 4         |  |
|   |                                      | <b>Промежуточная аттестация</b>   |          | 12        |  |
|   |                                      | <b>Итого</b>  |          | <b>92</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А227

**КАБИНЕТ ГЕОЛОГИИ**

(2 этаж, № 13)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Арбузов, В.Н. Геология. Технология добычи нефти и газа [Текст]: Практикум: практическое пособие для СПО / В.Н. Арбузов, Е.В. Курганова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 67 с.

2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 67 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.3 | защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов. |
| читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки   |  |  |
| определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород   |  |  |
| определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород   |  |  |
| классифицировать континентальные отложения по типам   |  |  |
| обобщать фациально-генетические признаки  |  |  |
| определять элементы геологического строения месторождения   |  |  |
| выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых  |  |  |
| определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям  |  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |  |
| физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых.                              | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.3 | защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ,            |
| классификацию и свойства тектонических движений   |  |  |
| генетические типы, возраст и  |  |  |



|   |  |            |
|---|--|------------|
| соотношение с формами рельефа четвертичных отложений  |  | рефератов. |
| эндогенные и экзогенные геологические процессы  |  |            |
| геологическую и техногенную деятельность человека   |  |            |
| строение подземной гидросферы   |  |            |
| структуру и текстуру горных пород   |  |            |
| физико-химические свойства горных пород   |  |            |
| основы геологии нефти и газа  |  |            |
| физические свойства и геофизические поля  |  |            |
| особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых  |  |            |
| основные минералы и горные породы   |  |            |
| основные типы месторождений полезных ископаемых   |  |            |
| основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод; |  |            |
| основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства  |  |            |
| основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых   |  |            |
| основы фациального анализа  |  |            |
| способы и средства изучения и съемки объектов горного производства  |  |            |
| методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения   |  |            |
| методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого   |  |            |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 02/01/2022/534/1  
« 01 » января 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |                              |              |   |                          |
|--------------|------------------------------|--------------|---|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель<br>(должность) | Павлова Т.С. | <br>(подпись) | « 01 » <u>16</u> 2022 г. |
|--------------|------------------------------|--------------|---|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>13</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>14</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.07 Техническая механика входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять напряжения в конструкционных элементах;</li><li>- определять передаточное отношение;</li><li>- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li><li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li><li>- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;</li><li>- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li><li>- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;</li><li>- читать кинематические схемы.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li><li>- виды износа и деформаций деталей и узлов;</li><li>- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li><li>- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;</li><li>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li><li>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li><li>- назначение и классификацию подшипников;</li><li>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li><li>- основные типы смазочных устройств;</li><li>- типы, назначение, устройство редукторов;</li><li>- трение, его виды, роль трения в технике;</li><li>- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования</li></ul> |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **120**; самостоятельной работы обучающегося – **6**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>126</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>120</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>40</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала | <b>6</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем              | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|--------------------------------------|---|--------------|-------------|--|
| 1                                       | 2                                    | 3   | 4            | 5           |  |
| <b>Раздел I. Теоретическая механика</b> |                                      |   |              |             |  |
| <b>Тема I.1. Статика</b>                | <b>Содержание учебного материала</b> |   |              |             |  |
|   | <b>1</b>                             | Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.              | <i>Л</i>     | 2           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | <b>2</b>                             | Плоская система сил. Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия | <i>Л</i>     | 2           |  |
|   | <b>3</b>                             | Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.  | <i>Л</i>     | 2           |  |
|   | <b>4</b>                             | Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.                      | <i>Л</i>     | 2           |  |
|   | <b>5</b>                             | Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.  | <i>Л</i>     | 2           |  |
|   | <b>6</b>                             | Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки. Определение реакций балок            | <i>Л</i>     | 2           |  |
|   | <b>7</b>                             | Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»   | <i>П</i>     | 2           |  |
|   | <b>8</b>                             | Лабораторная работа по теме «Определение коэффициента трения»   | <i>П</i>     | 2           |  |

|                                  |                                      |  |          |   |  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|----------|---|--|
|                                  | 9                                    | Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил. | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 10                                   | Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.                              | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 11                                   | Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами»         | <i>П</i> | 2 |  |
|                                  | 11                                   | Лабораторная работа по теме «Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами»         | <i>П</i> | 2 |  |
|                                  | 13                                   | Определение центра тяжести прокатных профилей  | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 1. 2.<br/>Кинематика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|                                  | 14                                   | Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.                                     | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 15                                   | Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 16                                   | Определение закона движения точки по траектории  | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 17                                   | Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.                               | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 18                                   | Определение кинематических параметров движения   | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 1. 3. Динамика</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|                                  | 19                                   | Основные понятия динамики. Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 20                                   | Динамика материальной точки. Метод кинетостатики основанный на принципе Даламбера.                                     | <i>Л</i> | 2 |  |
|                                  | 21                                   | Решение задач методом кинетостатики  | <i>П</i> | 2 |  |
|                                  | 22                                   | Работа силы. Мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа                                    | <i>Л</i> | 2 |  |



|   |                               |   |          |   |  |
|---|-------------------------------|---|----------|---|--|
|   |                               | равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.  |          |   | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 07, ОК 08,<br/>ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,<br/>ПК 1.3, ПК 1.4<br/>ПК 2.1, ПК 2.2,<br/>ПК 2.3, ПК 2.4,<br/>ПК 2.5<br/>ПК 3.1, ПК 3.2,<br/>ПК 3.3</p> |
|   | 23                            | Определение работы и мощности при вращательном движении   | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | 24                            | Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.  | <i>Л</i> | 2 |  |
| <b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b> |                               |   |          |   |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Основные положения</b>    | Содержание учебного материала |   |          |   |  |
|   | 25                            | Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.   | <i>Л</i> | 2 |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Растяжение и сжатие</b>   | Содержание учебного материала |   |          |   |  |
|   | 26                            | Растяжение и сжатие. Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность. | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | 27                            | Определение продольных сил и нормальных напряжений. Построение эпюр. Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.  | <i>Л</i> | 2 |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Срез и смятие</b>         | Содержание учебного материала |   |          |   |  |
|   | 28                            | Срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | Содержание учебного материала |   |          |   |  |

|   |                                      |  |          |   |  |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|--|
| <b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.</b> | <b>29</b>                            | Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.  | <i>Л</i> | 2 |  |
| <b>Тема 2.5. Кручение</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|   | <b>30</b>                            | Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности. | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | <b>31</b>                            | Определение модуля сдвига при испытании на кручение  | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | <b>32</b>                            | Лабораторная работа по теме «Определение модуля сдвига при испытании на кручение»  | <i>П</i> | 2 |  |
|   | <b>33</b>                            | Построение эпюр крутящих моментов<br>Расчеты на прочность при кручении<br>Расчеты на жесткость при кручении  | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 2.6. Изгиб</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|   | <b>34</b>                            | Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.  | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | <b>35</b>                            | Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.  | <i>Л</i> | 2 |  |
|   | <b>36</b>                            | Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.<br>Расчеты на прочность при изгибе<br>Расчеты на жесткость при изгибе<br>Расчет на прочность при изгибе.   | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 2.7</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |

|   |                                      |  |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
| <b>Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>    | <b>37</b>                            | Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. | <i>Л</i> | 2 |
|   | <b>38</b>                            | Расчет на прочность при переменных напряжениях   | <i>П</i> | 2 |
| <b>Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | <b>39</b>                            | Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.   | <i>Л</i> | 2 |
|   | <b>40</b>                            | Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского  | <i>П</i> | 2 |
| <b>Раздел 3. Детали машин</b>   |                                      |  |          |   |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия и определения</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | <b>41</b>                            | Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.   | <i>Л</i> | 2 |
| <b>Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | <b>42</b>                            | Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.  | <i>Л</i> | 2 |

|  |                                      |  |          |   |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|---|--|
|  | <b>43</b>                            | Соединения деталей. Резьбовые соединения.<br>Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы.<br>Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения.<br>Классификация, сравнительная оценка.<br>Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений. | <i>Л</i> | 2 |  |
|  | <b>44</b>                            | Расчет сварных соединений  | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 3.3. Механические передачи</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|  | <b>45</b>                            | Классификация передач. Фрикционные передачи.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|  | <b>46</b>                            | Зубчатые передачи.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|  | <b>47</b>                            | Ременная и цепная передачи.  | <i>Л</i> | 2 |  |
|  | <b>48</b>                            | Проектирование и конструирование механических передач.   | <i>Л</i> | 2 |  |
|  | <b>49</b>                            | Расчет кинематических и силовых соотношений в передаточных механизмах<br>Расчет геометрических и кинематических параметров цилиндрических зубчатых передач<br>Расчет основных параметров червячной передачи  | <i>П</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09            |
|  | <b>50</b>                            | Выбор двигателя для ленточного конвейера<br>Проектный расчет закрытых цилиндрических передач   | <i>П</i> | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 |
|  | <b>51</b>                            | Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.   | <i>П</i> | 2 | ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3   |
|  | <b>51</b>                            | Лабораторная работа по теме Определение параметров зубчатых колес по их замерам.   | <i>П</i> | 2 |  |
| <b>Тема 3.4. Валы и опоры.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |  |
|  | <b>53</b>                            | Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.<br>Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и  | <i>Л</i> | 2 |  |

|                        |                                      |  |          |                               |            |
|------------------------|--------------------------------------|--|----------|-------------------------------|------------|
|                        |                                      | недостатки. Проектирование и конструирование валов, осей и опор.   |          |                               |            |
|                        | <b>54</b>                            | Расчет валов   | <i>Л</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        | <b>55</b>                            | Расчет валов   | <i>П</i> | <b>2</b>                      |            |
| <b>Тема 3.5. Муфты</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |                               |            |
|                        | <b>56</b>                            | Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. | <i>Л</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        | <b>57</b>                            | Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. | <i>Л</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        | <b>58</b>                            | Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.  | <i>Л</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        | <b>59</b>                            | Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.  | <i>П</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        | <b>60</b>                            | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <i>П</i> | <b>2</b>                      |            |
|                        |                                      |  |          | <b>Итого</b>                  | <b>120</b> |
|                        |                                      |  |          | <b>Самостоятельная работа</b> | <b>6</b>   |
|                        |                                      |  |          | <b>Итого</b>                  | <b>126</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А224

#### **КАБИНЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

(2 этаж, № 10)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Сафонова, Г. Г. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Коды,<br>формируемых<br>общих и<br>профессиональ-<br>ных<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| - определять напряжения в конструкционных элементах;   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09  | Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета |
| - определять передаточное отношение;   | ПК 1.1 - 1.4,   |   |
| - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;   | ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3   |   |
| - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;                                   |   |   |
| - производить расчеты на сжатие, срез и смятие;  |   |   |
| - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  |   |   |
| - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;  |   |   |
| - читать кинематические схемы.   |   |   |
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| - виды движений и преобразующие движения механизмы;  | ОК 01 – 07,<br>ОК 09  | Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы                                |
| - виды износа и деформаций деталей и узлов;  | ПК 1.1 - 1.4,   |   |
| - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  | ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3   |   |
| - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;   |   |   |
| - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;  |   |   |
| - методику расчета на сжатие, срез и смятие;   |   |   |
| - назначение и классификацию подшипников;  |   |   |
| - характер соединения основных сборочных единиц и деталей;   |   |   |
| - основные типы смазочных устройств;   |   |   |
| - типы, назначение, устройство редукторов;   |   |   |
| - трение, его виды, роль трения в технике;   |   |   |
| - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования |   |   |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » ноября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01/2022/1591/1  
« 01 » ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|             |               |                |   |                          |
|-------------|---------------|----------------|---|--------------------------|
| Разработчик | Преподаватель | Дрожжинов А.В. | <br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|-------------|---------------|----------------|---|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 | Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br><br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br><br>использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. | виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;<br>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br>организационно-правовые формы юридических лиц;<br>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;<br>нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 48                        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                        |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | 10                        |
| лабораторные работы  |                           |
| контрольные работы   |                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 |                           |
| в том числе: подготовка сообщений, доклад, презентаций             |                           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                    | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------|--|
| 1   | 2                                    | 3  | 4  | 5           |  |
| <b>Раздел 1. Основные положения Конституции РФ</b>                                |                                      |  |  |             |  |
| <b>Тема 1.<br/>Основные положения Конституции РФ</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |  |
|   | 1                                    | Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ.  | л  | 1           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 2                                    | Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ.  | л  | 1           |  |
|   | 3                                    | Конституционные формы осуществления народовластия  | л  | 1           |  |
| <b>Тема 1.2<br/>Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |  |
|   | 4                                    | Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина   | л  | 1           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 5                                    | Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина. Право социальной защиты граждан РФ                              | л  | 1           |  |
|   | 6                                    | Решение ситуативных задач по теме «Права и свободы человека и гражданина»  | п  | 1           |  |
| <b>Раздел 2. Основы гражданского права</b>  |                                      |  |  |             |  |
| <b>Тема 2.1<br/>Гражданские правоотношения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | 7                                    | Предмет, принципы и источники российского гражданского права   | л  | 1           |  |
|   | 8                                    | Основания возникновения гражданских прав и обязанностей.   | л  | 1           |  |
|   | 9                                    | Классификация и виды гражданских правоотношений.   | л  | 1           |  |
| <b>Тема 2.2<br/>Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |  |
|   | 10                                   | Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица | л  | 1           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,                                  |

|  |                                      |  |          |          |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|  | <b>11</b>                            | Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности  | <i>л</i> | <i>1</i> | ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3  |
|  | <b>12</b>                            | Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>13</b>                            | Составление таблицы «Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц»  | <i>п</i> | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 2.3<br/>Субъекты<br/>предпринимательской<br/>деятельности, их правовое<br/>положение</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|  | <b>14</b>                            | Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>15</b>                            | Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>16</b>                            | Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>17</b>                            | Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| <b>Раздел 3. Основы трудового права</b>  |                                      |  |          |          |  |
| <b>Тема 3.1<br/>Правовое регулирование<br/>трудовых отношений</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|  | <b>18</b>                            | Трудовые отношения: понятие, основания возникновения   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>19</b>                            | Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>20</b>                            | Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>21</b>                            | Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>22</b>                            | Права и обязанности работника и работодателя.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>23</b>                            | Основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>24</b>                            | Основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |

|  |  |   |          |          |  |
|--|--|---|----------|----------|--|
|  | 25   | Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|  | 26   | Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 27   | Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 28   | Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Защита трудовых прав работников</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|  | 29   | Способы защиты трудовых прав работника.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 30   | Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 31   | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 32   | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 33   | Решение ситуативных задач «Защита трудовых прав. Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства»  | <i>n</i> |          |  |
| 34   | Решение ситуативных задач «Защита трудовых прав. Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства» | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |  |
| <b>Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность</b>                    |  |   |          |          | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          | 2        |  |
|  | 35   | Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 36   | Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |          |          |  |

|   |                                      |   |              |           |  |
|---|--------------------------------------|---|--------------|-----------|--|
| <b>Административные правонарушения и административная ответственность</b> | <b>37</b>                            | Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>38</b>                            | Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>39</b>                            | Решение ситуационных задач по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»  | <i>п</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>40</b>                            | Решение ситуационных задач по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»  | <i>п</i>     | <i>1</i>  |  |
| <b>Тема 4.3. Административные наказания</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |   |              |           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | <b>41</b>                            | Административные наказания: понятие, цели, виды.  | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>42</b>                            | Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.  | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>43</b>                            | Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.  | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
| <b>Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности</b>   |                                      |   |              |           |  |
| <b>Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   |              |           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | <b>44</b>                            | Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав  | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
| <b>Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   |              |           | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 |
|   | <b>45</b>                            | Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ   | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>46</b>                            | Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ   | <i>л</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>47</b>                            | Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»  | <i>п</i>     | <i>1</i>  |  |
|   | <b>48</b>                            | Дифференцированный зачет  | <i>п</i>     | <i>1</i>  |  |
|   |                                      |   | <b>Итого</b> | <b>48</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А417

#### **ПРАВОВЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 19)

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Румынина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.

Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В.Петрова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В.Петрова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых общих и профессиональных компетенций                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |  |
| анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;   | ОК 01 – 07,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 - 1.4,<br>ПК 2.1 - 2.5,<br>ПК 3.1 - 3.3 | Текущий контроль при проведении:<br>- письменного/ устного опроса;<br>- тестирования;<br>- контрольных работ;<br>- оценки результатов выполнения |
| <b>Знать:</b>   |  | самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).  |
| виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения |  | Промежуточная аттестация в форме зачета  |





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » октября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/591/1  
« 01 » октября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 09 Охрана труда**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |               |   |                   |
|--------------|---------------|---------------|---|-------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Макарова И.Л. | <br>(подпись) | « 01 » 10 2022 г. |
|--------------|---------------|---------------|---|-------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова И.Л.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.09 Охрана труда входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 | вести документацию установленного образца по охране труда; соблюдать сроки их заполнения и условия хранения;<br>использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>определять и проводить анализ вредных и опасных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;<br>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;<br>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;<br>инструктировать работников по вопросам охраны труда;<br>соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; | законодательство в области охраны труда;<br>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы гигиены профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;<br>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;<br>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;<br>действие токсичных веществ на организм человека;<br>категорирование производств по взрыво - и пожароопасности;<br>меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;<br>основные причины возникновения пожаров и взрывов;<br>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;<br>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездеятельности) и их выявление на уровне безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> |
|--|--|--|

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>60</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>60</i>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <i>30</i>          |
| лабораторные работы  | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем  | № занятия  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы           |
|---|--|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5           |   |
| <b>Раздел 1. Управление безопасностью труда</b>                         |  |   |  |             |   |
| Тема 1.1<br>Законодательные, нормативные, правовые основы охраны труда. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |             |   |
|   | <b>1</b>   | Виды законодательных, нормативных правовых актов охраны труда, их содержание, область компетенции.    | л  | 1           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
| <b>2</b>  | Порядок разработки и утверждения.  | л   | 1  |             |   |
| Тема 1.2 Виды надзора и контроля за безопасными условиями труда.        | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |             |   |
|   | <b>3</b>   | Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда                            | л  | 1           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | <b>4</b>   | Виды надзора и контроля за безопасными условиями труда.   | л  | 1           |   |
|   | <b>5</b>   | Государственный, ведомственный, общественный надзор и контроль за охраной труда.                      | п  | 1           |   |
|   | <b>6</b>   | Полномочия технических и общественных инспекторов по надзору и контролю за охраной труда              | л  | 1           |   |
|   | <b>7</b>   | Аттестация рабочих мест по условиям труда.  | л  | 1           |   |
| <b>8</b>  | Значение результатов аттестации рабочих мест.  | л   | 1  |             |   |
| Тема 1.3 Ответственность за нарушение требований охраны труда.          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |             |   |
|   | <b>9</b>   | Ответственность за нарушение требований охраны труда. Виды взысканий. Виды ответственности.           | л  | 1           | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | <b>10</b>  | Порядок наложения, обжалования и снятия взысканий.  | л  | 1           |   |
| <b>11</b>   | Система управления охраной труда в организации. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. | л   | 1  |             |   |

|  |                                      |  |   |   |   |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
|  | 12                                   | Обязанности работника в области охраны труда. Права и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.               | л | 1 |   |
| Тема 1.4 Организация обучения работающих безопасным приемам труда. Виды инструктажей.                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|  | 13                                   | Организация стажировок. Обучение и инструктирование работников по охране труда   | л | 1 |   |
|  | 14                                   | Организация обучения работающих безопасным приемам труда. Виды инструктажей, порядок проведения и регистрации.   | л | 1 |   |
| <b>Раздел 2. Классификация негативных факторов производственной среды и воздействие их на человека</b> |                                      |  |   |   |   |
| Тема 2.1. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Вредные и опасные факторы производства.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|  | 15                                   | Организационные, технические и психофизические, санитарно-гигиенические, комбинированные причины травматизма и профессиональных заболеваний.               | п | 1 |   |
|  | 16                                   | Классификация негативных производственных факторов   | п | 1 |   |
|  | 17                                   | Заполнение акта о расследовании несчастного случая (форма Н-1)   | п | 1 |   |
|  | 18                                   | Составление перечня вредных и опасных факторов на буровых площадках и их влияние на работающих.  | п | 1 |   |
| Тема 2.2. Характеристика негативных факторов и их воздействие на человека.                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|  | 19                                   | Источник и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека. Источники травматизма и профзаболеваний. Классификация производственных травм. | л | 1 |   |
|  | 20                                   | Классификация производственных травм.  | л | 1 |   |
|  | 21                                   | Воздействие негативных факторов на человека. Факторы, влияющие на степень травматизма и заболеваний.   | л | 1 |   |
|  | 22                                   | Понятие ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Пути попадания в организм человека вредных факторов.   | л | 1 |   |
|  | 23                                   | Анализ вредных и опасных производственных факторов   | п | 1 |   |
|  | 24                                   | Решение ситуационных задач по теме: «Причины травматизма и профессиональных заболеваний».  | п | 1 |   |
| <b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b>                              |                                      |  |   |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09   |

|   |                                      |  |          |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
| Тема 3.1. Микроклимат рабочей зоны. Параметры производственной среды                          | 25                                   | Производственная среда. Параметры производственной среды. Производственный микроклимат, и его воздействие на организм человека.  | <i>л</i> | <i>1</i> | ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4                |
|   | 26                                   | Санитарное - бытовое обслуживание работающих. Санитарные требования по устройству и содержанию территорий предприятия.   | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | 27                                   | Классификация условий труда по степени опасности и вредности. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классификация условий труда по травмобезопасности                                | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
|   | 28                                   | Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. Эргономические требования к организации рабочего места. Влияние человеческого фактора на безопасность труда               | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
| Тема 3.2.<br>Производственный шум, вибрация. Системы вентиляции.<br>Характеристики освещения. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | 29                                   | Производственный шум, вибрация, их влияние на организм работающего. Методы и способы защиты от вредного влияния шума, вибрации.  | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | 30                                   | Характеристики освещения и световой среды рабочей зоны. Сравнительная характеристика естественного и искусственного освещения. Гигиенические требования к освещению.                       | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | 31                                   | Виды и системы вентиляции. Требования к вентиляции.  | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | 32                                   | Расчет естественного освещения. Определение уровня шума производственного помещения.   | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
| <b>Раздел 4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>               |                                      |  |          |          |   |
| Тема 4.1. Защита человека от физических, химических и биологических негативных факторов       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | 33                                   | Способы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов, возникающих в сфере профессиональной деятельности. Индивидуальные и коллективные средства защиты                         | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | 34                                   | Основные методы и средства защиты человека от химических и биологических негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Способы защиты от загрязнения воздушной и водной среды | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
| Тема 4.2. Защита человека от опасности механического травмирования.                           | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3                                   |
|   | 35                                   | Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием, приспособлениями и инструментами. Аварийное отключение, тормозные   | <i>л</i> | <i>1</i> |   |

|   |                                      |  |   |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
|   |                                      | устройства и другое защитное оборудование. Принципы прогнозирования развития событий и оценка последствий при чрезвычайных ситуациях.  |   |   | ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4  |
|   | 36                                   | Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием, приспособлениями и инструментами. Аварийное отключение, тормозные устройства и другое защитное оборудование. Принципы прогнозирования развития событий и оценка последствий при чрезвычайных ситуациях. | л | 1 |   |
| <b>Раздел 5. Пожарная безопасность</b>  |                                      |  |   |   |   |
| Тема 5.1.Пожарная защита на производственных объектах.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | 37                                   | Классификация горючих веществ, материалов и конструкций по пожаровзрывоопасности.  | л | 1 |   |
|   | 38                                   | Классификация производств и промышленных объектов по степени пожаровзрывоопасности.  | л | 1 |   |
|   | 39                                   | Виды пожарной защиты на производственных объектах.   | л | 1 |   |
|   | 40                                   | Молниезащита зданий и сооружений.  | л | 1 |   |
| Тема 5.2 Назначение и характеристики основных типов огнетушителей. Порядок применения огнетушителей.  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | 41                                   | Виды огнетушителей. Назначение и характеристики основных типов огнетушителей. Порядок применения огнетушителей. Требования к хранению и использованию  | л | 1 |   |
|   | 42                                   | Виды огнетушителей. Назначение и характеристики основных типов огнетушителя. Порядок применения огнетушителей. Требования к хранению и использованию   | л | 1 |   |
|   | 43                                   | Классификация горючих веществ по классификатору пожароопасности.   | п | 1 |   |
|   | 44                                   | Виды экобиозащитной и противопожарной техники, ее назначение и случаи применения.  | п | 1 |   |
| <b>Раздел 6. Безопасность труда при строительстве и монтаже скважин</b>                               |                                      |  |   |   |   |
| Тема 6.1 Общие требования безопасности к эксплуатации бурового оборудования, механизмов, инструмента. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |   |   | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | 45                                   | Требования безопасности к конструкции вышек, основанию буровой вышки, монтажу насосных агрегатов и приводов, к машинным ключам, нагнетательным трубопроводам.  | л | 1 |   |
|   | 46                                   | Требования безопасности к площадке для производства работ по бурению.  | л | 1 |   |

|   |                                      |  |          |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
|   | <b>47</b>                            | Требования безопасности к буровой бригаде перед началом производства работ.  | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>48</b>                            | Технические требования к выполнению работ, обеспечивающие безопасность труда.  | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>49</b>                            | Производство работ в охранной зоне воздушных линий электропередачи.  | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>50</b>                            | Требования безопасности к буровой бригадой при производстве работ Проведение работ в зимнее время.   | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
| Тема 6.2 Требования электробезопасности на буровых установках.    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | <b>51</b>                            | Организационно-технические требования по обеспечению безопасности труда. Требования безопасности при работе с электрооборудованием. Классификация пожаро-взрывоопасных зон.          | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>52</b>                            | Организационно-технические требования по обеспечению безопасности труда. Требования безопасности при работе с электрооборудованием. Классификация пожаро-взрывоопасных зон.          | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>53</b>                            | Составление инструкции «Правила пользования электронагревательными приборами», «Правила пользования открытым огнем».   | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>54</b>                            | Составление инструкции «Правила пользования электронагревательными приборами», «Правила пользования открытым огнем».   | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
| Тема 6.3. Организация первой помощи пострадавшим на производстве. | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | ОК 01-ОК 09<br>ПК 1.1-ПК 1.3<br>ПК 2.1-ПК 2.3<br>ПК 3.1-ПК 3.5<br>ПК 4.1-ПК 4.4 |
|   | <b>55</b>                            | Последовательность оказания первой медицинской помощи, признаки клинической смерти и способы оживления организма при клинической смерти. Оказание помощи при различных повреждениях. | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>56</b>                            | Последовательность оказания первой медицинской помощи, признаки клинической смерти и способы оживления организма при клинической смерти. Оказание помощи при различных повреждениях. | <i>л</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>57</b>                            | Итоговая контрольная работа  | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>58</b>                            | Итоговая контрольная работа  | <i>п</i> | <i>1</i> |   |
|   | <b>59</b>                            | Дифференцированный зачет   | <i>п</i> | <i>1</i> |   |

|  |           |                          |              |           |  |
|--|-----------|--------------------------|--------------|-----------|--|
|  | <b>60</b> | Дифференцированный зачет | <i>n</i>     | <i>l</i>  |  |
|  |           |                          | <b>Итого</b> | <i>60</i> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А225

**КАБИНЕТ ОХРАНЫ ТРУДА**

(2 этаж, № 11)

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,  
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд  
«Уголок студента» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды,<br>формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций                         | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| <p>вести документацию установленного образца по охране труда; соблюдать сроки их заполнения и условия хранения;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>определять и проводить анализ вредных и опасных производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;</p> <p>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>инструктировать работников по вопросам охраны труда;</p> <p>соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p> | <p>ОК 01-ОК 09<br/>ПК 1.1-ПК 1.3<br/>ПК 2.1-ПК 2.3<br/>ПК 3.1-ПК 3.5<br/>ПК 4.1-ПК 4.4</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- контрольных работ.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <b>Знать:</b>   |  |   |
| <p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы гигиены профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</p> <p>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p>  |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>категорирование производств по взрыво - и пожароопасности;</p> <p>меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездеятельности) и их выявление на уровне безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p> |  |  |
|--|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » марта 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 3101-П/2022  
« 01 » марта 2022 г.

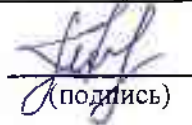


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.10 Введение в специальность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                              |   |                             |
|--------------|---------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <u>Павлова Т.С.</u><br>(ФИО) | <br>(подпись) | « 01 » <u>марта</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|------------------------------|---|-----------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Павлова Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>11</b>         |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.10 Введение в специальность входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1 | - ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;<br>- пользоваться технической литературой;<br>- оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам. | - структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;<br>- виды деятельности техника;<br>- содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности;<br>- содержания программ профессиональных модулей;<br>- знание приемов пользования технической литературой;<br>- правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника. |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>36</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>36</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>          |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов, тем   | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                | Вид нагрузки | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|--|--------------|-------------|---|
| 1  | 2                                    | 3  |              | 4           | 5   |
| <b>Раздел 1. Нормативная документация</b>  |                                      |  |              |             |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>ФГОС СПО по специальности<br/>21.02.02 Бурение<br/>нефтяных и газовых<br/>скважин</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |              |             |   |
|  | 1.                                   | Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».   | л            | 1           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1.<br>ПК 4.1         |
|  | 2.                                   | Структура ФГОС специальности. Учебные циклы. План учебного процесса.   | л            | 1           |   |
|  | 3.                                   | Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.     | л            | 1           |   |
|  | 4.                                   | Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.     | л            | 1           |   |
|  | 5.                                   | Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. | л            | 1           |   |
|  | 6.                                   | Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. | л            | 1           |   |
|  | 7.                                   | Знакомство с правилами оформления практических и лабораторных работ.   | л            | 1           |   |
| <b>Раздел 2. Организация учебного процесса на специальности</b>  |                                      |  |              |             |   |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |              |             | ОК 01 – ОК 09   |

|   |                                      |  |          |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
| <b>Структура обучения на специальности и учебные дисциплины</b> | 8.                                   | Структура учебного плана, расписание занятий   | <i>л</i> | <i>л</i> | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1.<br>ПК 4.1                  |
|   | 9.                                   | Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования<br>Инженерная графика, Электротехника и электроника. | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   | 10.                                  | Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования<br>Инженерная графика, Электротехника и электроника. | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   | 11.                                  | Дисциплины: Геология, Техническая механика<br>Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.   | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   | 12.                                  | Дисциплины: Геология, Техническая механика<br>Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.   | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   | 13.                                  | Знакомство с материально-технической базой специальности.  | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
| <b>Тема 2.2. Профессиональные модули, структура обучения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |   |
|   | 14.                                  | ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.                          | <i>л</i> | <i>л</i> | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1.<br>ПК 4.1 |
|   | 15.                                  | ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.                          | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   | 16.                                  | ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.<br>Содержание программы профессионального модуля,   | <i>л</i> | <i>л</i> |   |
|   |                                      |  |          |          |   |

|  |     |  |          |          |  |
|--|-----|--|----------|----------|--|
|  |     | основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.   |          |          |  |
|  | 17. | ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.              | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 18. | ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.         | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 19. | ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.         | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 20. | ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.    | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 21. | ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.    | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 22. | ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.<br>Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 23. | ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |

|   |                                      |   |   |              |           |   |
|---|--------------------------------------|---|---|--------------|-----------|---|
|   |                                      | Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, |   |              |           |   |
| <b>Раздел 3. Производство и его составляющие.</b>                               |                                      |   |   |              |           |   |
| <b>Тема 3.1. Основные вопросы технологии бурения нефтяных и газовых скважин</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |              |           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1.<br>ПК 4.1 |
|   | 24.                                  | Развитие технологии бурения скважин. Термины и определения. Производственный процесс.         | л | 1            |           |   |
|   | 25.                                  | Развитие технологии бурения скважин. Термины и определения. Производственный процесс.         | л | 1            |           |   |
|   | 26.                                  | Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.       | л | 1            |           |   |
|   | 27.                                  | Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.       | л | 1            |           |   |
|   | 28.                                  | Понятие о скважине и ее элементах   | л | 1            |           |   |
|   | 29.                                  | Понятие о скважине и ее элементах   | л | 1            |           |   |
|   | 30.                                  | Понятие о конструкции скважины  | л | 1            |           |   |
|   | 31.                                  | Технологический инструмент для бурения нефтяных и газовых скважин                             | л | 1            |           |   |
|   | 32.                                  | Буровые долота  | л | 1            |           |   |
|   | 33.                                  | Бурильная колонна   | л | 1            |           |   |
|   | 34.                                  | Понятия о режиме бурения  | л | 1            |           |   |
| <b>Тема 3.2 Охрана труда и безопасность в бурении</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |              |           | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1.<br>ПК 4.1 |
|   | 35.                                  | Специфика опасностей в производственных условиях буровых предприятий                          | л | 1            |           |   |
|   | 36.                                  | Безопасность в чрезвычайных и экстремальных ситуациях   | л | 1            |           |   |
|   |                                      | Зачет   |   |              |           |   |
|   |                                      |   |   | <b>Итого</b> | <b>36</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А227

#### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

(2 этаж, № 13)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,

2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,

3. Модель на подставке – 10 шт.,

4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,

5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,

6. Доска Дидактика – 1 шт.,

7. Стул ученический – 26 шт.,

8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,

9. Шкаф для документов – 4 шт.,

10. Шторы рулонные – 5 шт.,

11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,

12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,

13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,

14. Компьютерные наушники – 10 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Мороз, В. Ю. Введение в специальность. Технология металлообрабатывающего производства: учебное пособие / В. Ю. Мороз, Н. И. Никифоров, А. М. Лаврентьев. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 144 с.

2. Иванов, И. С. Технология машиностроения: учебное пособие / И.С. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Погонин, А. А. Технология машиностроения: учебник / А.А. Погонин, А.А. Афанасьев, И.В. Шрубченко. — 3-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 530 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды,<br>формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                                    |
|---|--|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;</li> <li>- пользоваться технической литературой;</li> <li>- оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.</li> </ul>   | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1. ПК<br>4.1      | Текущий контроль:<br>устный/письменный<br>опрос<br>Промежуточная<br>аттестация в форме<br>зачета. |
| <b>Знать:</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин;</li> <li>- виды деятельности техника;</li> <li>- содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности;</li> <li>- содержания программ профессиональных модулей;</li> <li>- знание приемов пользования технической литературой;</li> <li>- правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.</li> </ul> | ОК 01 – ОК 09<br>ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1, ПК 3.1. ПК<br>4.1      | Текущий контроль:<br>устный/письменный<br>опрос<br>Промежуточная<br>аттестация в форме<br>зачета  |



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » августа 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.11 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |             |   |                          |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Долгов Р.А. | <br>(подпись) | « 01 » <u>16</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

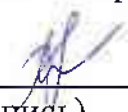
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Долгов Р.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  | <b>стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>                 | <b>5</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>           | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b> | <b>12</b>   |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.11 Планирование карьеры входит в состав профессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК           | Умения  | Знания   |
|----------------------|---|--|
| ОК 01-ОК 07<br>ОК 09 | оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;<br>применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;<br>ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;<br>применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;<br>применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;<br>формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;<br>способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; структуру индивидуального плана карьерного развития; структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>54</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>54</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | <i>44</i>                 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета                 |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Планирование карьеры

| Наименование разделов, тем   | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1  | 2                                    | 3   | 4  | 5           |   |
| <b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>                 |                                      |   |  |             |   |
| <b>Тема 1.<br/>Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |  |             |   |
|  | <b>1.</b>                            | Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.                                    | <i>л</i>   | <i>1</i>    | ОК 01-ОК 07<br>ОК 09  |
|  | <b>2.</b>                            | Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.  | <i>л</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | <b>3.</b>                            | Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».   | <i>п</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | <b>4.</b>                            | Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин | <i>п</i>   | <i>1</i>    |   |
|  | <b>5.</b>                            | Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин | <i>п</i>   | <i>1</i>    |   |
|  |                                      |   |  |             |   |

|   |                                      |   |          |          |                      |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|----------------------|
|   | 6.                                   | Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 7.                                   | Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 8.                                   | Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
| <b>Тема 2.<br/>Современное состояние и тенденции развития рынка труда</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |                      |
|   | 9.                                   | Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.  | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-ОК 07<br>ОК 09 |
|   | 10.                                  | Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ).  | <i>л</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 11.                                  | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»). | <i>л</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 12.                                  | Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 13.                                  | Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|   | 14.                                  | Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |

|  |                                      |  |          |          |                      |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|----------------------|
|  | 15.                                  | Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 16.                                  | Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 17.                                  | Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 18.                                  | Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 19.                                  | Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 20.                                  | Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 21.                                  | Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.                        | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 22.                                  | Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.                        | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 23.                                  | Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.                        | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
|  | 24.                                  | Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.                        | <i>n</i> | <i>l</i> |                      |
| <b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>                 |                                      |  |          |          |                      |
| <b>Тема 3.<br/>Профессиональная<br/>карьеря, методы<br/>планирования</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |                      |
|  | 25.                                  | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. | <i>л</i> | <i>l</i> | ОК 01-ОК 07<br>ОК 09 |
|  | 26.                                  | Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как  | <i>л</i> | <i>l</i> |                      |

|     |  |          |          |
|-----|--|----------|----------|
|     | механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.  |          |          |
| 27. | Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант).<br>Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.<br>Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 28. | Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 29. | Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 30. | Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 31. | Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 32. | Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 33. | Определение параметров и способа развития карьеры.<br>Определение целей профессионального развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 34. | Определение параметров и способа развития карьеры.<br>Определение целей профессионального развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 35. | Построение индивидуального плана карьерного развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 36. | Построение индивидуального плана карьерного развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 37. | Построение индивидуального плана карьерного развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 38. | Построение индивидуального плана карьерного развития.  | <i>п</i> | <i>1</i> |

|              |   |          |           |  |
|--------------|---|----------|-----------|--|
| 39.          | Построение индивидуального плана карьерного развития.                           | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 40.          | Построение индивидуального плана карьерного развития.                           | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 41.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 42.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 43.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 44.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 45.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 46.          | Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.          | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 47.          | Деловая игра «Собеседование с работодателем»                                    | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 48.          | Деловая игра «Собеседование с работодателем»                                    | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 49.          | Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 50.          | Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 51.          | Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 52.          | Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 53.          | Зачет   | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| 54.          | Зачет   | <i>n</i> | <i>1</i>  |  |
| <b>Итого</b> |   |          | <b>54</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд – 1 шт

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий (зачета), тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Коды, формируемых<br>общих и<br>профессиональных<br>компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; | ОК 01-ОК 07, ОК 09  | Выполнение проекта; Выполнение практического задания (зачета). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. |
| <b>Знать:</b>  |   |   |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
| <p>суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; структуру индивидуального плана карьерного развития; структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5.</p> | <p>Выполнение проекта<br/>Наблюдение за выполнением практического задания (зачета).<br/>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> |
|--|--------------------------|---|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«01» сентября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 100/ПЗ-2022  
«01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                           |                                 |                        |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <u>Сидова С.В.</u><br>ФИО | <u>Сидова С.В.</u><br>(подпись) | «01» <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

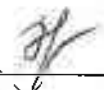
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от «30» ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>7</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>20</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>23</b>   |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01 Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК. 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК. 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК. 04 | эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК. 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК. 08 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i>         | <b>Профессиональные компетенции</b>   |
|--------------------|---|
| <b><i>ВД 1</i></b> | Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению  |
| ПК 1.1.            | Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин. |
| ПК 1.2.            | Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин     |
| ПК 1.3.            | Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.                     |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| иметь<br>практический<br>опыт | <p>проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях;</p> <p>контроля параметров буровых и тампонажных растворов;</p> <p>контроля технологических процессов бурения;</p> <p>предотвращения и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций;</p> <p>подготовки скважин к ремонту;</p> <p>осуществления подземного ремонта скважин;</p>  |
| уметь                         | <p>определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ;</p> <p>производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи;</p> <p>составлять геолого-технический наряд на бурение скважин;</p> <p>определять технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях;</p> <p>выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения;</p> <p>определять свойства буровых и тампонажных растворов;</p> <p>устранять осложнения и аварийные ситуации на скважине;</p> <p>оформлять необходимую техническую и технологическую документацию в соответствии с</p> |



|       |   |
|-------|---|
|       | действующими нормативными документами;  |
| знать | <p>строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов;</p> <p>основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов;</p> <p>классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок;</p> <p>способы и средства контроля технологических процессов бурения;</p> <p>руководящие нормативные и справочные материалы по профилю специальности; действующие стандарты и технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее оформления;</p> <p>технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горногеологических условиях;</p> <p>технология промывки скважин;</p> <p>технику безопасности проведения буровых работ и меры экологической защиты окружающей среды;</p> <p>методы предупреждения и ликвидации осложнений и аварий;</p> <p>методы и средства выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ;</p> <p>контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею.</p> |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля** максимальной учебной нагрузки обучающегося – **566**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **276**; самостоятельной работы обучающегося – **2**. учебной практики - 138 часов, производственной практики - 132 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*               | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |   |                 |            |   | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------|------------|---|------------------------|--------------------------|
|   |   |                                | Обучение по МДК                                  |   |                 | Практики   |   |                        |                          |
|   |   |                                | всего  | В том числе лабораторных и практических занятий | Курсовой проект | учебная    | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |                          |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4  | 5   | 6               | 7          | 8   | 9                      |                          |
| ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09        | МДК 01.01<br>Технология бурения нефтяных и газовых скважин    | 290                            | 276  | 88  | 30              |            |   | 2                      | 12                       |
| ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09        | Учебная /Производственная практика (по профилю специальности) | 138/132                        |  |   |                 | 138        | 132   | -                      |                          |
|   | Квалификационный экзамен                                      |                                |  |   |                 |            |   |                        | 6                        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>566</b>                     | <b>276</b>                                       | <b>88</b>                                       | <b>30</b>       | <b>138</b> | <b>132</b>  | <b>2</b>               | <b>18</b>                |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Проведение работ по эксплуатационному и разведочному бурению

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся              | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |                                  |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---|----------------------------------|
| 1   | 2                                    | 3  | 4  | 5           |   |                                  |
| <b>МДК 01.01 Технология бурения нефтяных и газовых скважин</b>                                |                                      |  |  |             |   |                                  |
| <b>Раздел 1. Осуществление расчетов тепловых процессов нефтегазопромыслового оборудования</b> |                                      |  |  |             |   |                                  |
| Тема 1.1. Законы и уравнения термодинамики  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |   | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|   | 1                                    | Термодинамическая система. Законы идеальных газов.   | л  | 1           |   |                                  |
|   | 2                                    | Смеси жидкостей, паров и газов. Теплоемкость вещества.   | л  | 1           |   |                                  |
|   | 3                                    | Первое и второе начало термодинамики. Термодинамические процессы изменения состояния.                              | л  | 1           |   |                                  |
|   | 4                                    | Процессы парообразования. Истечение и дросселирование газов и паров.   | л  | 1           |   |                                  |
|   | 5                                    | Термодинамические процессы компрессорных машин, паросиловых установок и поршневых двигателей внутреннего сгорания. | л  | 1           |   |                                  |
|   | 6                                    | Газовые процессы и газовые законы.   | л  | 1           |   |                                  |

|   |                                      |   |          |          |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
|   | 7                                    | Расчет газовой смеси и их теплоемкости.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|   | 8                                    | Определение параметров водяного пара по таблицам и диаграммам.                  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|   | 9                                    | Расчет циклов ДВС.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| Тема 1.2. Законы и уравнения теплопередачи                    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>OK01-07, OK09</i> |
|   | 10                                   | Формы передачи теплоты. Теплообмен теплопроводностью, конвекцией и излучением.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 11                                   | Назначение и виды теплообменных аппаратов.                                      | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 12                                   | Расчет теплопроводности через однослойную и многослойную стенки.                | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|   | 13                                   | Расчет теплообмена конвекцией и излучением.                                     | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|   | 14                                   | Тепловой расчет теплообменных аппаратов.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| Тема 1.3. Особенности конструкции и эксплуатации теплотехники | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>OK01-07, OK09</i> |
|   | 15                                   | Топливо, продукты сгорания  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 16                                   | Топки и топочные устройства.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 17                                   | Котельные установки.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 18                                   | Поршневые двигатели внутреннего сгорания: назначение, виды, эксплуатация.       | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 19                                   | Газотурбинные установки: классификация, особенности конструкции и эксплуатация. | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 20                                   | Теплосиловые установки: виды, преимущества и недостатки.                        | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|   | 21                                   | Расчет топлива и процесса горения.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| 22  | Расчет топок.                        | <i>n</i>  | <i>l</i> |          |  |

|  |  |  |          |          |  |
|--|--|--|----------|----------|--|
|  | 23   | Тепловой расчет ДВС.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 24   | Расчет циклов ГТУ.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| <b>Раздел 2. Технология бурения нефтяных и газовых скважин, буровые растворы</b> |  |  |          |          |  |
| Тема 2.1. Общие сведения о бурении скважин. Техническая документация             | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>OK01-07, OK09</i> |
|  | 25   | Классификация скважин по категориям. Способы бурения.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 26   | Цикл строительства скважин.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 27   | Подготовительные работы к бурению скважин.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 28   | Схемы размещения оборудования. Способы монтажа буровой установки. Документация для бурения скважин. Геолого-технический наряд. | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| Тема 2.2. Породоразрушающий инструмент   | <b>Содержание учебного материала</b>                         |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>OK01-07, OK09</i> |
|  | 29   | Показатели физико-механических свойств горных пород.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 30   | Разрушение горных пород породоразрушающими инструментами и их изнашивание  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 31   | Лопастные долота, их назначение, конструкция и классификация.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 32   | Алмазные долота, их назначение, конструкция и классификация. Шарошечные долота, их назначение, конструкция и классификация.    | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 33   | Долота специального назначения.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 34   | Бурголовки и колонковые снаряды  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 35   | Показатели физико-механических свойств горных пород.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 36   | Определение механических свойств горных пород методом вдавливания штампа»  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| 37   | Абразивность горных пород и абразивное изнашивание металлов» | <i>л</i>   | <i>l</i> |          |  |

|                            |                                      |  |          |          |  |
|----------------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|                            | 38                                   | Определение скоростей работы долот. Изучение режимно-технологических карт. Решение и оформление вариативных задач  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| Тема 2.3 Бурильная колонна | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>OK01-07, OK09</i> |
|                            | 39                                   | Назначение и составные элементы бурильной колонны.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 40                                   | Условия работы бурильной колонны при различных способах бурения Назначение, конструкция замков и муфт для стальных бурильных труб. Правила эксплуатации бурильных колонн на буровой. | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 41                                   | Рациональная отработка комплектов, начисление условного износа.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 42                                   | Классификация бурильных труб по системе износа.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 43                                   | Переводники, их назначение и классификация.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 44                                   | Назначение и конструкции стальных бурильных труб и из алюминиевых сплавов (ЛБТ).   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 45                                   | Прочностная характеристика алюминиевых сплавов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 46                                   | Назначение и конструкции ведущих бурильных труб.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 47                                   | Утяжеленные бурильные трубы (УБТ), их классификация.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 48                                   | Технологическая оснастка бурильной колонны.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 49                                   | Расчет бурильной колонны при бурении скважин турбинным и роторным способами.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|                            | 50                                   | Отработка бурильных труб и начисление износа.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| Тема 2.4. Технолoгия       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3</i>                   |

|                                      |    |   |          |          |                      |
|--------------------------------------|----|---|----------|----------|----------------------|
| промывки скважины и буровые растворы | 51 | Функции, назначение и типы буровых растворов, их классификация и область применения   | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>OK01-07, OK09</i> |
|                                      | 52 | Свойства коллоидных систем.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 53 | Материалы для приготовления буровых растворов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 54 | Химобработка буровых растворов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 55 | Классификация химреагентов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 56 | Ингибированные буровые растворы, область их применения.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 57 | Утяжеление буровых растворов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 58 | Виды утяжелителей, технология утяжеления буровых растворов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 59 | Способы приготовления и очистки буровых растворов. Основные качественные показатели свойств буровых растворов, приборы для их определения; принцип действия приборов. | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 60 | Регулирование показателей буровых растворов.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 61 | Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 62 | Определение основных показателей бурового раствора  | <i>п</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 63 | Расчет количества бурового раствора, глиноматериалов, воды, утяжелителя для бурения скважины  | <i>п</i> | <i>1</i> |                      |
|                                      | 64 | Расчет необходимого количества химического реагента для   | <i>п</i> | <i>1</i> |                      |

|   |  |  |          |          |  |
|---|--|--|----------|----------|--|
|   |  | обработки всего объема бурового раствора   |          |          |  |
| Тема 2.5. Осложнения в процессе бурения скважин | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>ОК01-07, ОК09</i> |
|   | 65   | Понятие о ГНВП, причины и признаки; грифоны и межколонные проявления, причины их возникновения.                    | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | 66   | Понятие о ГНВП, причины и признаки; грифоны и межколонные проявления, причины их возникновения.                    | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | 67   | Поглощение бурового раствора, причины возникновения  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | 68   | Мероприятия по предупреждению и методы ликвидации.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | 69   | Мероприятия по предупреждению и методы ликвидации.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|   | 70   | Нарушения целостности стенок скважины; мероприятия по предупреждению; методы ликвидации отдельных видов нарушений. | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
| 71  | Осложнения при бурении скважин в многолетнемерзлых породах, сероводородная агрессия, ее последствия; предупреждение и методы ликвидации. | <i>п</i>   | <i>1</i> |          |  |
| Тема 2.6. Режим бурения скважин                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |          |          | <i>ПК 1.1 - ПК 1.3<br/>ОК01-07, ОК09</i> |
|   | 72   | Влияние параметров режима бурения на количественные и качественные показатели бурения.                             | <i>л</i> |          |  |
|   | 73   | Разновидности режимов бурения.   | <i>л</i> |          |  |
|   | 74   | Особенности режима бурения забойными двигателями.  | <i>л</i> |          |  |
|   | 75   | Рабочие характеристики забойных двигателей.  | <i>л</i> |          |  |
| 76  | Телеконтроль забойных параметров бурения.  | <i>п</i>   |          |          |  |



|   |                                      |   |          |          |                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|----------------------------------|
|   | 77                                   | Установление режима работы буровых насосов.   | <i>n</i> |          |                                  |
|   | 78                                   | Определение потерь давления при промывке ствола скважины буровым раствором.   | <i>n</i> |          |                                  |
| Тема 2.7.<br>Искривление скважин и бурение наклонно-направленных и горизонтальных скважин | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|   | 79                                   | Самопроизвольное искривление ствола скважины.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 80                                   | Кустовой метод бурения скважин. Бурение многозабойных скважин и скважин с горизонтальными стволами, типы профилей.        | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 81                                   | Типы профилей наклонно-направленных скважин, область применения Схемы расположения скважин в кусте и очередность бурения. | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 82                                   | Мероприятия по предупреждению самопроизвольного искривления ствола скважины.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 83                                   | Контроль за пространственным положением ствола (оси) скважины.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 84                                   | Приборы для измерения параметров кривизны стволов скважин   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 85                                   | Инклинометрия. Отклоняющие устройства для искривления стволов скважин.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 86                                   | Расчет профилей наклонно-направленных скважин.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                  |
| Тема 2.8 Вскрытие продуктивных пластов  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|   | 87                                   | Требования к качеству вскрытия продуктивного пласта.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
|   | 88                                   | Требования к качеству бурового раствора для вскрытия продуктивного пласта.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |

|  |     |  |          |          |                                  |
|--|-----|--|----------|----------|----------------------------------|
|  | 89  | Методы вскрытия продуктивных пластов, условия их применения. Выбор бурового раствора для вскрытия продуктивного пласта.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                  |
|  | 90  | Особенности вскрытия продуктивных пластов с аномально высоким пластовым давлением (АВПД)   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                  |
| <b>Тема 2.9 Крепление скважин</b>                            | 91  | Практическое занятие № 2.9.1 Выбор конструкции скважины (построение графика совмещенных давлений для выбора конструкции скважины)  | <i>n</i> |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 92  | Практическое занятие № 2.9.2 Расчет обсадных колонн на прочность   | <i>n</i> |          |                                  |
|  | 93  | Практическое занятие № 2.9.3 Определение диаметров обсадных колонн и долот расчетным путем   | <i>n</i> |          |                                  |
|  | 94  | Практическое занятие № 2.9.4 Расчет одноступенчатого цементирования скважины   | <i>n</i> |          |                                  |
|  | 95  | Практическое занятие № 2.9.5 Расчет установки цементного моста   | <i>n</i> |          |                                  |
| Тема 2.10<br>Заканчивание буровых скважин                    | 96  | Передача скважин из бурения в эксплуатацию. Перфорация скважины. Типы перфораторов. Освоение скважин. Способы вызова притока.  | <i>л</i> |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 97  | Практическое занятие № 2.10.1 «Расчет освоения скважины»   | <i>n</i> |          |                                  |
| <b>Тема 2.11 Аварии в бурении</b>                            | 98  | <b>Причины возникновения аварий.</b>   | <i>л</i> |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 99  | Практическое занятие №2.11.1 «Расчет установки жидкостных ванн для ликвидации прихвата колонны бурильных труб»   | <i>n</i> |          |                                  |
| <b>Тема 2.12 Бурение скважин на море</b>                     | 100 | Краткие сведения о сооружениях островного типа для бурения скважин на море.  | <i>л</i> |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
| <b>Тема 2.13 Техничко-экономические показатели в бурении</b> | 101 | Показатели, отражающие объем буровых работ; показатели, определяющие продолжительность цикла строительства скважин; показатели, отражающие финансовые результаты строительства скважин. Техничко-экономические показатели строительства скважин. Отчетная документация на строительство скважин. | <i>n</i> |          | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |

|  |     |  |          |  |                                  |
|--|-----|--|----------|--|----------------------------------|
| <b>Тема 2.14<br/>Подземный ремонт скважин</b>                | 102 | Наземные сооружения и оборудование для текущего ремонта скважин. Подъемные агрегаты, рабочая площадка, приемные мостки и стеллажи. Подъемные агрегаты для ПРС А-50М, УПА-60, АР-60. Насосные установки, промывочные вертлюги. Схема обвязки устья ПВО при ремонте скважин.<br>Подготовительные работы при ремонте скважин. Организация работ по текущему и капитальному ремонту скважин. Назначение и классификация подземных ремонтов; причины, приводящие к необходимости ремонта скважин. | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 103 | <b>Практическая подготовка</b><br>Практическое занятие № 2.14.1 «Выбор подъемного агрегата для проведения ПРС»   | <i>п</i> |  |                                  |
|  | 104 | <b>Практическая подготовка</b><br>Практическое занятие № 2.14.2 «Расчет глушения скважины»   | <i>п</i> |  |                                  |
|  | 105 | <b>Практическая подготовка</b><br>Практическое занятие № 2.14.3 «Гидравлический расчет промывки забойных песчаных пробок»  | <i>п</i> |  |                                  |
|  | 106 | <b>Практическая подготовка</b><br>Практическое занятие № 2.14.4 «Расчет зарезки и бурения второго ствола»  | <i>п</i> |  |                                  |
| <b>Раздел 3. Автоматизация производственных процессов</b>    |     |  |          |  |                                  |
| <b>Тема 3.1 Введение</b>                                     | 107 | Цель и задачи дисциплины в подготовке техников<br>Значение автоматического контроля и управления в технологических процессах бурения скважин<br>Краткий обзор развития автоматизации производственных процессов бурения нефтяных и газовых скважин в России и за рубежом   | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Электрические датчики</b>                   | 108 | Классификация электрических датчиков. Датчики активного сопротивления.<br>Электромагнитные датчики. Емкостные датчики.<br>Пьезоэлектрические датчики.<br>Ультразвуковые датчики. Фотоэлектрические датчики. Сельсины   | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 109 | Практическая работа № 3.2.2 Построение таблицы измеряемых параметров электрическими датчиками  | <i>п</i> |  |                                  |
| <b>Тема 3.3. Приборы для измерения давления, температуры</b> | 110 | Определения. Классификация приборов.<br>Монтаж и эксплуатация приборов для измерения давления.<br>Особенности измерения давления в скважине. монтажа и эксплуатации преобразователей температуры. Измерение температуры в скважинах  | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |

|  |     |  |          |  |                                  |
|--|-----|--|----------|--|----------------------------------|
|  | 111 | Практическая работа № 3.3.1 Расчет поправок показаний манометров при монтаже ниже и выше точки отбора  | <i>n</i> |  |                                  |
|  | 112 | Практическая работа № 3.3.2 Построение графика зависимости изменения сопротивления от температуры  | <i>n</i> |  |                                  |
| <b>Тема 3.5. Приборы для измерения расхода и количества вещества</b>               | 113 | Определение понятия «расход» и «количество», объемный и массовый расход, единицы измерения. Классификация расходомеров. Расходомеры переменного перепада давления. Расходомеры постоянного перепада давления. Электромагнитные расходомеры. Тахометрические расходомеры. Ультразвуковые расходомеры. Вибрационные расходомеры турбинные, объемные. Глубинные расходомеры | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 114 | Практическая работа № 3.5.1 Расчет дебита скважины при объёмном методе измерений.  | <i>n</i> |  |                                  |
| <b>Тема 3.6. Приборы для измерения уровня жидкости</b>                             | 115 | Классификация приборов для измерения уровня. Поплавковые и буйковые уровнемеры. Гидростатические уровнемеры. Акустические уровнемеры. Приборы для измерения уровня в скважинах.  | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 116 | Практическая работа № 3.6.1 Расчет выталкивающей силы для буйкового уровнемера.  | <i>n</i> |  |                                  |
| <b>Тема 3.8. Дефектоскопический контроль</b>                                       | 117 | Понятие о дефектах в материалах. Методы дефектоскопии. Ультразвуковая дефектоскопия передвижные дефектоскопические установки (ПДУ) для бурильных труб и бурового оборудования.   | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  | 118 | Практическая работа № 3.8.1 Определение дефекта детали по результатам проверки ультразвуковым методом  | <i>n</i> |  |                                  |
| <b>Тема 3.10 Измерение механической скорости бурения и частоты вращения ротора</b> | 119 | Значение измерения частоты вращения ротора. Устройство и принцип действия дистанционного турботахометра. Устройство и принцип действия гидротурботахометра типа ГТН-3М   | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
| <b>Тема 3.11 Контроль и управление траекторией скважины</b>                        | 120 | Определение «инклинометрия». Область применения инклинометров, классификация. Устройство и принцип действия гравитационных датчиков, датчиков магнитного поля, гироскопических датчиков. Принцип работы инклинометров на каротажном кабеле и автономных инклинометров отечественной и зарубежной модификации.  | <i>л</i> |  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |

|  |   |   |          |     |                                  |
|--|---|---|----------|-----|----------------------------------|
| <b>Тема 3.12<br/>Телеметрические<br/>системы контроля<br/>глубинных<br/>параметров</b>                   | 121   | Роль дистанционного контроля глубинных параметров в повышении точности измерения и качества процесса бурения скважин. Электрический проводной и беспроводной каналы связи. Акустический канал связи. Гидравлический канал связи.  | <i>л</i> |     | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
| <b>Тема 3.13<br/>Электронно-<br/>вычислительная<br/>техника,<br/>применяемая при<br/>бурении скважин</b> | 122   | Принципы использования ЭВМ, применяемые для технологического контроля и управления. Обобщенная работа ЭВМ в системах контроля. Назначение и структура программируемых контроллеров. Использование вычислительной техники при проведении практических расчетов в бурении.  | <i>л</i> |     | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
| <b>3.15 Задачи<br/>автоматизации<br/>процессов бурения,<br/>спуско- подъемных<br/>операций</b>           | 123   | Задачи автоматизации процессов бурения. Критерии режимов бурения. Характер изменения осевой нагрузки, частоты вращения бурильного инструмента, расхода промывочной жидкости. Особенности автоматизации спуско- подъемных операций. Комплекс механизмов АСП-3, их устройство и принцип действия. Комплекс механизмов СПА-ВИТР, его назначение и конструктивные особенности | <i>л</i> |     | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |
|  |   | <b>Всего:</b>   |          | 246 |                                  |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b>   |          | 2   |                                  |
|  | <b>Курсовая работа</b><br>Примерная тематика курсового проекта<br>1 Бурение скважины в конкретных геологических условиях.<br>1.1 Бурение разведочной (добывающей, поисковой и др.) скважины проектной глубиной ...м, на площади (наименование площади).<br>2 Разработка отдельного вопроса, связанного с технологией бурения скважины.<br>2.1 Рациональная гамма долот и забойных двигателей по интервалам бурения скважины.<br>2.2 Рациональная компоновка бурильной колонны для бурения скважины.<br>2.3 Рациональные типы буровых растворов по интервалам конкретных геологических условий.<br>2.4 Проводка наклонной (горизонтальной) скважины в конкретных |   |          | 30  | ПК 1.1 - ПК 1.3<br>ОК01-07, ОК09 |

|   |   |  |            |                            |
|---|---|--|------------|----------------------------|
|   | геологических условиях.<br>2.5 Предупреждение и ликвидация осложнений при бурении скважины.<br>2.6 Технология крепления скважины обсадными трубами.<br>2.7 Технология цементирования обсадных колонн.<br>2.8 Ликвидация аварий при бурении скважин. |  |            |                            |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <i>12</i>  |                            |
| <b>УП. 01 Учебная практика</b>          |   |  | <i>138</i> | ПК 1.1 - ПК 1.6<br>ОК01-09 |
| <b>ПП. 01 Производственная практика</b> |   |  | <i>132</i> | ПК 1.1 - ПК 1.6<br>ОК01-09 |
| Экзамен квалификационный                |   |  | <i>6</i>   |                            |
| <b>Итого</b>                            |   |  | <i>566</i> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет №А227**

##### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

##### **Мастерская №В107**

##### **НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

##### **(1 этаж, №18)**

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,

Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,  
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,  
Датчик измерения давления - 8шт.,  
Датчик измерения уровня - 4шт.,  
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,  
Станция управления АСПТ - 1шт.,  
Станция управления ГЗУ - 1шт.,  
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,  
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,  
Датчик предельного уровня - 6шт.,  
Датчик температуры подшипника - 4шт.,  
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,  
Сосуд вертикальный - 1шт.,  
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,  
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

### **Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ**

#### **(1 этаж № 39)**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

### **Учебный кабинет №А227**

#### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,



2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Ладенко А.А. Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
2. Кязимов, К. Г. Устройство и обслуживание газового хозяйства: учебник / К. Г. Кязимов, В. Е. Гусев, В. А. Вершилович. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 264 с.
3. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 67 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях;<br/> контроля параметров буровых и тампонажных растворов;<br/> контроля технологических процессов бурения;<br/> предотвращения и ликвидации осложнений и аварийных ситуаций;<br/> подготовки скважин к ремонту;<br/> осуществления подземного ремонта скважин;</p> <p><b>уметь:</b><br/> определять свойства конструкционных и строительных материалов, горных пород и грунтов, осуществлять их выбор при сооружении и ремонте трубопроводов и хранилищ;<br/> производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи;<br/> составлять геолого-технический наряд на бурение скважин;<br/> определять технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях;<br/> выбирать способы и средства контроля технологических процессов бурения;<br/> определять свойства буровых и тампонажных растворов;<br/> устранять осложнения и аварийные ситуации на скважине;<br/> оформлять необходимую техническую и технологическую документацию в соответствии с действующими нормативными документами;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br/> - заданий для практических/ лабораторных занятий;<br/> - заданий по учебной и производственной практике;<br/> - заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br/> - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;<br/> - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p> <p><b>Итоговый контроль:</b><br/> квалификационный экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>знать:</b><br/> строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи; методы расчета термодинамических и тепловых процессов; классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок; способы и средства контроля технологических процессов бурения; руководящие нормативные и справочные материалы по профилю специальности; действующие стандарты и технические условия на разрабатываемую техническую документацию, порядок ее оформления; технологию проводки глубоких и сверхглубоких скважин в различных горно-геологических условиях; технологию промывки скважин; технику безопасности проведения буровых работ и меры экологической защиты окружающей среды; методы предупреждения и ликвидации осложнений и аварий; методы и средства выполнения технических расчетов, графических и вычислительных работ; контрольно-измерительную аппаратуру и правила пользования ею.</p> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели результатов подготовки</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01 – ОК08, ОК 09                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии,</li> <li>- проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики.</li> <li>- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа с прикладными программами.</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития;</li> <li>- активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД)</li><li>- знает общие принципы применения различных технологий в ПД</li></ul> |  |
|--|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » августа 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 100/2022  
« 01 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых**  
**скважин**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |           |               |                          |
|--------------|---------------|-----------|---------------|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <br>(ФИО) | <br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-----------|---------------|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>26</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>29</b>   |



# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 02 Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Перечень общих компетенций<br>Код | Наименование общих компетенций   |
|-----------------------------------|--|
| ОК. 01                            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК. 02                            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК. 03                            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК. 04                            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК. 05                            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК. 06                            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 07                            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК. 08                            | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   |
| ОК. 09                            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Профессиональные компетенции  |
|-----|---|
| ВД  | Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.                           |
| ПК 2.2. | Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. |
| ПК 2.3. | Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.   |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания бурового оборудования и инструмента и оборудования для эксплуатации нефтяных и газовых скважин;</li> <li>- контроля за рациональной эксплуатацией оборудования;</li> <li>- текущего и планового ремонта нефтегазового промышленного оборудования.</li> </ul>  |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи;</li> <li>- определять физические свойства жидкости;</li> <li>- выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;</li> <li>- подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин;</li> <li>- выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования;</li> <li>- проводить профилактический осмотр оборудования.</li> </ul>  |
| знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, законы и процессы термодинамики и теплопередачи;</li> <li>- методы расчета термодинамических и тепловых процессов;</li> <li>- классификацию, особенности конструкции, действия и эксплуатации котельных установок, поршневых двигателей внутреннего сгорания, газотурбинных и теплосиловых установок;</li> <li>- основные физические свойства жидкости;</li> <li>общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;</li> <li>- методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы;</li> <li>- методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации нефтегазового промышленного оборудования и инструмента;</li> <li>- технологические операции по техническому обслуживанию наземного оборудования и подземному ремонту скважин;</li> <li>- меры предотвращения всех видов аварий оборудования.</li> </ul> |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 624, в том числе:**  
**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212;**  
**самостоятельной работы обучающегося – 4.**  
**учебной практики - 216 часов,**  
**производственной практики - 174 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |   |                 |            |   | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|--|--------------------------------|--|---|-----------------|------------|---|------------------------|--------------------------|
|   |  |                                | Обучение по МДК                                  |   |                 | Практики   |   |                        |                          |
|   |  |                                | всего  | В том числе лабораторных и практических занятий | Курсовой проект | учебная    | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |                          |
| 1                                       | 2  | 3                              | 4  | 5   | 6               | 7          | 8   | 9                      |                          |
| ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07, ОК09        | ПМ. 02. Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин<br>МДК 02.01<br>Технология выполнения работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин | 228                            | 212  | 98  |                 |            |   | 4                      | 12                       |
| ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07, ОК09        | Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 216/174                        |  |   |                 | 216        | 174   | -                      |                          |
|   | Квалификационный экзамен   | 6                              |  |   |                 |            |   |                        | 6                        |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>624</b>                     | <b>212</b>                                       | <b>98</b>                                       |                 | <b>216</b> | <b>174</b>  | <b>4</b>               | <b>18</b>                |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин**

| Наименование разделов, тем                   | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1  | 2                                    | 3  | 4  | 5           | 6   |
| <b>Тема 1.Оборудование общего назначения</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09                                   |
|  | 1.                                   | <b>Конструкция, принцип действия, назначение насосов объёмного действия.</b> Выбор оптимального режима работы и конструкции насоса.  | л  | 1           |   |
|  | 2.                                   | <b>Методика расчета основных параметров:</b> мощности, подачи, коэффициента подачи, КПД, напора. Усилия на основные узлы и детали насоса. Закон движения поршня. Методика расчета высоты всасывания. | п  | 1           |   |
|  | 3.                                   | <b>Конструкция, принцип действия, назначение динамических насосов.</b> Уравнение центробежного насоса.   | п  | 1           |   |
|  | 4.                                   | <b>Методика расчета подачи, мощности, напора, КПД, осевого давления, коэффициента быстроходности колеса насоса, рабочей характеристики, параллельного и последовательного соединения насосов.</b>    | п  | 1           |   |
|  | 5.                                   | <b>Методы регулирования параметров работы.</b> Конструктивные особенности центробежных, осевых, вихревых, струйных насосов.  | п  | 1           |   |
|  | 6.                                   | <b>Конструкция, принцип действия, назначение компрессоров.</b>   | л  | 1           |   |
|  | 7.                                   | Методика расчета термодинамических условий работы поршневого компрессора, мощности, КПД, подачи,   | п  | 1           |   |

|     |  |          |          |
|-----|--|----------|----------|
|     | коэффициента подачи, системы охлаждения, основных узлов и деталей. Методы регулирования производительности компрессора. Системы смазки компрессоров.   |          |          |
| 8.  | <b>Принцип работы всех видов компрессоров.</b> Схема турбокомпрессоров, газомотокомпрессоров, винтовых, ротационных, поршневых, центробежных компрессоров.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 9.  | <b>Классификация оборудования, применяемого при эксплуатации нефтяных и газовых скважин.</b> Оборудование ствола скважины, законченной бурением. Устьевое и забойное оборудование. Зона продуктивного пласта и устьевая часть скважины.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 10. | <b>Обустройство устья скважины колонной головкой</b> (колонная обвязка). Конструкция и основные параметры колонных обвязок. Трубы, применяемые при добыче. Насосно-компрессорные трубы (НКТ), назначение, размеры, применение и использование при различных технологических операциях.         | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 11. | <b>Группы прочности стали НКТ.</b> Конструкции изготавливаемых НКТ. ГОСТ 632-80 на обсадные трубы для крепления ствола скважины. Группа прочности стали обсадных труб. Возможности применения обсадных труб вместо НКТ. Трубы для нефтепромысловых коммуникаций по ГОСТ8732-78 и ГОСТ20295-85. | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 12. | <b>Скважинные уплотнители (пакеры).</b> Назначение, места установки пакеров. Уплотнители, применяемые при отборе нефти и газа из пласта, при исследовании или испытании, при воздействии на пласт или его призабойную зону.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 13. | <b>Способы посадки пакеров.</b> Конструкция и размеры пакеров. Обозначение пакеров.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 14. | <b>Методы расчета по выбору оборудования</b> и установлению оптимальных режимов его работы. Методика выбора насосно-компрессорных труб (НКТ) и скважинных уплотнителей (пакеров).  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 15. | <b>Метод выбора оптимального режима работы скважины</b> относительно конструкции насоса.   | <i>п</i> | <i>1</i> |

|                                       |                               |   |          |          |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------|---|----------|----------|-------------------------------------|
|                                       | 16.                           | Подбор комплектов машин, механизмов и другого оборудования, инструмента, применяемого при добычи, сборе и транспортировке нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин. | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 17.                           | Разработка технологического процесса разборки компрессоров.   | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 18.                           | Расчёт подачи и мощности поршневых насосов  | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 19.                           | Расчёт работы поршневого компрессора и определение мощности его привода   | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 20.                           | Расчет и выбор насосно-компрессорных труб (НКТ)   | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 21.                           | Расчет и выбор скважинных уплотнителей (пакеров).   | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 22.                           | Расчёт и выбор колонн насосных штанг  | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 23.                           | Расчёт и выбор газовых и газопесочных якорей  | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
| Тема 2.Оборудование фонтанных скважин | Содержание учебного материала |   |          |          |                                     |
|                                       | 24.                           | Наземное (устьевое) оборудование фонтанных скважин. Фонтанная арматура (ФА) и манифольд.  | <i>л</i> | <i>1</i> | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09 |
|                                       | 25.                           | Фонтанная арматура по ГОСТ 13846-89. Различие фонтанной арматуры по конструктивным и прочностным признакам. Шифр ФА.  | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 26.                           | Состав ФА. Трубная обвязка ФА (головка и фонтанная елка с запорными и регулирующими устройствами).  | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 27.                           | Назначение и место установки трубной обвязки. Место установка скважинного трубопровода. Схемы трубных обвязок   | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 28.                           | Фонтанная арматура на рабочее давление — 14, 21, 35, 70, 105, и 140 МПа.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 29.                           | Конструкция фонтанной елки, крестовые и тройниковые, однорядные и двухрядные. Запорные устройства ФА: задвижки или краны.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 30.                           | Обозначение ФА. Фонтанная елка, назначение, место установки. Типовые схемы фонтанных елок. Монтаж-демонтаж фонтанной арматуры на устье скважины.                        | <i>n</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 31.                           | Запорные устройства фонтанной арматуры. Пробковые краны со смазкой типа КППС и КШПС, назначение и конструкция.  | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |
|                                       | 32.                           | Прямоточные задвижки со смазкой типа 5М и 3МС с однопластинчатым шибером, назначение и конструкция.   | <i>л</i> | <i>1</i> |                                     |

|  |            |   |          |          |  |
|--|------------|---|----------|----------|--|
|  | <b>33.</b> | Прямоточные задвижки со смазкой типа ЗМАД — с двухпластинчатым шибером, назначение и конструкция.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>34.</b> | Регулирующие устройства (штуцеры), назначение и устройство.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>35.</b> | Нерегулируемые и регулируемые дроссели. Регулирование режима эксплуатации с помощью дросселей.  | <i>п</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>36.</b> | Ступенчатое и бесступенчатое регулирование режима работы скважины.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>37.</b> | Измерение устьевого (до штуцера) и затрубного давления с помощью манометров.  | <i>п</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>38.</b> | Манифольд для обвязки фонтанной арматуры с выкидной линией (шлейфом), монтаж манифольда   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>39.</b> | Назначение и состав скважинного (подземного) оборудования фонтанных скважин. Комплексы типа КУСА и КУСА-Э для предупреждения открытых фонтанов. Состав и устройство комплексов. | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | <b>40.</b> | Основные элементы комплексов — пакер, скважинный клапан-отсекатель и наземная станция управления. Управление клапаном-отсекателем. Отсекательманифольдный типа РОМ-1.           | <i>л</i> | <i>1</i> |  |

|  |                                      |  |          |          |  |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|  | 41.                                  | Методы и правила монтажа и демонтажа ФА, принципы работы и эксплуатации фонтанной арматуры, требования к монтажу и демонтажу ФА.   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 42.                                  | Технологические операции по техническому обслуживанию ФА. Текущий и капитальный ремонт ФА.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 43.                                  | Составление схемы фонтанной арматуры   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 44.                                  | Составление схемы фонтанной арматуры   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 45.                                  | Разработка технологического процесса технического обслуживания фонтанной арматуры  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 46.                                  | Разработка технологического процесса разборки элементов фонтанной арматуры   | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 47.                                  | Разработка технологического процесса ремонта фонтанной арматуры  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 48.                                  | Выполнение эскизов запорных устройств фонтанной арматуры.  | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
| <b>Тема 3. Штанговые скважинные насосные установки</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |  |
|  | 49.                                  | Назначение и состав штанговых скважинных насосных установок (ШСНУ). Состав наземного оборудования ШСНУ. Состав подземного оборудования ШСНУ.                                     | <i>л</i> | <i>1</i> | <i>ПК 2.1 - ПК 2.3<br/>ОК01-07,<br/>ОК09</i> |
|  | 50.                                  | Станок-качалка (СК), назначение, состав. Классификация и типоразмеры СК. Основные узлы станка-качалки. Способы монтажа СК.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 51.                                  | Возможные неисправности СК и способы их устранения. Технологические операции по техническому обслуживанию СК. Текущий и капитальный ремонт станка-качалки.                       | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 52.                                  | Дефектовка деталей станка-качалки, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному станку-качалке. Меры по предотвращению всех видов аварий станков –качалок. | <i>n</i> | <i>1</i> |  |
|  | 53.                                  | Устьевое оборудование скважин, эксплуатируемых СК, назначение и состав.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 54.                                  | Планшайбы и корпусные трубные подвески для подвески колонны насосно-компрессорных труб (НКТ), конструкция.   | <i>л</i> | <i>1</i> |  |
|  | 55.                                  | Устьевые сальники типа СУС1 или СУС2, назначение и конструкция.  | <i>л</i> | <i>1</i> |  |



|            |  |          |          |
|------------|--|----------|----------|
| <b>56.</b> | Устьевая арматура типа АУШ, назначение, конструкция и технические характеристики.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>57.</b> | Назначение насосных штанг (ШН). Назначение, материал изготовления ШН, типоразмеры. Состав колонн насосных штанг, соединительные элементы насосных штанг.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>58.</b> | Штанговые скважинные насосы (ШСН), назначение, типы, основные параметры и технические характеристики ШСН.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>59.</b> | Способы спуска ШСН в скважину.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>60.</b> | Принцип работы объемного насоса. Конструкция вставных и невставных ШСН. Исполнения ШСН.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>61.</b> | Варианты крепления насосов. Теоретическая и фактическая производительность ШСН. Методика расчета теоретической и фактической производительности ШСН.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>62.</b> | Правила безопасной эксплуатации скважины штанговым скважинным насосом.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>63.</b> | Требования к оборудованию устья скважины, к обвязке устья, к управлению работой установки.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>64.</b> | Правила проведения ремонтных работ, обслуживания и ремонта станков-качалок.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>65.</b> | Использование специальных технических средств: агрегата 2АРОК, маслозаправщика МЗ-4310СК.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>66.</b> | Методы и правила монтажа и демонтажа станка-качалки, принципы работы и эксплуатации СК и ШСН, требования к монтажу и демонтажу СК и ШСН. Технологические операции по техническому обслуживанию СК. | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>67.</b> | Текущий и капитальный ремонт СК и ШСН. Дефектовка деталей СК и ШСН, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному станку-качалке и штанговому скважинному насосу.             | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>68.</b> | Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования. Выбор ШСНУ.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>69.</b> | Проведение профилактического осмотра ШСНУ. Составление плана-графика ремонта станка-качалки  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>70.</b> | Разработка технологического процесса разборки станка-качалки   | <i>п</i> | <i>1</i> |

|   |                                      |  |          |          |                                     |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|-------------------------------------|
|   | 71.                                  | Составление дефектной ведомости на станок-качалку  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
| <b>Тема 4. Бесштанговые скважинные насосные установки</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |                                     |
|   | 72.                                  | Бесштанговые скважинные насосные установки с переносом привода (первичного двигателя) в скважину к насосу.                                     | <i>л</i> | <i>l</i> | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09 |
|   | 73.                                  | Установки погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 74.                                  | Установки погружных центробежных электронасосов. Область применения УЭЦН.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 75.                                  | Установки погружных центробежных насосов в модульном исполнении типов УЭЦНМ и УЭЦНМК, назначение и исполнения установок.                       | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 76.                                  | Применимость УЭЦН по перекачиваемым средам, шифры установок, схемы оборудования УЭЦН, технические характеристики. Комплект поставки установки. | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 77.                                  | Насос (ЭЦНМ), конструкция модуль-секций насоса, соединение валов модулей-секций между собой.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 78.                                  | Принцип работы насоса. Модуль насосный — газосепаратор, назначение и место установки газосепаратора.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 79.                                  | Двигатель погружного насосного агрегата, назначение и состав. Электродвигатель и гидрозащита, назначение и состав.                             | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 80.                                  | Кабельная линия, назначение и состав. Комплексная трансформаторная подстанция погружных насосов, назначение и состав.                          | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 81.                                  | Установки погружных винтовых сдвоенных электронасосов, назначение и состав, модификации установок, технические характеристики.                 | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 82.                                  | Погружные двигателями типа ПЭД с гидрозащитой 1Г51, назначение и состав. Привод винтовых насосов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 83.                                  | Установки погружных диафрагменных электронасосов УЭДН5, назначение и состав, модификации установок, технические характеристики.                | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 84.                                  | Принцип работы диафрагменного насоса.<br>Погружной диафрагменный электронасос, назначение и состав.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
|   | 85.                                  | Методы и правила монтажа и демонтажа установок погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов,                                | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |

|  |                                      |   |          |          |                                     |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|-------------------------------------|
|  |                                      | принципы работы и эксплуатации установок. Текущий и капитальный ремонт установок.   |          |          |                                     |
|  | 86.                                  | Дефектовка деталей и узлов установок восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированным установкам.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 87.                                  | Меры по предотвращению всех видов аварий установок погружных центробежных, винтовых и диафрагменных электронасосов  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 88.                                  | Арматура устьевая для герметизации устья нефтяных скважин, эксплуатируемых погружными центробежными, винтовыми и диафрагменными электронасосами. Арматура типа АУЭ-65/ 50-14, назначение и состав.            | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 89.                                  | Комплекс оборудования КОС, назначение и состав, техническая характеристика комплексов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 90.                                  | Установка пакера и клапана-отсекателя в комплексе оборудования КОС и КОС1.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 91.                                  | Установки гидропоршневых насосов (УГН) для добычи нефти, назначение и состав, технические характеристики.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 92.                                  | Схема работы оборудования гидропоршневой насосной установки.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 93.                                  | Струйно-насосная установка, назначение и состав, технические характеристики. Устьевое наземное и погружное оборудование струйно-насосной установки. Схема струйно-насосной установки. Схема струйного насоса. | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 94.                                  | Выполнение основных технологических расчетов по выбору наземного и скважинного оборудования УЭЦН  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 95.                                  | Выполнение схемы расположения оборудования установки погружных диафрагменных электронасосов УЭДН5   | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
| <b>Тема 5.Оборудование газлифтных скважин. Винтовые погружные насосы с приводом на устье скважины.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |                                     |
|  | 96.                                  | Система газлифтной добычи. Принцип работы газлифтного способа добычи нефти.   | <i>л</i> | <i>l</i> | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09 |
|  | 97.                                  | Разновидности газлифта — периодический и непрерывный. Кольцевая и центральная система подачи газа.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |
|  | 98.                                  | Схема закрытой установки типа ЛН (непрерывного газлифта)  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |

|             |   |          |          |
|-------------|---|----------|----------|
|             | кольцевой системы).   |          |          |
| <b>99.</b>  | Газлифтная установка ЛН, назначение и состав.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>100.</b> | Скважинные камеры КТ1, газлифтные клапаны 2Г или 5Г, пакер 2ПД-ЯГ с гидравлическим управлением, ниппель, глухую и циркуляционную пробки в составе установки ЛН.                 | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>101.</b> | Работа установки ЛН. Газлифтные установки ЛН на рабочее давление 21МПа и 35 МПа.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>102.</b> | Оборудование установок периодического газлифта. Применение плунжера для повышения эффективности периодического газлифта.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>103.</b> | Схема винтового насоса с двигателем (газовым, электрическим, гидравлическим).   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>104.</b> | Условия и перспективы применения винтовых насосов на нефтяных месторождениях.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>105.</b> | Оборудование для добычи нефти непрерывным газлифтным способом из одного пласта скважины.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>106.</b> | Газлифтные установки типа Л, ЛН и ЛНТ, обеспечивающие автоматический пуск и освоение скважины, а также ее стабильную работу в заданном режиме при требуемой депрессии на пласт. | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>107.</b> | Методы и правила монтажа и демонтажа оборудования и установок для газлифтных скважин, принципы работы и эксплуатации оборудования, требования к монтажу и демонтажу.            | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>108.</b> | Газлифтные клапаны. Скважинные камеры для посадки газлифтных или ингибиторных клапанов.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>109.</b> | Устройство, принцип работы. Техническая характеристика скважинных камер типа КТ и КТ-1.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>110.</b> | Газлифтная установка типа ЛНП. Состав комплекта инструмента КИГС.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| <b>111.</b> | Технологические операции по техническому обслуживанию оборудования. Текущий и капитальный ремонт оборудования.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| <b>112.</b> | Дефектовка деталей и узлов оборудования, восстановление изношенных деталей, требования к отремонтированному оборудованию.   | <i>л</i> | <i>1</i> |

|   |                                      |  |          |          |                                     |                                     |
|---|--------------------------------------|--|----------|----------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|   | 113.                                 | Выполнение схемы закрытой установки типа ЛН (непрерывного газлифта кольцевой системы).   | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 114.                                 | Выполнение схемы оборудования установок периодического газлифта.   | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 115.                                 | Классификация схем одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов по назначению. Способы одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов.   | <i>л</i> | <i>l</i> | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09 |                                     |
|   | 116.                                 | Назначение и конструкция наземных узлов оборудования для ОРЭ пластов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 117.                                 | Назначение и конструкция внутрискважинных узлов оборудования для ОРЭ пластов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 118.                                 | Установки типа УФ2П с добычей нефти по схеме фонтан-фонтан с двумя параллельно расположенными рядами насосно-компрессорных труб, назначение и состав.  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 119.                                 | Установки для ОРЭ двух пластов скважинами, оборудованными штанговымискважинными насосами. Схемы установок.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 120.                                 | Разработка схем одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов по назначению.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 121.                                 | Изучение конструкций внутрискважинных узлов оборудования для ОРЭ пластов.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 122.                                 | Изучение схем установок для ОРЭ двух пластов   | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
| <b>Тема 6.Оборудование для сбора и подготовки Нефти</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |                                     |                                     |
|   | 123.                                 | Унифицированная технологическая схема комплекса сбора и подготовки нефти, газа и воды.   | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     | ПК 2.1 - ПК 2.3<br>ОК01-07,<br>ОК09 |
|   | 124.                                 | Состав схемы: установка замера продукции скважин; установка подготовки газа; установка подготовки нефти; установка подготовки воды; установка подготовки шлама или механических примесей.  | <i>n</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 125.                                 | Трубопроводы системы сбора и подготовки нефти и газа. Электросварные, горячекатанные стальные трубы, используемые для нефтепромысловых коммуникаций по ГОСТ 8732-78 и для магистральных газонефтепроводов по ГОСТ 20295-85. Классификация трубопроводов. | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |
|   | 126.                                 | Оборудование для замера продукции скважины. Блочные автоматизированные групповые замерные установки типов: «Спутник А» и «Спутник Б».  | <i>л</i> | <i>l</i> |                                     |                                     |

|      |  |          |          |
|------|--|----------|----------|
| 127. | Назначение, состав, работа установок, модификации. Принципиальная схема автоматизированной групповой замерной установки «Спутник А».   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 128. | Фиксация измеряемых параметров, переключение на замер. Замер продукции малодебитных скважин.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 129. | Принципиальная схема установки БИУС-40.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 130. | Оборудование для отделения нефти от газа и свободной воды.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 131. | Газосепаратор, аппарат для отделения газа от продукции нефтяных скважин.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 132. | Ступени сепарации газа. Многоступенчатая сепарация.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 133. | Принцип гравитационной сепарации. Двухфазные горизонтальные сепараторы типа НГС и типа УБС.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 134. | Сепарационные установки с насосной откачкой и дожимные насосные станции (ДНС).   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 135. | Технические данные сепарационных установок типа НГС.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 136. | Нефтяные нагреватели и печи. Устьевые и путевые нагреватели для обеспечения текучести нефти, конструкция и применение.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 137. | Оснащение нагревателей приборами контроля и автоматического регулирования.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 138. | Технические характеристики нагревателей.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 139. | Автоматизированные блочные газовые печи с водяным теплоносителем, назначение.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 140. | Подогреватель трубопроводный ПТ, принцип работы.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
| 141. | Отстойники с нижним распределенным вводом эмульсии (ОГ-200, ОГ-200С, ОВД-200) и отстойники с радиальным и горизонтальным вводом сырья (ОБН). Схемы отстойников, принцип работы.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 142. | Пропускная способность отстойников. Электрогидраторы, назначение, конструкция.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 143. | Блоки и установки дозирования химических реагентов (деэмульгаторов, ингибиторов коррозии, солеотложения и т.п.) БР-2.5; БР-10; БР-25; НДУ; УДС; УДЭ; УДПВ, назначение и состав. Технологическая характеристика блоков. | <i>л</i> | <i>1</i> |
| 144. | Нефтяные резервуары для накопления, кратковременного   | <i>л</i> | <i>1</i> |

|  |                                      |   |          |          |  |
|--|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
|  |                                      | хранения и учета «сырой» и поворотной нефти.  |          |          |  |
|  | 145.                                 | Понятие «резервуарный парк». СНиП на объем сырьевых и товарных резервуаров.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 146.                                 | Наземное, полуподземное и подземное исполнение нефтяных резервуаров.  | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 147.                                 | Сооружение стальных резервуаров с постоянной или переменной толщиной стенок корпуса.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 148.                                 | Конструкция и технические характеристики резервуаров.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 149.                                 | Анализ конструктивных и технических характеристик резервуаров.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 150.                                 | Составление унифицированной технологической схемы комплекса сбора и подготовки нефти, газа и воды.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 151.                                 | Изучение схем расположения наземного, полуподземного и подземного исполнения нефтяных резервуаров.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
| <b>Тема 7.Оборудование и инструменты для ремонта скважин</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |  |
|  | 152.                                 | Общие понятия о ремонте скважин. Установки и агрегаты для подземного и капитального ремонта скважин.  | <i>л</i> | <i>l</i> | <i>ПК 2.1 - ПК 2.3<br/>ОК01-07,<br/>ОК09</i> |
|  | 153.                                 | Установки колтюбинговые лёгкого класса для СПО при ремонте скважин МК10Т-10, МК10Т-20, МК10Т-30, среднего класса МК20Т-50; тяжёлого класса МК30Т-10, МК30Т-40, МК30Т-50; установки колтюбинговые в блочном исполнении МК30М-10, МК30М-10. | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 154.                                 | Назначение, технические характеристики, конструкция, монтажная база установок, грузоподъемность, состав.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 155.                                 | Обеспечение пневмосистемы воздухом. Кинематическая схема колтюбинговых установок.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 156.                                 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт колтюбинговых установок   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 157.                                 | Подъемные механизмы, назначение, технические характеристики, основные узлы подъемных механизмов и их конструкция.   | <i>л</i> | <i>l</i> |  |
|  | 158.                                 | Способы управления исполнительными механизмами. Кинематическая схема подъемных механизмов.  | <i>n</i> | <i>l</i> |  |
|  | 159.                                 | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт подъемных механизмов.   | <i>n</i> | <i>l</i> |  |

|  |             |   |          |          |
|--|-------------|---|----------|----------|
|  | <b>160.</b> | Механизм расстановки свечей, механизм захвата свечи, механизм подъема, пульт управления, подсвечник и магазин, автоматический универсальный элеватор.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>161.</b> | Наиболее популярные модели АСП (КМСП): АСП-3М1, АСП-3М4, АСП-3М5, АСПЗМ5-500, КМСП 6500, КМСП 6500БС  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>162.</b> | Оборудование для механизации спускоподъемных операций: буровой крюк, крюкоблок с набором составных компонентов: ось блоков, щека и шкив, назначение, технические характеристики основных узлов и их конструкция.  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>163.</b> | Способы управления исполнительными механизмами. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт узлов подъемных установок.  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  |             | Виды буровых крюков: шарнирного соединения с талевым блоком, жесткого соединения с талевым блоком, с универсальным корпусом (возможность как жесткого, так и шарнирного соединения).  | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>164.</b> | Конструкция крюка, принцип работы. Штропы вертлюга, штропы элеватора.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>165.</b> | Чередование процессов бурения и спускоподъема различных грузов.   | <i>п</i> | <i>1</i> |
|  | <b>166.</b> | Элеватор ЭТА-50, элеваторы балочного типа (двухшторопные).  | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>167.</b> | Элеваторы типа ЭШН, элеватор штанговый ЭШН-10. Характеристики, назначение, конструкции.   | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>168.</b> | Ключи для свинчивания и развинчивания труб и штанг. Ключи (автоматы) АПР-2ВБМ, АПР-ГП, КАРС для механизации операций свинчивания и развинчивания, центрирования, автоматизации захвата, удержания на весу и освобождения колонны насосно-компрессорных труб при подземном ремонте скважин. Назначение, принцип работы, дополнительные приспособления для ключей механического свинчивания и развинчивания труб. | <i>л</i> | <i>1</i> |
|  | <b>169.</b> | Агрегат для освоения и ремонта скважин А-50М, назначение,   | <i>л</i> | <i>1</i> |



|      |  |          |          |
|------|--|----------|----------|
|      | технические характеристики, основные узлы агрегатов и их конструкция.  |          |          |
| 170. | Способы управления исполнительными механизмами. Кинематическая схема агрегата.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 171. | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт узлов агрегата А-50М.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 172. | Инструмент для проведения спускоподъемных операций.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 173. | Оснащение вышек и мачт оборудованием для проведения спускоподъемных операций.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 174. | Элементы талевой системы подъемных агрегатов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 175. | Эксплуатационные кронблоки, талевые блоки и подъемные крюки, назначение и технические характеристики.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 176. | Монтаж, техническое обслуживание и ремонт элементов талевой системы.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 177. | Типы трубных элеваторов. Элеваторы ЭЗН, ЭГ, ЭХЛ, назначение, технические характеристики, конструкция.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 178. | Элеватор штанговый ЭШН. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт элеваторов.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 179. | Автомат АПР-2ВБМ, состав. Ключи механические универсальные КМУ. Назначение, конструкция.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 180. | Привод ключей КМУ-50, КМУ-ГП-50, КМУ-32.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 181. | Спайдеры, назначение, конструкция. Техническая характеристика спайдера АСГ-80.   | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 182. | Механический гидроприводной ключ КПП-12, ключ трубный типа КТЛ, круговой ключ штанговый КШК, назначение, конструкция.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 183. | Техническая характеристика. Ключи цепные КЦН, КЦО.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 184. | Герметизаторы ГУ-48, ГУ-60, ГУ-73 назначение, конструкция. Техническая характеристика. Отличительные особенности, преимущества.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 185. | Ловильный, режущий и вспомогательные инструменты, предназначенные для ловли (захвата) и извлечения из скважины бурильных и НКТ, штанг, тартального каната, каротажного кабеля и других элементов оборудования. | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 186. | Универсальный эксплуатационный метчик МЭУ, специальные   | <i>n</i> | <i>l</i> |

|      |   |          |          |
|------|---|----------|----------|
|      | метчики МЭС. Колокола ловильные, несквозного (К) и сквозного типа (КС).<br>Труболочки: внутренние и наружные, упирающиеся в торец захватываемой колонны и заводимые внутрь захватываемой колонны.   |          |          |
| 187. | Оборудование противовыбросовое (ПВО) и превенторы. Основные параметры ОП и его составных частей по ГОСТУ 13862-90. Превенторы типа ППГ и ППМ, превентор плащечный штанговый (ППШ) назначение<br>Основные детали и узлы превенторов их технические характеристики.<br>Монтаж, техническое обслуживание и ремонт превенторов. | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 188. | Составить кинематическую схему тракторного подъемника «АЗИНмаш-43П  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 189. | Составить кинематическую схему агрегата А-50М.  | <i>n</i> |          |
| 190. | Выбор оснастки талевой системы агрегата А-50М.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 191. | Выбор оснастки талевой системы агрегата А-50М.  | <i>n</i> |          |
| 192. | Определение натяжения в струнах талевой системы агрегата А-50М.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 193. | Определение натяжения в струнах талевой системы агрегата А-50М.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 194. | Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевой системы агрегата А-50М.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 195. | Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевой системы агрегата А-50М.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 196. | Проверочный расчет талевого каната на прочность.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 197. | Проверочный расчет талевого каната на прочность.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 198. | Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб.  | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 199. | Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб.  | <i>л</i> | <i>l</i> |
| 200. | Расчет ствола промывочного вертлюга на прочность.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 201. | Расчет ствола промывочного вертлюга на прочность.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 202. | Расчет штропа промывочного вертлюга на прочность.   | <i>n</i> | <i>l</i> |
| 203. | Расчет штропа промывочного вертлюга на прочность.   | <i>n</i> | <i>l</i> |

|   |   |   |          |            |            |                                      |
|---|---|---|----------|------------|------------|--------------------------------------|
|   | <b>204.</b>   | Расчет вышки для проведения ремонтных работ на скважинах.   | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>205.</b>   | Расчет вышки для проведения ремонтных работ на скважинах.   | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>206.</b>   | Распределение нагрузки на группы и увеличение нагрузки соответствующими коэффициентами запаса.  | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>207.</b>   | Распределение нагрузки на группы и увеличение нагрузки соответствующими коэффициентами запаса.  | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>208.</b>   | Расчет оттяжек вышки с учетом горизонтальных нагрузок. Горизонтальная составляющая от веса труб. Напряжение в проволоках каната оттяжки.                                  | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>209.</b>   | Расчет мачты. Нагрузка, действующая на крюк мачты. Проверка условий работы оттяжки по усилию. Проверка равномерно распределенной ветровой нагрузки на неработающую мачту. | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>210.</b>   | Расчет силы, прикладываемой к ходовому концу талевого каната при любой оснастке. Учет сил сопротивления в талевом механизме для талевого каната.                          | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
|   | <b>211.</b>   | Расчет мощности подъемника при его работе. Графики использования мощности на подъем колонны труб для односкоростного и двухскоростного подъемников.                       | <i>n</i> | <i>1</i>   |            |                                      |
| <b>Всего</b>  |   |   |          | <b>212</b> |            |                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |   |          | <b>4</b>   |            |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |   |          | <b>12</b>  |            |                                      |
| <b>Учебная практика</b>   |   |   |          |            | <b>216</b> | <b>ОК 1- ОК 9<br/>ПК 2.1- ПК 2.3</b> |
| <b>Виды работ.</b> Текущий и плановый ремонт нефтегазопромыслового оборудования | Ознакомиться с системой технического обслуживания и планового ремонта оборудования (ТО и ПР). Назначение, структура и особенности системы ТО и ПР.              |   |          |            |            |                                      |
|   | Выяснить сведения о подземной части конструкции нефтяных и газовых скважин их назначение. Виды оборудования, применяемого для подземного ремонта скважин (ПРС). |   |          |            |            |                                      |
|   | Ознакомиться с составом агрегатов и спецтехники для капитального ремонта  |   |          |            |            |                                      |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p>скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.</p> <p>Ознакомиться со структурными подразделениями нефтегазодобывающих предприятий, ведущие контроль технического состояния оборудования БУ.</p> <p>Ознакомиться с типами, составом и оборудованием буровых установок (БУ), применяемых для бурения скважин в регионе. Ознакомиться с основными требованиями и условиями транспортировки оборудования.</p> <p>Ознакомиться с видами оборудования применяемого для подземного ремонта скважин, составом агрегатов для капитального ремонта скважин (КРС). Конструкция отдельных узлов. Техническое обслуживание (ТО) оборудования применяемого для КРС.</p> <p>Ознакомиться с особенностями ТО оборудования применяемого для КРС, структурой ремонтного цикла, межремонтным, профилактическим и планово-предупредительным (ППР) периодами.</p> <p>Ознакомиться с видами и периодами контроля технического состояния и технического обслуживания станка-качалки и установки электропогружного оборудования.</p> <p>Ознакомление с методами выявления возможных отказов работы станка-качалки, электропогружного оборудования скважины и способы их устранения. Ознакомление с методами контроля технического состояния и технического обслуживания фонтанной арматуры, запорных устройств ФА, прямооточных задвижек, пробковых кранов, контрольно-измерительных приборов, устанавливаемых на фонтанную арматуру.</p> <p>Ознакомление с подразделениями предприятий добывающих нефть и газ и буровых предприятий. Структурные подразделения предприятий и взаимосвязь между ними. Предприятия выполняющие техническое обслуживание бурового оборудования и инструмента. Охрана труда и правила безопасности при проведении работ, связанных с техническим обслуживанием оборудования нефтегазовой отрасли.</p> |     |  |
| <b>Производственная практика</b>   |  |     |  |
| <p>Выбор необходимого оборудования и инструмента для проведения ремонтных работ на скважинах, освоения, ликвидации аварий и воздействия на пласт</p> | <p><b>Оборудование для проведения подземного ремонта скважин (ПРС).</b> Цель проведения ПРС: восстановление работоспособности скважины; предупреждение отказов и повышения долговечности эксплуатации скважины; повышение дебита скважины. Выбор оборудования для подземного ремонта скважин и воздействия на пласт. Контроль технического состояния оборудования для проведения КРС. Агрегат для ремонта скважин АПР-60/80, установка для ремонта скважин УПА-</p>  | 174 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>60А.</p> <p><b>Оборудование по свинчиванию и развинчиваю, центрированию, захвату, удержанию на весу колонны насосно-компрессорных труб.</b> Ключи механические универсальные КМУ-50, КМУ-ГП-50, КПП-12 для механизации операций. Привод ключа КМУ-50 электрический инерционный, полуавтоматический спайдер, ключ трубный типа КТЛ, ключи трубные КТД, ключ штанговый КШЭ, ключ цепной. Технические характеристики ключей, назначение принцип эксплуатации ключей.</p> <p><b>Оформление технической документации</b> на возможные дефекты кронблока, талевого блока, бурового крюка, механизма крепления неподвижного конца талевого каната и способы их устранения. Технические характеристики стационарных вышек башенного типа.</p> <p><b>Подъемный комплекс.</b> Установка для ремонта скважин УПА-60/80. Основные узлы подъемника: трансмиссия, лебедка, пневматическая система и система управления. Назначение. Принцип работы.</p> <p><b>Комплектация лебедки средствами механизации работ.</b> Монтажно-транспортная база КрАЗ-65053-02 (6x4), КрАЗ-63221 (6x6), КрАЗ-7133Н4 (8x4), Автомат АПР-2ГП с гидроприводом для свинчивания и развинчивания НКТ.</p> <p><b>Техническое обслуживание, капитальный и текущий ремонт</b> бурового насоса, вертлюга, ротора. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации.</p> <p><b>Наземное технологическое оборудование, применяемое при ПРС.</b> Противовыбросовое устьевое оборудование для герметизации устья при ПРС и КРС. Схема противовыбросового оборудования ОП1а-180х35. Плащечный превентор ППР. Роторы для установок по КРС. Типовая схема ротора Р-360. Оборудование для ликвидации аварий и инструмент для ловильных работ.</p> <p><b>Выбор агрегатов для подземного ремонта и освоения скважин.</b> Контроль за эксплуатацией агрегатов для КРС. Определение оптимальных режимов работы подъемников. Выбор оборудования для заданных условий эксплуатации</p> <p><b>Выбор агрегатов для промывки скважин после ремонта.</b> Контроль эксплуатации агрегатов для промывки скважин. Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов. Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.</p> <p><b>Определение оптимальных режимов работы промывочных агрегатов.</b> Выбор оборудования и гидравлический расчет промывки для заданных условий эксплуатации.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <p><b>Оборудование и инструмент для ликвидации аварий и ловильных работ.</b><br/>         Основные виды работ при устранении аварий в скважинах: ловильные, фрезерные, очистные, вспомогательные. Захватные устройства для удержания прихваченных и аварийных (после обрыва) НКТ и бурильных труб: врезные, плашечные, спиральные. Трубные ловители наружного и внутреннего захвата, колокола, метчики. Фрезы забойные, кольцевые фрезы-райберы, фрезы-ловители магнитные, фрезы-ловители магнитные с механическим захватом; режущие инструменты и др.</p> |            |  |
|  | <p><b>Оборудование для освоения эксплуатационных и нагнетательных скважин.</b><br/>         Комплекс технологических операций по вызову притока и обеспечению ее продуктивности или приемистости. Основные способы вызова притока. Тартание, поршевание, свабирование, замена скважинной жидкости. Компрессорный способ освоения. Освоение скважин закачкой газированной жидкости. Освоение скважинными насосами. Комплекс оборудования КСС-1.</p>   |            |  |
|  | <p><b>Оборудование для теплового воздействия на пласт.</b> Парогенераторные установки, оборудованные блоками подготовки воды и парогенераторными блоками. Схема оборудования скважины при закачке пара в пласт. Прогрев призабойной зоны пласта электронагревателями или огневыми нагревателями при удалении парафино-смолистых соединений и увеличении проницаемости призабойной зоны. Внутрипластовый фронт горения.</p>   |            |  |
|  | <p><b>Оборудование для химического воздействия на пласт.</b> Кислотное воздействие на пласт (СКО): кислотные ванны, внутрипластовые и поинтервальные кислотные обработки, кислотный гидроразрыв пласта или кислотные обработки при высоком давлении, кислотно-гидромониторные обработки.</p>   |            |  |
|  | <b>Квалификационный экзамен ПМ.02</b>  | <b>6</b>   |  |
|  | <b>Итого</b>   | <b>624</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет №А227**

##### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
  1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
  2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
  3. Модель на подставке – 10 шт.,
  4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
  5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
  6. Доска Дидактика – 1 шт.,
  7. Стул ученический – 26 шт.,
  8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
  9. Шкаф для документов – 4 шт.,
  10. Шторы рулонные – 5 шт.,
  11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
  12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
  13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
  14. Компьютерные наушники – 10 шт.

##### **Мастерская №В107**

##### **НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

##### **(1 этаж, №18)**

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,  
Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,  
Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,  
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,  
Датчик измерения давления - 8шт.,  
Датчик измерения уровня - 4шт.,  
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,  
Станция управления АСПТ - 1шт.,  
Станция управления ГЗУ - 1шт.,  
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,  
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,  
Датчик предельного уровня - 6шт.,  
Датчик температуры подшипника - 4шт.,  
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,  
Сосуд вертикальный - 1шт.,  
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,  
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

## **Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ**

### **(1 этаж № 39)**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

## **Учебный кабинет №А227**

### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

#### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,



1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Ладенко, А.А. Технологии ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие / А.А. Ладенко. - М: Инфра - Инженерия, 2019. - 180 с.
2. Комков, В. А. Насосные и воздуходувные станции: учебник / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021,2019). — 254 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Богуцкий, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и диагностика технологических машин: учебное пособие / В.Б. Богуцкий, Л.Б. Шрон, Э.Э. Ягьяев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин;</li> <li>• проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования;</li> <li>• оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования;</li> <li>• контроля рациональной эксплуатации оборудования;</li> <li>• подготовки бурового оборудования к транспортировке;</li> <li>• контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять физические свойства жидкости;</li> <li>• выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;</li> <li>• выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций;</li> <li>• проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;</li> <li>• осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы;</li> <li>• проводить профилактический осмотр оборудования;</li> <li>• создавать условия для</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования;</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;</li> <li>• методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента;</li> <li>• все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения;</li> <li>• системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое;</li> <li>• методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели результатов подготовки</b>  | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|--|--|
| ОК 01 - ОК 09                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии,</li> <li>- проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики.</li> <li>- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- рациональное планирование и организация</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа с прикладными программами.</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития;</li> <li>- активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД)</li> <li>- знает общие принципы применения различных технологий в ПД</li> </ul> |  |
|--|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 02/2022-59111  
« 01 » января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок**  
**на нефть и газ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |                              |                        |                          |
|--------------|---------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | <u>Сриовес В</u><br>(Ф.И.О.) | <u>СР</u><br>(подпись) | « 01 » <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>24</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 03 Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Перечень общих компетенций | Наименование общих компетенций   |
|----------------------------|--|
| ОК. 01                     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК. 02                     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК. 03                     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК. 04                     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК. 05                     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК. 06                     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 07                     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК. 08                     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции  |
|---------|---|
| ВД      | <b>обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ</b>  |
| ПК 3.1. | Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.         |
| ПК 3.2. | Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. |
| ПК      | Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении  |



|            |   |
|------------|---|
| 3.3.       | нефтяных и газовых скважин.   |
| ПК<br>3.4. | Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин. |
| ПК<br>3.5. | Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.              |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| иметь<br>практический<br>опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин;</li> <li>– проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования;</li> <li>– оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования;</li> <li>– контроля рациональной эксплуатации оборудования;</li> <li>– подготовки бурового оборудования к транспортировке;</li> <li>– контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования;</li> </ul>  |
| уметь                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять физические свойства жидкости;</li> <li>– выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;</li> <li>– выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций;</li> <li>– проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;</li> <li>– осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы;</li> <li>– проводить профилактический осмотр оборудования;</li> <li>– создавать условия для охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования;</li> </ul>                    |
| знать                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;</li> <li>– методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента;</li> <li>– все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения;</li> <li>– системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое;</li> <li>– методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования</li> </ul> |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 880, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 320; самостоятельной работы обучающегося – 8. учебной практики - 360 часов, производственной практики - 174 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |   |                 |            |   | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|--|--------------------------------|--|---|-----------------|------------|---|------------------------|--------------------------|
|   |  |                                | Обучение по МДК                                  |   |                 | Практики   |   |                        |                          |
|   |  |                                | всего  | В том числе лабораторных и практических занятий | Курсовой проект | учебная    | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |                          |
| 1                                       | 2  | 3                              | 4  | 5   | 6               | 7          | 8   | 9                      |                          |
| ПК 3.1 - ПК 3.5<br>ОК01-07, ОК09        | ПМ. 02.<br>Обслуживание и эксплуатация оборудования буровых установок на нефть и газ<br>МДК 02.01<br>Обслуживание и эксплуатация бурового оборудования | 340                            | 320  | 158   |                 |            |   | 8                      | 12                       |
| ПК 3.1 - ПК 3.5<br>ОК01-07, ОК09        | Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 360/174                        |  |   |                 | 360        | 174   | -                      |                          |
|   | Квалификационный экзамен   | 6                              |  |   |                 |            |   |                        | 6                        |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>880</b>                     | <b>320</b>                                       | <b>158</b>                                      |                 | <b>360</b> | <b>174</b>  | <b>8</b>               | <b>18</b>                |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Проведение работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин**

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1   | 2                                    | 3   | 4  | 5           |   |
| <b>МДК. 03.01. Эксплуатация бурового оборудования</b>             |                                      |   |  |             |   |
| <b>Раздел 1. Выполнение гидравлических расчетов трубопроводов</b> |                                      |   |  |             |   |
| <b>Тема 1.1. Физические свойства жидкости</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   |  |             |   |
|   | 1                                    | Основные физические свойства жидкости: плотность, вязкость, сжимаемость, температурное расширение. Приборы для измерения плотности и вязкости: ареометр и вискозиметр.                                    | Л  | 3           | ПК 3.1 - ПК 3.5<br>ОК01-07, ОК09                                      |
|   | 2                                    | Практическая работа № 1 Решение задач на определение физических свойств жидкости. Определение физических свойств жидкости на портативной лаборатории «Капелька». Определение вязкости вискозиметром ВБР-1 | П  | 3           |   |
|   | 3                                    | Практическая работа № 2. Определение физических свойств жидкости на портативной лаборатории «Капелька». Определение вязкости вискозиметром ВБР-1  | П  | 3           |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                              |                                      |   |  |             |   |
| <b>Тема 1.2. Законы гидростатики</b>                              | 4                                    | Гидростатическое давление и его свойства. Приборы для измерения давления. Основное уравнение гидростатики. Силы давления. Закон Архимеда. Простые гидравлические машины и устройства                      | Л  | 2           |   |

|   |                                      |  |          |   |
|---|--------------------------------------|--|----------|---|
|   | 5                                    | Практическая работа № 2 Решение задач на законы гидростатики   | <i>П</i> | 3 |
| <b>Тема 1.3. Законы гидродинамики</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | 6                                    | Основные понятия и определения гидродинамики. Гидравлические элементы потока жидкости. Уравнение Бернулли для потока идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости | <i>Л</i> | 3 |
|   | 7                                    | Измерение расхода и скорости жидкости. Напор и мощность насоса<br>Режимы движения жидкости. Опыт и число Рейнольдса. Потери напора на трение и на местные сопротивления                  | <i>Л</i> | 3 |
|   | 8                                    | Практическая работа № 3 Решение задач на законы гидродинамики  | <i>П</i> | 3 |
|   | 9                                    | Практическая работа № 4 Решение задач на определение напора и мощности насоса  | <i>П</i> | 3 |
|   | 10                                   | Практическая работа № 5 Решение задач на режимы движения и потери напора   | <i>П</i> | 3 |
| <b>Тема 1.4 Движение жидкости в трубопроводах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | 11                                   | Классификация трубопроводов. Расчет простого и сложного трубопровода. Гидравлическая характеристика трубопровода. Гидравлический удар в трубопроводах                                    | <i>Л</i> | 3 |
|   | 12                                   | Истечение жидкости из отверстий и насадок<br>Движение неньютоновских жидкостей в трубопроводах и в пористой среде  | <i>Л</i> | 3 |
|   | 13                                   | Практическая работа № 6 Расчет сложного трубопровода   | <i>П</i> | 3 |
|   | 14                                   | Практическая работа № 7 Решение задач на гидроудар и сифонный трубопровод  | <i>П</i> | 3 |
|   | 15                                   | Практическая работа № 8 Решение задач на фильтрацию и определение дебита скважины  | <i>П</i> | 3 |
|   | 16                                   | Практическая работа № 9 Расчет неньютоновских жидкостей  | <i>П</i> | 3 |
| <b>Раздел 2. Буровое оборудование</b>             |                                      |  |          |   |
| <b>Введение</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |   |
|   | 17                                   | Добыча нефти и газа в стране и за рубежом. Этапы развития отечественной буровой техники  | <i>Л</i> | 3 |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Общие сведения о буровых установках</b> | 18 | Назначение буровых установок. Требования, предъявляемые к ним. Классификация буровых установок по назначению, основным параметрам и типу привода. Комплекты и компоновка буровых установок, основные параметры.  | Л | 3 |
|   | 19 | Назначение основного и вспомогательного оборудования. Буровые установки для эксплуатационного и глубокого разведочного бурения. Установки универсальной монтажеспособности и для кустового бурения   | Л | 3 |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Буровые вышки и сооружения</b>          | 20 | Назначение и типы буровых вышек и мачт. Предъявляемые к ним требования. Назначение привышечных сооружений. Техника безопасности при эксплуатации вышек и привышечных сооружений. Основные параметры.   | Л | 3 |
|   | 21 | Конструкции и технические характеристики башенных и мачтовых вышек, их монтажеспособность. Вертикальные и горизонтальные нагрузки, действующие на вышку. Устойчивость вышек. Закрепление оттяжками и их расчёт. Их типы и конструкции. Эксплуатация буровых вышек и мачт.            | Л | 3 |
|   | 22 | <i>Практическая работа №2.1</i> Выбор типа буровой установки для бурения, определение оснастки талевой системы   | П | 3 |
|   | 23 | <i>Практическая работа №2.2</i> Выбор типа вышки. Определение вертикальных нагрузок действующих на вышку.  | П | 3 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Талевая система</b>                     | 24 | Назначение и комплектность талевой системы. Основной закон полиспаста. Требования к элементам талевой системы. Типы, конструкции, технические характеристики кронблоков, талевых блоков, буровых крюков и крюкоблоков.   | Л | 3 |
|   | 25 | Особенности конструкций кронблоков и талевых блоков, входящих в комплекс механизмов АСП. Определение усилий в струнах КПД талевой системы. Талевые канаты: классификация, конструкции, обозначение, основные размеры и параметры канатов по ГОСТ. Выбор каната по разрывному усилию. | Л | 3 |

|                                     |    |  |   |   |
|-------------------------------------|----|--|---|---|
|                                     | 26 | Типы и схемы оснастки талевого системы. Порядок проведения оснастки. Закрепление ведущей и ведомой ветвей каната. Выбор оснастки и определение заправочной длины каната  | Л | 3 |
|                                     | 27 | Определение наработки и система перепусков талевого каната. Рациональная отработка и пути снижения расхода каната. Эксплуатация талевого системы. Техника безопасности при эксплуатации талевого системы.  | Л | 3 |
|                                     | 28 | <b>Практическая работа № 2.3</b> Выбор диаметра и типа талевого каната для оснастки талевого системы   | П | 3 |
|                                     | 29 | <b>Практическая работа № 2.4</b> Определение работы талевого каната по подъему и спуску бурильных труб. Проверочный расчет талевого каната на прочность.   | П | 3 |
| <b>Тема 2.4<br/>Буровые лебёдки</b> | 30 | Назначение и классификация буровых лебёдок и предъявляемые к ним требования. Анализ существующих конструкций и кинематических схем лебёдок. Эксплуатация буровых лебёдок. Техника безопасности при эксплуатации буровых лебёдок.   | Л | 3 |
|                                     | 31 | Типы, конструкции, технические характеристики и кинематические схемы буровых лебёдок. Основные узлы лебёдки: станина, валы, подшипники, муфты включения, цепные передачи. Тормозные устройства буровых лебёдок. Ленточный тормоз, материалы для ленточных тормозов. Вспомогательные регулирующие тормоза: гидродинамические и электрически | Л | 3 |
|                                     | 32 | Кинематический расчёт лебёдки. Определение средних скоростей подъёма крюка. Расчёт грузоподъёмности лебёдки и порядка подъёма свечей. Выбор типа лебёдки, определение мощности привода. Вспомогательные лебёдки.   | Л | 3 |
|                                     | 33 | <b>Практическая работа № 2.5</b> Выбор типа лебедки. Определение числа оборотов подъемного вала лебедки  | П | 3 |
|                                     | 34 | <b>Практическая работа № 2.6</b> Определение средней скорости навивки каната на барабан лебедки  | П | 3 |

|                                    |                                       |   |   |          |
|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----------|
|                                    | 35                                    | <i>Практическая работа № 2.7</i> Расчёт средних скоростей подъёма крюка, грузоподъёмности лебёдки и порядка подъёма свечей на каждой скорости   | <i>П</i>  | 3        |
| <b>Тема 2.5 Роторы</b>             | 36                                    | Назначение роторов и предъявляемые к ним требования. Классификация и технические характеристики роторов по ГОСТ. Элементы ротора: станина, стол ротора, подшипники стола и опоры быстроходного вала, стопорение стола ротора.                         | <i>Л</i>  | 3        |
|                                    | 37                                    | Привод ротора. Определение его мощности. Конструкция и работа клиновых захватов типа ПКР. Эксплуатация бурового ротора. Техника безопасности при эксплуатации буровых роторов.  | <i>Л</i>  | 3        |
|                                    | 38                                    | <i>Практическая работа № 2.8</i> Определение числа оборотов стола ротора  | <i>П</i>  | 3        |
|                                    | 39                                    | <i>Практическая работа № 2.9</i> Расчет быстроходного вала ротора на прочность.   | <i>П</i>  | 3        |
|                                    | 40                                    | <i>Практическая работа № 2.10</i> Расчет подшипников стола ротора на прочность.   | <i>П</i>  | 3        |
|                                    | <b>Тема 2.6<br/>Вертулки и шланги</b> | 41  | Назначение вертулок и предъявляемые к ним требования. Типы и основные параметры вертулок. Конструкции и технические характеристики вертулок. Основные детали вертулки: корпус, ствол, штроп, опоры, уплотнительные устройства. Типы, конструкции и технические характеристики буровых шлангов. Эксплуатация буровых вертулок. Техника безопасности при эксплуатации буровых вертулок. | <i>Л</i> |
| <b>Тема 2.7<br/>Буровые насосы</b> | 42                                    | Назначение буровых насосов и основные требования, предъявляемые к ним. Принцип работы поршневого насоса. Процессы всасывания и нагнетания поршневого насоса. Закон движения поршня. Подача поршневого насоса. Графики подачи. ГОСТ на буровые насосы. | <i>Л</i>  | 3        |
|                                    | 43                                    | Типы буровых насосов и их основные параметры. Конструкции и технические характеристики буровых насосов. Детали и узлы приводной и гидравлической частей буровых насосов. Их конструктивные особенности.   | <i>Л</i>  | 3        |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
|  | 44 | Пневмокомпенсаторы. Их назначение. Конструкция. Принцип работы. Мощность привода бурового насоса. Предохранительные клапаны поршневых насосов: назначение, типы, конструкции и принцип действия. Элементы обвязки буровых насосов, их назначение и конструкция. Пуск, остановка и регулирование подачи буровых насосов. | Л | 3 |
|  | 45 | Центробежные насосы. Их преимущества и недостатки. Область применения в бурении. Определение напора и производительности насоса. Мощность. Конструкции и характеристики центробежных насосов, порядок пуска в работу. Техника безопасности при эксплуатации насосов.  | Л | 3 |
|  | 46 | <i>Практическая работа № 2.11</i> Определение производительности поршневых насосов. Определение числа двойных ходов поршня  | П | 3 |
|  | 47 | <i>Практическая работа № 2.12</i> Определение основных размеров насоса. Определение скорости хода поршня  | П | 3 |
|  | 48 | <i>Практическая работа № 2.13.</i> Определение усилий, действующих на шток насоса. Определение мощности привода насоса. Расчет штока бурового насоса на прочность   | П | 3 |
| <b>Тема 2.8</b><br><b>Забойные двигатели</b> | 49 | Турбобур. Принцип работы; распределение скоростей потока жидкости, вращающий момент ступени. Понятие о вихревой теории турбин. Рабочая характеристика турбины турбобура. Зависимость параметров турбобура от расхода жидкости и плотности бурового раствора.  | Л | 3 |
|  | 50 | Классификация турбин по степени циркулятивности. Односекционные турбобуры: типы, конструкции, технические характеристики. Основные детали турбобура. Многосекционные турбобуры: шпindelные, турбобуры типа А и с гидроторможением, редукторные турбобуры типа ТРМ. Особенности конструкций и технические данные.        | Л | 3 |
|  | 51 | Укороченные турбобуры и шпindelные отклонители. Турбодолота и конструкции агрегатов РТБ. Нагрузки, действующие на опоры турбобура; условия работы с разгруженными осевыми опорами. Регулировка люфта односекционных и многосекционных турбобуров.   | Л | 3 |



|   |    |  |   |   |  |
|---|----|--|---|---|--|
|   |    | Эксплуатация турбобуров на буровой.  |   |   |  |
|   |    | Винтовые двигатели объёмного типа. Их преимущества и недостатки. Принцип работы. Типы, конструкции и технические характеристики винтовых двигателей. Эксплуатация винтовых двигателей.   | Л | 3 |  |
|   |    | <i>Практическая работа № 2.14</i> Определение коэффициента быстроходности колеса турбины. Определение удельного давления на подпятники турбобура   | П | 3 |  |
|   |    | <i>Практическая работа № 2.15</i> Расчет количества средних опор турбобура. Расчет корпуса турбобура на прочность  | П | 3 |  |
|   | 55 | <i>Практическая работа № 2.16</i> Определение момента затяжки статорной системы турбобура.   | П | 3 |  |
| <b>Тема 2.9<br/>Инструмент и механизмы для проведения спуско-подъёмных операций</b> | 56 | Общие требования к инструменту для спуско-подъёмных операций. Назначение, типы, конструкции и технические характеристики элеваторов, штропов. Элеваторы-спайдеры. Машинные ключи для труб: назначение, конструкции, технические характеристики. Пневмораскрепители свечей. Стационарные пневматические ключи типа АКБ, АКО; подвесные ключи типа ПБК: назначение, конструкции, технические характеристики; управление ключами. | Л | 3 |  |
|   | 57 | Элементы малой механизации в бурении. Эксплуатация и обслуживание инструмента, ключей, техника безопасности при эксплуатации. Комплекс механизмов АСП: назначение, принцип действия, преимущества. Технологическая схема СПО с комплексом механизмов АСП: конструкции, технические характеристики, работа механизмов. Управление механизмами АСП.  | Л | 3 |  |
|   | 58 | Практическая работа № 2.17 Определение выигрыша во времени при СПО с комплексом механизмов АСП.  | П | 3 |  |
| <b>Тема 2.10<br/>Системы верхнего привода</b>                                       | 59 | Назначение систем верхнего привода. Выполняемые функции. Преимущества систем верхнего привода. Конструктивные схемы компоновки верхнего привода. Технологические процессы работы верхнего привода.   | Л | 3 |  |

|   |    |   |          |          |  |
|---|----|---|----------|----------|--|
|   |    | Эксплуатация верхнего привода.  |          |          |  |
| <b>Тема 2.11.<br/>Приводы буровых установок</b> | 60 | Назначение и классификация приводов буровых установок; основные требования, предъявляемые к ним. Гибкость характеристики силового привода. Преимущества и недостатки дизельного, дизель-гидравлического, электрического, дизель-электрического и газотурбинного приводов. Определение мощности привода буровой установки. Особенности конструкции различных модификаций дизеля В2. Рабочий процесс четырехтактного быстроходного дизеля. Диаграмма фаз газораспределения. Порядок работы цилиндров. | <i>Л</i> | <i>3</i> |  |
|   | 61 | Назначение и устройство деталей дизеля: картера, блока цилиндров, кривошипно-шатунного механизма, механизма газораспределения, системы питания топливом, систем смазки, охлаждения. Электрооборудование дизеля. Система управления и контроля за работой дизеля. Пульт дизелиста. Топливо и заправка системы питания. Масло и заправка системы смазки. Охлаждающие жидкости и заправка системы охлаждения. Первый пуск и обкатка нового дизеля. Остановка дизеля.                                   | <i>Л</i> | <i>3</i> |  |
|   | 62 | Практическая работа № 2.18 Определение мощности двигателей буровой установки.   | <i>П</i> | <i>3</i> |  |
|   | 63 | Практическая работа № 2.19 Определение мощности двигателя для приводов насосов при турбинном способе бурения  | <i>П</i> | <i>3</i> |  |
| <b>Тема 2.12 Силовые передачи (трансмиссии)</b> | 64 | Типы трансмиссий буровых установок. Механические передачи, применяемые в буровых установках: цепные, зубчатые, клиноременные, карданные; конструкции, преимущества и недостатки. Гидродинамические передачи: турбомуфты, турботрансформаторы; принцип работы, достоинства и недостатки. Жидкость для гидросистем. Редукторы и коробки скоростей; их конструкции и кинематика.   | <i>Л</i> | <i>3</i> |  |
|   | 65 | Практическая работа № 2.20 Расчет рабочего давления в   | <i>П</i> | <i>3</i> |  |

|   |    |   |             |          |          |
|---|----|---|-------------|----------|----------|
|   |    | гидросистеме привода.   |             |          |          |
| <b>Тема 2.13 Системы управления буровыми установками</b>                    | 66 | Виды систем управления буровыми установками, требования к ним, характеристики.<br>Обозначение элементов систем управления на схемах. Основные агрегаты и узлы пневматической системы управления. Система воздухообеспечения пневматического управления; установки подготовки воздуха.   | <i>Л</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 67 | Управляющие пневматические устройства: двухклапанные и четырехклапанные краны, регулятор давления, электропневматические вентили и распределители, их конструкции и принцип действия.   | <i>Л</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 68 | Исполнительные механизмы: пневматические муфты, пневмоцилиндры. Управление компрессорными станциями, пневматическое управление силовыми агрегатами, лебедкой, ротором, КПП, насосами. Конструкция и принцип работы ограничителя подъема талевого блока. Общие схемы пневматического управления буровыми установками.          | <i>Л</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 69 | <i>Практическая работа № 2.21</i> Определение объема воздухооборника.   | <i>П</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 70 | <i>Практическая работа № 2.22</i> Определение крутящего момента, передаваемого шинно- пневметической муфтой.  | <i>П</i>    | <i>3</i> |          |
| <b>Тема 2.14 Оборудование для приготовления и очистки буровых растворов</b> | 71 | Назначение, конструкции, принцип действия и технические характеристики механических устройств, гидромониторных смесителей, гидравлических мешалок, блока приготовления раствора; дозирующие устройства. Эксплуатация оборудования для приготовления буровых растворов.  | <i>Л</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 72 | Оборудование для очистки буровых растворов: желобная система, вибросита, гидроциклоны и илоотделители, устройства эжекторного типа, дегазаторы; конструкции, технические характеристики и принцип работы. Оборудование для безотходной очистки бурового раствора. Эксплуатация оборудования для очистки промывочной жидкости. | <i>П</i>    | <i>3</i> |          |
|   | 73 | Практическая работа № 2.23  | Определение | <i>П</i> | <i>3</i> |

|  |    |   |          |   |
|--|----|---|----------|---|
|  |    | геометрических размеров и количества гидроциклонов для заданных условий бурения.  |          |   |
| <b>Тема 2.15<br/>Противовыбросовое оборудование</b>                  | 74 | Герметизация устья скважины в процессе бурения, требования к противовыбросовому оборудованию. Типы, конструкции и технические характеристики плашечных, универсальных и вращающихся превенторов. Типовые схемы обвязки противовыбросового оборудования.   | <i>Л</i> | 3 |
|  | 75 | Манифольдные линии; назначение и конструкции элементов манифольда. Противовыбросовое оборудование в коррозионно-стойком исполнении. Виды управления превенторной установкой. Схема гидравлического управления превенторной установкой и ее элементы. Эксплуатация и испытание превенторных установок.     | <i>Л</i> | 3 |
|  | 76 | Практическая работа № 2.24 Описание типовых схем установки противовыбросового оборудования. Их основные параметры и область применения.   | <i>П</i> | 3 |
| <b>Тема 2.16 Буровые установки для структурно-поискового бурения</b> | 77 | Буровые установки для структурно-поискового бурения, типы, комплектность и технические характеристики буровых установок, технические характеристики и кинематика. Управление буровыми установками. Техника безопасности при эксплуатации буровых установок.   | <i>Л</i> | 3 |
|  | 78 | Практическая работа № 2.25 Изучение кинематических схем и технических характеристик буровых установок для структурно-поискового бурения.  | <i>П</i> | 3 |
| <b>Тема 2.17<br/>Оборудование для цементирования скважин</b>         | 79 | Назначение и типы цементировочных агрегатов и цементосмесительных машин; их конструкции, технические характеристики, кинематические схемы. Оборудование устья скважин при цементировании. Блок манифольда и обвязка агрегатов, требования к манифольдам. Техника безопасности при цементировании скважин. | <i>Л</i> | 3 |
|  | 80 | Практическая работа № 2.26 Расчет одноступенчатого цементирования.  | <i>П</i> | 3 |
| <b>Тема 2.18<br/>Оборудование для освоения скважин</b>               | 81 | Назначение, типы агрегатов по перфорации, вызову притока и воздействию на призабойную зону пласта при освоении скважины. Конструкции, технические   | <i>Л</i> | 3 |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
|  |    | характеристики агрегатов, передвижных компрессорных установок. Вспомогательное оборудование и инструмент агрегатов. Техническое обслуживание агрегатов и оборудования для освоения скважин.  |   |   |
|  | 82 | Практическая работа № 2.27 Выбор оборудования для гидравлического разрыва пласта и определение продолжительности процесса.   | П | 3 |
| <b>Раздел 3. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования</b> |    |  |   |   |
| <b>Тема 3.1 Монтаж бурового оборудования и сооружений</b>                        | 83 | Монтажеспособность и транспортабельность буровых установок. Методы сооружения буровых установок универсальной монтажеспособности и для кустового бурения. Критерии эффективности сооружения буровых. Назначение фундаментов и требования, предъявляемые к ним, виды фундаментов. Сооружение вышек башенного типа; выщечные подъемники, их типы и конструкции. Сооружение мачтовых вышек. | Л | 3 |
|  | 84 | Монтаж бурового оборудования. Монтаж силового оборудования. Монтаж буровых насосов, нагнетательных и всасывающих манифольдов. Транспортировка вышек и блоков оборудования. Транспортные средства. Подъемные механизмы. Техника безопасности при монтаже и транспортировке вышек и оборудования.  | Л | 3 |
|  | 85 | <i>Практическая работа № 2.28</i> Расчет фундаментов для монтажа бурового оборудования   | П | 3 |
|  | 86 | <i>Практическая работа № 2.29</i> Изучение конструкций и приспособлений для монтажа и центровки бурового оборудования.   | П | 3 |
| <b>Тема 3.2 Техническое обслуживание и ремонт бурового оборудования</b>          | 87 | Основы теории надежности, основные термины и определения. Количественные показатели надежности машин и оборудования. Условия работы бурового оборудования, оценка износа деталей. Комплекс работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования.  | Л | 3 |
|  | 88 | Основные неисправности в работе оборудования и способы их устранения. Техника безопасности при эксплуатации и ремонте бурового   | Л | 3 |

|  |    |  |          |   |  |
|--|----|--|----------|---|--|
|  |    | оборудования.  |          |   |  |
|  | 89 | <b>Практическая работа № 2.30</b> Составление графика планово-предупредительного ремонта бурового оборудования   | <i>П</i> | 3 |  |
|  | 87 | <b>Практическая работа № 2.31</b> Возможные неисправности механизмов силовых приводов и способы их устранения.   | <i>П</i> | 3 |  |
| <b>Тема 3.3 Виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения</b>          | 90 | Разрушение опорной обоймы подшипника ротора. Пропуски, утечки в гидросистеме, пневмосистеме. Прихват, расхаживание бурильного инструмента. Обрыв каната в талевого системе. Нарушение герметичности обсадной колонны.  | <i>Л</i> | 3 |  |
|  | 91 | Практическая работа № 2.31 Прихват колонн бурильных и обсадных труб  | <i>П</i> | 3 |  |
| <b>Тема 3.4 Охрана окружающей среды при монтаже, техническом обслуживании и ремонте бурового</b> | 92 | Нормативные документы по охране недр и окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды при строительстве скважин. Охрана окружающей среды при монтаже и транспортировке бурового оборудования и сооружений. Охрана окружающей среды при техническом обслуживании и ремонте бурового оборудования. | <i>Л</i> | 3 |  |
| <b>Раздел 4. Буровое электрооборудование</b>   |    |  |          |   |  |
| <b>Тема 4.1 Системы электроснабжения нефтепромысловых объектов</b>                               | 93 | Общая характеристика системы электроснабжения нефтепромысловых объектов<br>Схемы электроснабжения нефтепромысловых объектов  | <i>Л</i> | 3 |  |
| <b>Тема 4.2 Электробурение</b>   | 94 | Практическая работа № 4.1 Выбор и технико - экономическое обоснование схемы электроснабжения нефтепромысловых объектов   | <i>Л</i> | 3 |  |
| <b>Тема 4.2 Особенности устройства электроустановок во взрывоопасных зонах</b>                   | 95 | Классификация взрывоопасных смесей и зон. Виды и уровни взрывозащиты.<br>Общая характеристика взрывобезопасного оборудования.  | <i>Л</i> | 3 |  |
| <b>Тема 4.3 Техника безопасности и защитные заземляющие устройства</b>                           | 96 | Практическая работа № 4.2 Изучение маркировки Взрывозащищенного оборудования по ПИВЭ и ПИВРЭ   | <i>П</i> | 3 |  |

|   |           |   |          |            |  |  |
|---|-----------|---|----------|------------|--|--|
| <b>Тема 4.4<br/>Электроснабжение<br/>буровых установок</b>  | 97        | Общая характеристика системы электроснабжения<br>Типовые схемы электротехнического комплекса буровой<br>установки с электроприводом на переменном и постоянном<br>токе                      | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | <b>95</b> | Практическая работа № 4.3 Изучение схем<br>электротехнического комплекса буровых установок  | <i>П</i> | 3          |  |  |
| <b>Тема 4.5<br/>Электрооборудование<br/>буровых установок</b>   | 98        | Общая характеристика бурового электрооборудования<br>Электроприводы долота и механизма подачи.<br>Электропривод ротора  | <i>Л</i> | 3          |  |  |
|   | 99        | Практическая работа № 4.4 Расчет мощности и выбор<br>приводного двигателя ротора  | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | 100       | Практическая работа № 4.5 Изучение схем конструкций<br>электробура.   | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | 101       | Практическая работа № 4.6 Расчет мощности и выбор<br>электродвигателя буровой лебедки   | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | 102       | Практическая работа № 4.7 Расчет мощности и выбор<br>электродвигателя бурового насоса.  | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | 103       | Практическая работа № 4.8 Монтаж электрооборудования<br>буровых установок   | <i>П</i> | 3          |  |  |
|   | 104       | Дизель - электрический привод и электрооборудование<br>вспомогательных механизмов.  | <i>Л</i> | 3          |  |  |
| <b>Тема 4.6<br/>Электрическое<br/>освещение буровых<br/>установок</b>   | 105       | Требования, предъявляемые к электроосвещению буровых<br>установок. Световые приборы для систем освещения БУ.<br>Общие положения по электробезопасности при<br>эксплуатации электроустановок | <i>Л</i> | 3          |  |  |
| <b>Тема 4.7<br/>Основные правила<br/>эксплуатации и<br/>безопасного<br/>обслуживания<br/>электрооборудования<br/>БУ</b> | 106       | Защитные заземляющие устройства. Заземление отдельных<br>элементов оборудования буровых установок   | <i>Л</i> | 3          |  |  |
|   | 107       | Практическая работа № 4.9 Расчет защитного заземления<br>буровой установки  | <i>П</i> | 2          |  |  |
| <b>Всего</b>  |           |   |          | <b>320</b> |  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |           |   |          | <b>8</b>   |  |  |

|   |                                 |     |  |
|---|---------------------------------|-----|--|
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> | 12  |  |
| <b>УП. 01 Учебная практика</b>          |                                 | 360 | <i>ПК 3.1 - ПК 3.5<br/>ОК01-07, ОК09</i> |
| <b>ПП. 01 Производственная практика</b> |                                 | 174 | <i>ПК 3.1 - ПК 3.5<br/>ОК01-07, ОК09</i> |
| Экзамен квалификационный                |                                 | 6   |  |
|   | <b>Итого</b>                    | 880 |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет №А227**

##### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

##### **Мастерская №В107**

##### **НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

##### **(1 этаж, №18)**

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,  
Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,  
Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,  
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,  
Датчик измерения давления - 8шт.,  
Датчик измерения уровня - 4шт.,  
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,  
Станция управления АСПТ - 1шт.,  
Станция управления ГЗУ - 1шт.,  
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,  
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,  
Датчик предельного уровня - 6шт.,  
Датчик температуры подшипника - 4шт.,  
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,  
Сосуд вертикальный - 1шт.,  
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,  
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

### **Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ**

#### **(1 этаж № 39)**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)  
Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;  
Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;  
Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;  
Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;  
Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;  
Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;  
Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;  
Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;  
Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.;  
Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;  
Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;  
Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;  
Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;  
FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

### **Учебный кабинет №А227**

#### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Богуцкий, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и диагностика технологических машин : учебное пособие / В.Б. Богуцкий, Л.Б. Шрон, Э.Э. Ягьяев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Ладенко А. А Оборудование для бурения скважин [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
3. Ладенко А.А. Технология ремонта и эксплуатации нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко. –М: Инфра-Инженерия, 2019. -180с.
4. Ладенко А.А. Расчет нефтепромыслового оборудования [Текст]: учебное пособие/ А.А. Ладенко, П.С. Кунина. –М: Инфра – Инженерия, 2019. -188с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <p>ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора бурового оборудования в соответствии с геолого-техническими условиями проводки скважин;</li> <li>• проверки работы контрольно-измерительных приборов, автоматов, предохранительных устройств, противовыбросового оборудования;</li> <li>• оформления технологической и технической документации по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования;</li> <li>• контроля рациональной эксплуатации оборудования;</li> <li>• подготовки бурового оборудования к транспортировке;</li> <li>• контроля технического состояния наземного и подземного бурового оборудования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять физические свойства жидкости;</li> <li>• выполнять гидравлические расчеты трубопроводов;</li> <li>• выбирать инструмент и механизмы для проведения спускоподъемных операций;</li> <li>• проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;</li> <li>• осуществлять подбор и обслуживание оборудования и инструмента, используемых при строительстве скважин, обеспечивать надежность его работы;</li> <li>• проводить профилактический осмотр оборудования;</li> <li>• создавать условия для</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>охраны недр и окружающей среды при монтаже и эксплуатации бурового оборудования;</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные физические свойства жидкости; общие законы и уравнения гидростатики и гидродинамики, методы расчета гидравлических сопротивлений движущейся жидкости;</li> <li>• методы и правила монтажа, принцип работы и эксплуатации бурового оборудования и инструмента;</li> <li>• все виды осложнений и аварий бурового оборудования и меры их предотвращения;</li> <li>• системы управления буровыми установками, оборудование для приготовления и очистки буровых растворов, для цементирования скважин, противовыбросовое;</li> <li>• методы и средства выполнения технических расчетов: показатели надежности бурового оборудования</li> </ul> |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели результатов подготовки</b>  | <b>Формы и методы контроля</b>   |
|---|--|--|
| ОК 01 - ОК 09                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии,</li> <li>- проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики.</li> <li>- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- рациональное планирование и организация</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности в соответствии с поставленной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа с прикладными программами.</li> <li>- планирование профессионального и личностного развития;</li> <li>- активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД)</li> <li>- знает общие принципы применения различных технологий в ПД</li> </ul> |  |
|--|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » января 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 18/2022-01/11  
« 01 » января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту**  
**нефтяных и газовых скважин**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |              |               |                        |
|--------------|---------------|--------------|---------------|------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Павлова Т.С. | <br>(подпись) | «01» <u>12</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|--------------|---------------|------------------------|

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Павлова Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)



СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>7</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>14</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>17</b>   |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04 Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Перечень общих компетенций<br>Код | Наименование общих компетенций   |
|-----------------------------------|--|
| ОК. 01                            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК. 02                            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК. 03                            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК. 04                            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК. 05                            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК. 06                            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 07                            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК. 09                            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции   |
|---------|--|
| ВД      | <b>Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин</b> |
| ПК 4.1. | Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с            |

|         |   |
|---------|---|
|         | правилами безопасности.   |
| ПК 4.2. | Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.          |
| ПК 4.3. | Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.     |
| ПК 4.4. | Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения профилактики и безопасности условий труда;</li> <li>– организации работы бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами;</li> <li>– анализа процессов и результатов деятельности коллектива исполнителей;</li> <li>– оценки эффективности производственной деятельности;</li> </ul>  |
| уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- проводить производственный инструктаж рабочих;</li> <li>- создавать благоприятные условия труда, рационально использовать рабочее время;</li> <li>- организовывать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения;</li> <li>- планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка);</li> <li>- осуществлять контроль соблюдения правил охраны труда и техники безопасности;</li> <li>- соблюдать законодательство в правоотношении субъектов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> |
| знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- особенности менеджмента в профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативно - правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные требования организации труда при ведении технологических процессов; виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии;</li> <li>- порядок тарификации работ и рабочих;</li> <li>- нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- прогрессивные формы организации труда;</li><li>- действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования;</li><li>- трудовое законодательство;</li><li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности</li></ul> |
|--|---|

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **380**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **148**;  
самостоятельной работы обучающегося – **4**.  
учебной практики - **144** часов,  
производственной практики - **66** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |   |                 |            |   | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------|------------|---|------------------------|--------------------------|
|   |   |                                | Обучение по МДК                                  |   |                 | Практики   |   |                        |                          |
|   |   |                                | всего  | В том числе лабораторных и практических занятий | Курсовой проект | учебная    | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                        |                          |
| 1                                       | 2   | 3                              | 4  | 5   | 6               | 7          | 8   | 9                      |                          |
| ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК01-07, ОК09        | ПМ. 04. Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин<br>МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ | 164                            | 148  | 82  |                 |            |   | 4                      | 12                       |
| ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК01-07, ОК09        | Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов  | 144/66                         |  |   |                 | 144        | 66  | -                      |                          |
|   | Квалификационный экзамен  | 6                              |  |   |                 |            |   |                        | 6                        |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>380</b>                     | <b>148</b>                                       | <b>82</b>                                       |                 | <b>144</b> | <b>66</b>   | <b>4</b>               | <b>18</b>                |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Организация работ по бурению, капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин**

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------------|--|--|-------------|---|
| 1   | 2                                    | 3  | 4  | 5           |   |
| <b>МДК. 04.01. Основы организации и планирования производственных работ</b> |                                      |  |  |             |   |
| Тема 1 Основы организации работы коллектива исполнителей                    | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |             |   |
|   | 1                                    | Основные функции управления, их характеристика (планирование, организация, мотивация, контроль, координация). Взаимосвязь функций управленческого цикла. | Л  | 4           | ПК 4.1 - ПК 4.4<br>ОК01-07, ОК09                                      |
|   | 2                                    | Практическая работа № 1.1 Разработка и анализ организационной структуры управления   | П  | 4           |   |
|   | 3                                    | Практическая работа № 1.2. Описание основных стадий планирования. Разработка плана работы подразделения  | П  | 4           |   |
|   | 4                                    | Практическая работа № 1.3. Охарактеризовать потребности человека в иерархии потребностей по А. Маслоу.   | П  | 4           |   |
|   | 5                                    | Практическая работа № 1.4. Выполнить сравнительный анализ стилей руководства.  | П  | 4           |   |

|                              |                                      |  |          |          |  |
|------------------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|                              | 6                                    | Принципы делового общения в коллективе.<br>Этический кодекс современного человека. Нравственно-этические основы жизнедеятельности индивида. Общение, как один из главных способов взаимоотношения между людьми.<br>Межличностное и групповое общение в коллективе. | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 7                                    | Практическая работа № 1.5. Упражнения по преодолению проблем возникающих при общении<br>Ролевое упражнение «Развитие навыков ведения переговоров»  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 8                                    | Принципы делового общения в коллективе.<br>Этический кодекс современного человека. Нравственно-этические основы жизнедеятельности индивида. Общение, как один из главных способов взаимоотношения между людьми.<br>Межличностное и групповое общение в коллективе. | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |  |
| Тема 2. Охрана труда         | 9                                    | Виды инструктажей, правила трудового распорядка.<br>Правовые и нормативные основы охраны труда.<br>Организационные основы безопасности труда.<br>Обучение, инструктаж и проверка знаний. Разработка документации по охране труда.                                  | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 10                                   | Практическая работа № 2.1. Разработка инструкций по охране труда по видам работ по специальности.  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 11                                   | Практическая работа № 2.2.<br>Проведение целевых инструктажей по разработанным инструкциям.  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 12                                   | Охрана труда, производственная санитария.<br>Аттестация рабочих мест по условиям и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда.   | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                              | 13                                   | Практическая работа № 2.3. Определение вредных и опасных факторов в воздухе рабочей зоны по классификатору   | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                              | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |  |
| Тема 3. Правовое обеспечение | 14                                   | Основы законодательства в бурении  | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |

|   |    |   |          |          |  |
|---|----|---|----------|----------|--|
| профессиональной деятельности работников нефтяной отрасли | 15 | Практическая работа № 3.1: Работа с текстом документа Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», составление плана и тезисов  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 16 | Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками бурения. Особенности порядка приема на работу работников в области бурения.<br>Первичный и периодический медицинский осмотр (освидетельствование). Правила прохождения обязательного психиатрического освидетельствования для отдельных категорий работников.<br>Особенности содержания трудовых договоров, заключаемых с работниками в бурении.<br>Отстранение от работы.<br>Особенности и наиболее часто встречающиеся проблемы при изменении и прекращении трудового договора в бурении.               | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|   | 17 | Практическая работа № 3.2. Порядок первичного и периодического медицинского осмотра (освидетельствования).  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 18 | Система подготовки в бурении. Характеристика законодательства в системе подготовки работников сфере в бурении.<br>Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников в бурении.<br>Правовые основы переподготовки и повышения квалификации.<br>Цель и сущность переподготовки и повышения квалификации.<br>Подготовка к проведению переподготовки и повышения квалификации работников в бурении.   | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|   | 19 | Практическая работа № 3.3. Подготовка тезисов по теме: «Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников в бурении».   | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 20 | Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха лиц, работающих в бурении. Понятие и виды рабочего времени.<br>Сокращенное рабочее время для работников в бурении.<br>Особенности применения законодательства о работе за пределами нормы рабочего времени. Особые режимы рабочего времени, применяемые в бурении. Учет рабочего времени.<br>Понятие времени отдыха и его виды.<br>Краткосрочные перерывы в течение рабочего дня работников в бурении.<br>Работа в выходные и праздничные нерабочие дни.<br>Дополнительные ежегодные отпуска для работников в бурении. | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |



|                                 |                                      |  |          |          |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|--|
|                                 |                                      | Особенности применения законодательства об отпусках в бурении.   |          |          |  |
|                                 | 21                                   | Практическая работа № 3.4.Особые режимы рабочего времени, применяемые в бурении  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                                 | 22                                   | Применение вахтового метода организации работ в бурении. Вахтовый метод организации работ: понятие и общие положения. Ограничения по привлечению отдельных категорий лиц к осуществлению работ вахтовым методом. Рабочее время и время отдыха лиц, работающих вахтовым методом. Гарантии и компенсации лицам, работающим вахтовым методом. Особенности правового регулирования труда работающих вахтовым методом в районах Крайнего Севера и приравненных к нему местностях. | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                                 | 23                                   | Дисциплина труда работников бурения<br>Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка в буровых компаниях. Дисциплинарная ответственность в бурении. Меры поощрения за добросовестный труд. Ведомственные награды в бурении.  | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                                 | 24                                   | Практическая работа № 3.5.Сравнительная характеристика командировки и вахтового метода организации работ<br>Практическая работа № 3.6.Решение ситуационных задач по теме: Дисциплинарная ответственность в бурении.  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
| <b>Тема 4 Экономика отрасли</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  |          |          |  |
|                                 | 25                                   | Основы нормирования труда. Нормирование труда как основа организации труда. Сущность и задачи нормирования труда. Виды норм труда. Методы исследования и нормирования труда. Нормы и расценки на работы. Порядок их пересмотра.  | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|                                 | 26                                   | Практическая работа № 4.1 Определение норм выработки, норм времени, норматива численности.   | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|                                 | 27                                   | Рабочее время и его экономическое использование. Понятие о рабочем времени. Классификация затрат рабочего времени исполнителя: время работы и время перерывов. Характеристика видов работы и видов перерывов. Баланс рабочего времени. Изучение затрат рабочего времени путем наблюдения: хронометраж, фотография рабочего дня. Метод моментных наблюдений и непосредственных замеров. Цели и методы   | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |

|   |                                      |   |          |          |  |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------|--|
|   |                                      | изучения затрат рабочего времени.   |          |          |  |
|   | 28                                   | Практическая работа № 4.2 Оформление табеля учета рабочего времени и расчета оплаты труда. Учет простоев  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 29                                   | Практическая работа № 4.3 Определение баланса рабочего времени. Практическая работа № 4.4 Проведение хронометража и фотографии рабочего дня.  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 30                                   | Практическая работа № 4.5 Обработка результатов хронометража и фотографии рабочего дня.   | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 31                                   | Тарификация работ и рабочих.<br>Порядок тарификации работ и рабочих на основе ЕТКС. Единый тарифно-квалификационный справочник, его основные разделы. Квалификационные разряды и порядок процедуры их присвоения.   | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|   | 32                                   | Формы оплаты труда в современных условиях<br>Тарифная и бестарифная оплата труда. Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования. КТУ (коэффициент трудового участия). Прогрессивные формы организации труда.  | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|   | 33                                   | Практическая работа № 4.6 Расчет заработной платы с применением КТУ.  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 34                                   | Механизм ценообразования на продукцию (услуги).<br>Ценообразование в нефтегазовом комплексе. Внутренние расчетные (оптовые) цены на газ.<br>Формирование цены в нефтяной промышленности. Мировые цены на нефть и газ.   | <i>Л</i> | <i>4</i> |  |
|   | 35                                   | Ресурсы предприятия и их эффективное использование<br>Показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов.<br>Характеристика основных экономических показателей деятельности организации  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
|   | 36                                   | Практические работы № 4.7 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации  | <i>П</i> | <i>4</i> |  |
| <b>Тема 5 Организация работы бригады в соответствии с технологическим</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |          |  |
|   | 37                                   | Организация производственного и технологического процессов, безопасность труда при работе в бригаде. Охрана труда при проявлении скважины<br>Охрана труда при поглощении скважин<br>Охрана труда при СПО внутрискважинного оборудования<br>Охрана труда при сужениях и прихватах ствола скважины<br>Охрана труда при авариях свежинного инструмента | <i>Л</i> | <i>2</i> |  |

|   |    |   |          |                                 |     |
|---|----|---|----------|---------------------------------|-----|
| регламентом                             | 38 | Практические работы № 5.1. Составление технологической карты<br>подготовительных работ перед креплением | <i>П</i> | 2                               |     |
|   |    |   |          | <b>Всего</b>                    | 148 |
|   |    |   |          | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4   |
|   |    |   |          | <b>Промежуточная аттестация</b> | 12  |
| <b>УП. 01 Учебная практика</b>          |    |   |          |                                 | 144 |
| <b>ПП. 01 Производственная практика</b> |    |   |          |                                 | 66  |
| Экзамен квалификационный                |    |   |          |                                 | 6   |
|   |    |   |          | <b>Итого</b>                    | 380 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет №А227**

##### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
  1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
  2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
  3. Модель на подставке – 10 шт.,
  4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
  5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
  6. Доска Дидактика – 1 шт.,
  7. Стул ученический – 26 шт.,
  8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
  9. Шкаф для документов – 4 шт.,
  10. Шторы рулонные – 5 шт.,
  11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
  12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
  13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
  14. Компьютерные наушники – 10 шт.

##### **Мастерская №В107**

##### **НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

##### **(1 этаж, №18)**

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,

Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,  
Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,  
Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,  
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,  
Датчик измерения давления - 8шт.,  
Датчик измерения уровня - 4шт.,  
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,  
Станция управления АСПТ - 1шт.,  
Станция управления ГЗУ - 1шт.,  
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,  
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,  
Датчик предельного уровня - 6шт.,  
Датчик температуры подшипника - 4шт.,  
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,  
Сосуд вертикальный - 1шт.,  
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,  
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

## **Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ**

### **(1 этаж № 39)**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

## **Учебный кабинет №А227**

### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

#### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 112 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Водоотведение : учебник / Ю.В. Воронов, Е.В. Алексеев, В.П. Саломеев, Е.А. Пугачёв ; под общ. ред. Ю.В. Воронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <p>ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.</p> <p>ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения профилактики и безопасности условий труда;</li> <li>- организации работы бригады по бурению скважины в соответствии с технологическими регламентами;</li> <li>- анализа процессов и результатов деятельности коллектива исполнителей;</li> <li>- оценки эффективности производственной деятельности;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива;</li> <li>- устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- проводить производственный инструктаж рабочих;</li> <li>- создавать благоприятные условия труда, рационально использовать рабочее время;</li> <li>- организовывать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения;</li> <li>- планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка);</li> <li>- осуществлять контроль</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b><br/>квалификационный экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соблюдения правил охраны труда и техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать законодательство в правоотношении субъектов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- показатели эффективного использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- особенности менеджмента в профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативно - правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные требования организации труда при ведении технологических процессов; виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии;</li> <li>- порядок тарификации работ и рабочих;</li> <li>- нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра;</li> <li>- прогрессивные формы организации труда;</li> <li>- действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования;</li> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>нормативно-правовые акты,</p> |  |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности |  |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели результатов подготовки</b>   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01 - ОК 07, ОК09                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии,</li> <li>- проявление инициативы при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики.</li> <li>- обоснование выбора и применения способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- рациональное планирование и организация деятельности в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- умение принимать решения в различных ситуациях;</li> <li>- ответственность за свои действия в различных ситуациях.</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- демонстрация навыков Использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работа с прикладными</li> </ul> | Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование профессионального и личностного развития;</li> <li>- активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях</li> <li>- организация самостоятельных</li> <li>- занятий при изучении профессионального модуля</li> <li>- оперативно реагирует на смену технологий при осуществлении профессиональной деятельности (ПД)</li> <li>- знает общие принципы применения различных технологий в ПД</li> </ul> |  |
|--|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
« 01 » сентября 2022 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 002-05/594/1  
« 01 » сентября 2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям**  
**рабочих, должностям служащих**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

Наименование профиля: технический

|              |               |             |   |                                |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------------|
| Разработчик: | Преподаватель | Долгов Р.А. | <br>(подпись) | « 01 » <u>сентября</u> 2022 г. |
|--------------|---------------|-------------|---|--------------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» сентября 2022 г. №836) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин.

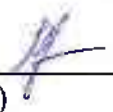
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Долгов Р.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол

№ 4 от « 30 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>12</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>15</b>   |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Перечень общих компетенций<br>Код | Наименование общих компетенций   |
|-----------------------------------|--|
| ОК. 01                            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК. 02                            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК. 03                            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК. 04                            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК. 05                            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК. 06                            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК. 07                            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   |
| ОК. 09                            | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Профессиональные компетенции   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | <b>Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.</b>   |
| ПК 1.2. | Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин.             |
| ПК 1.3. | Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.                              |
| ПК 2.1. | Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.                  |
| ПК 2.3. | Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.  |
| ПК 3.1. | Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.         |
| ПК 3.2. | Производить техническое обслуживание агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ. |
| ПК 3.3. | Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.  |
| ПК 3.4. | Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.                                 |
| ПК 3.5. | Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.  |
| ПК 4.1. | Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.   |
| ПК 4.2. | Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.  |
| ПК 4.3. | Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.   |
| ПК 4.4. | Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.   |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- запускать буровую установку под руководством бурильщика;</li> <li>- выполнять работы по укладке бурильных и обсадных труб, компоновке низа бурильной колоны, опрессовке бурильных труб;</li> <li>- запускать и останавливать буровые насосы и контролировать их работу;</li> <li>- устанавливать и разбуривать цементные мосты, оборудование устья скважины;</li> <li>- осваивать эксплуатационные и испытывать разведочные скважины;</li> <li>- участвовать в монтаже, демонтаже и транспортировке бурового оборудования;</li> <li>- участвовать в ведении технологического процесса капремонта скважин;</li> <li>- участвовать в монтаже и демонтаже подъемных установок;</li> <li>- участвовать в подготовительных работах по проведению капремонта скважин;</li> <li>- наблюдать за параметрами работы промывочных насосов;</li> <li>- устанавливать автоматические ключи;</li> <li>- участвовать в проверке и проведении смазки оборудования и инструмента;</li> <li>- участвовать в работах по оснастке и переоснастке талевого системы;</li> <li>- готовить ключи, элеваторы, автоматы свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям;</li> <li>- наблюдать за исправностью маршевых лестниц и полатей;</li> <li>- проводить ремонт скважин канатными методами, собирать, разбирать и опробировать турбобуры и забойные двигатели;</li> <li>- собирать и устанавливать металлические пластыри, эксплуатационные и опрессовочные пакеры различных видов, ловильный и режущий инструмент, забойное оборудование,</li> </ul> |
|-------------------------|---|

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>фильтры, устьевую обвязку, фонтанную арматуру, противовыбросовое оборудование и для пожаротушения, заменять устьевые паркеры, выполнять монтаж и демонтаж, обвязку и опрессовку линий высоких давлений;</p> <p>- контролировать состояние ротора с приводом, параметры заправочных жидкостей, тампонирующих смесей и химреагентов.</p>  |
| уметь | <p>- читать схемы работы 2-х цилиндрического бурового насоса;</p> <p>- определять нагрузку на крюке при спуске колонны в искривленную скважину;</p> <p>- определять количество смазочных материалов для профилактики бурового оборудования;</p> <p>- определять параметры бурового раствора;</p> <p>- выбирать оборудование при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта;</p> <p>- подготавливать ствол скважины к спуску обсадной колонны;</p> <p>- составлять схемы расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины;</p> <p>- выбирать ловильный инструмент для ликвидации аварии.</p> |
| знать | <p>- правила и карту смазки бурового оборудования;</p> <p>- технологию капремонта скважин;</p> <p>- методы исследования скважин приборами («надым», «дикт»);</p> <p>- устройство маршевых лестниц, полатей, подкронблочных площадок и пальцев для установки свечей.</p>  |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля** максимальной учебной нагрузки обучающегося – **250**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **106**; учебной практики - **138** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций   | Наименования разделов профессионального модуля*   | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час. |   |                 |          |   | Промежуточная аттестация |  |
|---|---|--------------------------------|--|---|-----------------|----------|---|--------------------------|--|
|   |   |                                | Обучение по МДК                                  |   |                 | Практики |   |                          |  |
|   |   |                                | всего  | В том числе лабораторных и практических занятий | Курсовой проект | учебная  | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                          |  |
| 1   | 2   | 3                              | 4  | 5   | 6               | 7        | 8   |                          |  |
| ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 | ПМ. 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<br>МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 16839 Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ |                                | 56   | 26  |                 |          |   |                          |  |
| ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 | МДК 05.02<br>Выполнение работ по профессии 16835 Помощник бурильщика капитального ремонта скважин   |                                | 50   | 20  |                 |          |   |                          |  |
| ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3  | Учебная практика  | 138                            |  |   |                 | 138      |   |                          |  |

|   |                          |            |            |           |  |            |          |
|---|--------------------------|------------|------------|-----------|--|------------|----------|
| ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |                          |            |            |           |  |            |          |
|   | Квалификационный экзамен | 6          |            |           |  |            | 6        |
|   | <b>Всего:</b>            | <b>250</b> | <b>106</b> | <b>46</b> |  | <b>138</b> | <b>6</b> |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

| Наименование разделов, тем  | № занятия                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Вид нагрузки<br>(лекция (л),<br>практическая работа (п),<br>лабораторная работа (л/р)) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                             |
|---|--------------------------------------|---|--|-------------|---|
| 1   | 2                                    | 3   | 4  | 5           |   |
| <b>МДК. 05.01 Выполнение работ по профессии 16839 Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ</b> |                                      |   |  |             |   |
| <b>Тема 1. Буровые установки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   |  |             |   |
|   | 1                                    | Состав и назначение блоков буровой установки.   | Л  | 2           | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |
|   | 2                                    | Состав и назначение талевой системы: кронблок, крюкоблок, талевый канат.                              | Л  | 2           |   |
|   | 3                                    | Практическая работа. Определение нагрузки на крюке при спуске колонны в искривленную скважину         | П  | 2           |   |
|   | 4                                    | Практическая работа. «Схемы обвязки устья противовыбросовым оборудованием»                            | П  | 2           |   |
|   |                                      |   |  |             |   |

|   |                                      |   |          |   |   |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|---|
|   | 5                                    | Практическая работа. «Схемы расположения наземного оборудования при кустовом методе бурения»                                | <i>П</i> | 2 | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |   |
| <b>Тема 2. Буровое оборудование</b>         | 6                                    | Лебедка, ротор, буровой насос, вертлюг.   | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 7                                    | Эксплуатация оборудования, смазка узлов.  | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 8                                    | Инструменты и механизмы для спуско-подъемных операций: Автоматический буровой ключ, пневматический ключ, элеваторы, штропа. | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 9                                    | Требования безопасности при эксплуатации.   | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 10                                   | Практическая работа. Определение количества смазочных материалов для профилактики бурового оборудования                     | <i>П</i> | 2 |   |
|   | 11                                   | Практическая работа. Схема работы 2-х цилиндрового бурового насоса  | <i>П</i> | 2 |   |
|   | 12                                   | «Изучение паспорта бурового оборудования»   | <i>П</i> | 2 |   |
| <b>Тема 3. Бурильная колонна</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |   |
|   | 13                                   | Состав, назначение и эксплуатация бурильной колонны.  | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 14                                   | Практическая работа. Проведение спуско-подъемных операций и наращивания.  | <i>П</i> | 2 |   |
| <b>Тема 4. Породоразрушающий инструмент</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |   |
|   | 15                                   | Классификация породоразрушающего инструмента.   | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 16                                   | Режим бурения при работе долотами.  | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 17                                   | Изнашивание долот.  | <i>П</i> | 2 |   |
| <b>Тема 5. Буровые растворы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> |   |          |   |   |
|   | 18                                   | Типы буровых растворов, их функция.   | <i>Л</i> | 2 |   |
|   | 19                                   | Контроль за показателями бурового раствора при бурении.   | <i>Л</i> | 2 |   |

|  |    |  |          |              |   |  |
|--|----|--|----------|--------------|---|--|
|  | 20 | Эксплуатация и обслуживание.   | <i>Л</i> | 2            |   |  |
|  | 21 | Практическая работа. Выбор типа бурового раствора.   | <i>П</i> | 2            |   |  |
|  | 22 | Практическая работа. Рекомендации по применению различных рецептур буровых растворов на водной основе.     | <i>П</i> | 2            |   |  |
|  | 23 | «Изучение паспорта очистного оборудования»   | <i>П</i> | 2            |   |  |
| <b>Тема 6. Режим бурения</b>   | 24 | Турбобуры, винтовой забойный двигатель.  | <i>Л</i> | 2            | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |  |
|  | 25 | Принцип работы, устройство. Эксплуатация.  | <i>Л</i> | 2            |   |  |
|  | 26 | Контроль за параметрами режима бурения.  | <i>П</i> | 2            |   |  |
|  | 27 | Устройство гидравлического индикатора веса.  | <i>Л</i> | 2            |   |  |
|  | 28 | Практическая работа. Выбор расхода бурового раствора (подачи насосов)                                      | <i>П</i> | 2            |   |  |
|  |    |  |          | <b>Всего</b> | <b>56</b>   |  |
| <b>МДК. 05.02 Выполнение работ по профессии 16835 Помощник бурильщика капитального ремонта скважин</b> |    |  |          |              |   |  |
| <b>Тема 1. Подъемные агрегаты и наземное оборудование</b>  | 29 | Подъемные агрегаты для капитального ремонта скважин.   | <i>Л</i> | 3            | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |  |
|  | 30 | Оборудование и инструмент для ремонта скважин.   | <i>Л</i> | 3            |   |  |
|  | 31 | Практическая работа. Составление схем расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины» | <i>П</i> | 2            |   |  |
|  | 32 | «Изучение комплектации навесного оборудования и инструмента подъемного агрегата»                           | <i>Л</i> | 2            |   |  |
| <b>Тема 8. Подготовительные работы к ремонту скважины</b>  | 33 | Схемы обвязки устья скважины противовыбросового оборудования при ремонте скважины.                         | <i>Л</i> | 3            | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |  |
|  | 34 | Технологическое оборудование при глушении скважин.   | <i>Л</i> | 3            |   |  |
|  | 35 | Технологические схемы обвязки устья при выполнении работ.  | <i>Л</i> | 3            |   |  |
|  | 36 | Практическая работа. Выбор оборудования при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта.          | <i>П</i> | 2            |   |  |

|  |    |   |          |            |   |
|--|----|---|----------|------------|---|
|  | 37 | Практическая работа. «Изучение технических характеристик технологического оборудования» | <i>П</i> | 2          |   |
| <b>Тема 9. Ликвидация песчаных пробок</b>        | 38 | Способы ликвидации песчаных пробок.   | <i>Л</i> | 3          | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |
|  | 39 | Жидкости для ликвидации песчаных пробок.  | <i>Л</i> | 2          |   |
|  | 40 | Практическая работа. Промывочные устройства.  | <i>П</i> | 2          |   |
| <b>Тема 10. Освоение скважин</b>                 | 41 | Освоение скважин после ремонта.   | <i>Л</i> | 2          | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |
|  | 42 | Практическая работа. Технологическая схема обвязки устья при освоении скважин.          | <i>П</i> | 2          |   |
| <b>Тема 11. Зарезка и бурение второго ствола</b> | 43 | Выбор интервала для зарезки второго ствола.   | <i>Л</i> | 2          | ПК 1.1 – ПК 1.3<br>ПК 2.1 – ПК 2.3<br>ПК 3.1 – ПК 3.5<br>ПК 4.1 – ПК 4.4<br>ОК 01- ОК 07,<br>ОК09 |
|  | 44 | Инструмент для вскрытия окна в колонне.   | <i>Л</i> | 2          |   |
|  | 45 | Режим бурения 2-го ствола.  | <i>Л</i> | 2          |   |
|  | 46 | Практическая работа. Выбор ловильного инструмента для ликвидации аварии.                | <i>П</i> | 2          |   |
|  | 47 | Практическая работа. «Изучение, выбор ловильного инструмента»                           | <i>П</i> | 2          |   |
| <b>Всего</b>                                     |    |   |          | <b>50</b>  |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                  |    |   |          | <b>6</b>   |   |
| <b>УП. 05 Учебная практика</b>                   |    |   |          | <b>138</b> |   |
| <b>ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен</b>         |    |   |          | <b>6</b>   |   |
| <b>Итого</b>                                     |    |   |          | <b>250</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Учебный кабинет №А227**

##### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

##### **Мастерская №В107**

##### **НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

##### **(1 этаж, №18)**

- Шкаф материальный - 1шт.,
- Шкафчик для раздевания - 4шт.,
- Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудования - 1шт.,
- Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт.,
- Станция управления ДНС - 1шт.,
- Станция управления скважинным насос - 1шт.,
- Насос скважинный - 1шт.,
- Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт.,
- Задвижка электроприводная - 5шт.,
- Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт.,
- Датчик измерения температуры - 6шт.,
- РВС - 2шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт.,
- Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт.,

Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт.,  
Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт.,  
Датчик измерения давления - 8шт.,  
Датчик измерения уровня - 4шт.,  
Датчик измерения расхода жидкости - 2шт.,  
Станция управления АСПТ - 1шт.,  
Станция управления ГЗУ - 1шт.,  
Насос WILO MHI-804-1 - 2шт.,  
Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт.,  
Датчик предельного уровня - 6шт.,  
Датчик температуры подшипника - 4шт.,  
Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт.,  
Сосуд вертикальный - 1шт.,  
Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт.,  
Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

### **Мастерская В120 СЛЕСАРНАЯ**

#### **(1 этаж № 39)**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.)

Доска настенная для мела – 1 шт.; Станок настольно - сверлильный ГС 2112 - 1 шт.;

Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм - 1 шт.;

Рычажные ножницы по металлу - 1 шт.; Станок заточный - 5 шт.;

Станок вертикально-сверлильный 2н118 - 3 шт.;

Станок настольно-сверлильный - 1 шт.; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом - 1 шт.;

Станок заточной для сверил BSG-60Kaindl-Schleiftechnik - 1 шт.;

Плита разметочно-шлифовальная - 1 шт.;

Верстак слесарный опр - 400 - 20 шт.; Печь муфельная - 1 шт.;

Пресс ручной реечный 370\*200\*450 - 1 шт.;

Станок настольно-сверлильный 2М112 - 3 шт.;

Станок для заточки сверел мф-бча - 1 шт.;

Тиски станочные L-80 мм - 2 шт.; Наковальня 95кг - 1 шт.;

Станок заточный BG 150 ELMOS - 1 шт.;

FORCE 6540204 Тиски 4" - 16 шт.; FORCE 6540206 Тиски 6" - 5 шт.

### **Учебный кабинет №А227**

#### **ЛАБОРАТОРИЯ ИМИТАЦИИ ПРОЦЕССОВ БУРЕНИЯ**

##### **(2 этаж, № 13)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,

1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213\*213 MW – 1 шт.,

2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

Покрепин, Б.В. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (МДК.01.02) [Текст]: учеб. пособие / Б.В. Покрепин. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 605 с. : ил.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p>ПК 1.1. Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять геонавигационное сопровождение бурения нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять демонтаж и монтаж устьевого и противовыбросового оборудования в процессе капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять комплекс работ по капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание агрегатов,</p> | <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запускать буровую установку под руководством бурильщика;</li> <li>- выполнять работы по укладке бурильных и обсадных труб, компоновке низа бурильной колонны, опрессовке бурильных труб;</li> <li>- запускать и останавливать буровые насосы и контролировать их работу;</li> <li>- устанавливать и разбуривать цементные мосты, оборудование устья скважины;</li> <li>- осваивать эксплуатационные и испытывать разведочные скважины;</li> <li>- участвовать в монтаже, демонтаже и транспортировке бурового оборудования;</li> <li>- участвовать в ведении технологического процесса капремонта скважин;</li> <li>- участвовать в монтаже и демонтаже подъемных установок;</li> <li>- участвовать в подготовительных работах по проведению капремонта скважин;</li> <li>- наблюдать за параметрами работы промысловых насосов;</li> <li>- устанавливать автоматические ключи;</li> <li>- участвовать в проверке и проведении смазки оборудования и инструмента;</li> <li>- участвовать в работах по оснастке и переоснастке талевого системы;</li> <li>- готовить ключи, элеваторы, автоматы свинчивания и развинчивания труб и штанг к спускоподъемным операциям;</li> <li>- наблюдать за исправностью маршевых лестниц и полатей;</li> <li>- проводить ремонт скважин канатными методами, собирать,</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br/>- заданий для практических/ лабораторных занятий;<br/>- заданий по учебной практике</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:<br/>- практических заданий на экзамене по МДК;<br/>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной практики</p> <p><b>Итоговый контроль:</b><br/>квалификационный экзамен</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.</p> <p>ПК 3.3. Участвовать в комплексе работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.4. Проводить комплекс работ по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.5. Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять координацию и управление работой на буровой площадке.</p> <p>ПК 4.3. Руководить персоналом при возникновении нештатных и аварийных ситуаций.</p> <p>ПК 4.4. Контролировать и анализировать процесс и результаты деятельности персонала.</p> | <p>разбирать и опробировать турбобуры и забойные двигатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и устанавливать металлические пластыри, эксплуатационные и опресовочные пакеры различных видов, ловильный и режущий инструмент, забойное оборудование, фильтры, устьевую обвязку, фонтанную арматуру, противовыбросовое оборудование и для пожаротушения, заменять устьевые паркеры, выполнять монтаж и демонтаж, обвязку и опрессовку линий высоких давлений;</li> <li>- контролировать состояние ротора с приводом, параметры заправочных жидкостей, тампонирующих смесей и химреагентов.</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать схемы работы 2-х цилиндрического бурового насоса;</li> <li>- определять нагрузку на крюке при спуске колонны в искривленную скважину;</li> <li>- определять количество смазочных материалов для профилактики бурового оборудования;</li> <li>- определять параметры бурового раствора;</li> <li>- выбирать оборудование при кислотных обработках, глушении и гидроразрыве пласта;</li> <li>- подготавливать ствол скважины к спуску обсадной колонны;</li> <li>- составлять схемы расстановки оборудования при текущем и капитальном ремонте скважины;</li> <li>- выбирать ловильный инструмент для ликвидации аварии.</li> </ul> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и карту смазки бурового оборудования;</li> <li>- технологию капремонта скважин;</li> <li>- методы исследования скважин приборами («надым», «дикт»);</li> <li>- устройство маршевых лестниц, полатей, подкронблочных площадок и пальцев для установки свечей.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля   |
|---|--|---|
| ОК 01 – ОК 09                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов строительства скважин;</li> <li>- способность принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач в области технологии бурения нефтяных и газовых скважин;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;</li> <li>- умение ставить задачи и искать пути решения с целью профессионального и личностного роста;</li> <li>- применение информационно коммуникационных технологий при подготовке к экзаменам;</li> <li>- умение работать в команде в процессе обучения;</li> <li>- проявление ответственности за работу членов команды, общий результат выполнения задания;</li> <li>- степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня. Планирование повышения личностного и</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при решении ситуационных задач, при защите практических работ, при участии в ролевых (деловых) играх и тренингах, при защите рефератов, при участии в исследовательской, творческой работе, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении учебной практики, при сдаче квалификационного экзамена.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>профессионального уровня;<br/>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.<br/>Современное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности.</p> |  |
|--|---|--|